**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Результаты освоения курса**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Тематическое планирование**
5. **Календарно - тематическое планирование**
6. **Описание учебно - методического обеспечения Рабочей программы**
7. **Лист внесения изменений**

**1. Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как образовательная учебная дисциплина.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Макарчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепитилова: АСТ «Астрель», Москва, 2006 г.

При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2010год.

Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год (согласно приказу “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.)

Программа составлена для учебно-методического комплекта Азаровой С. И. Английский язык. Милли для 2 класса общеобразовательных учреждений (издательство «Титул»). Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитан на базисный учебный план (два часа в неделю).

УМК « Millie» состоит из:

1. книги для учащихся,
2. книги для учителя,
3. рабочей тетради,
4. аудиокассет для работы в классе.

УМК данного учебника позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующим требованиям Государственного стандарта для общеобразовательной школы.

**Рабочая программа** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные ***функции:***

**-** *информационно-методическую;*

*- организационно-планирующую;*

*- контролирующую.*

***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

***Контролирующая функция*** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка на базовом уровне в начальной школе направлено на достижение ***следующих целей:***

* **обеспечить развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной **коммуникативной компетенции: речевой, языковой)** и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В основу педагогического процесса заложены следующие ***формы организации учебной деятельности:***

* урок-демонстрация;
* урок-практикум;
* творческая лаборатория;
* урок-игра.

Основные ***формы организации работы*** учащихся на уроке:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная;

- парная.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый *виды контроля*.

УМК “Millie” и “New Millennium English” разработаны в соответствии с федеральными требованиями, в рамках совместного проекта Британского Совета, Национального Фонда Подготовки Кадров, при содействии британских консультантов, специалистов по разработке учебников по английскому языку и издательства Титул.

В **курсе “Milie”**  сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам. Концепция курса строится на принципах **личностно-ориентированного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей в материал учебника было включено большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, связанных с песнями, рифмовками и историями, элементов ручной работы и др.

Концепция учебника основывается на **принципе овладения языком** вследствие **погружения учащихся в языковую среду**. Согласно этому принципу, дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий. С одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя, дикторов на аудиоприложениях и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

**2. Результаты освоения курса**

**В результате изучения иностранного языка ученик 2 класса должен:**

***знать/понимать***

* алфавит изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

***уметь***

**в области аудирования**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

**в области говорения**

* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
* сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
* выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**в области чтения**

* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
* читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;
* читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;
* читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма**

* владеть техникой письма;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету,вопросник и т.д.);
* писать краткое поздравление (с Новым годом) с опорой на образец.

***использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для:

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

**3. Содержание учебного курса**

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната.* Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки*, *одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – (Уроки №№1-3,7-13,27-32,33-43,46-49,51-55,64-66).

2. Времена года. Погода. Мои увлечения. Выходной день (в цирке, в зоопарке) – (Уроки №№ 4-5,21-25).

3. Моя школа/классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. - (Уроки №№14-19).

**Приобретенные речевые умения:**

**- говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**- слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

**- чтение.** Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

**- письмо и письменная речь.** Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема главы, раздела | Всего часов | Контольные работы | Сроки | Внесение корректив |
| I | Hello! (Привет!) | 6 | - |  |  |
| II | School bag (Ранец). | 8 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования (ЛГТ) |  |  |
| III | Do you like circus? (Ты любишь  цирк?) | 6 | - |  |  |
| IV | My pet. (Мой питомец.) | 8 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования (ЛГТ) |  |  |
| V | Merry Christmas! (Счастливого  Рождества!) | 6 | - |  |  |
| VI | I love My Family. (Я люблю  свою семью.) | 8 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования (ЛГТ) |  |  |
| VII | Toyland. (Игрушечная страна.) | 6 | - |  |  |
| VIII | Where’s the mouse? (Где  мышонок?) | 7 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования (ЛГТ) |  |  |
| IX | My lunchbox. (Коробка для  школьного обеда.) | 6 | - |  |  |
| X | Granny’s Farm. (Бабушкина  ферма.) | 7 | Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования (ЛГТ) |  |  |
| Итого |  | 68 |  |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема учебной программы | Кол-во  часов | Сроки | №  урока | Дата | Содержание урока  (тема урока) | Планируемый результат  (ключевые коммуникативные компетентности) | Формы  методы | Внесение корректив |
| 1. | Unit 1  Hello! (Привет!} | 6 |  | 1  2  3  4  5  6 |  | Я - Милли. Вводный урок  Как тебя зовут?  В зоопарке.  Счет до 10.  Номер телефона.  Мой номер телефона | уметь поздороваться, попрощаться, представиться;  уметь спросить, как зовут;  уметь считать от 1 до 10;  уметь спросить номер телефона; | урок –знакомство  урок  вежливости |  |
| 2. | Unit 2  School bag  Ранец | 8 |  | 7  8  9  10  11  12  13 |  | Школьные принадлежности  Мой портфель  Карандаши в моем пенале.  Рисунок для друга.  Цирковая школа.  Повторение.  ЛГТ | уметь называть предмет (стр-ра It is .. )  уметь задать вопрос (стр-ра What’s this?)  уметь употреблять слова (канцтовары) во мн. ч.  уметь спросить/дать разрешение взять  что-либо (стр-ра Can I borrow…?) | урок –игра |  |
| 3. | Unit 3  Ты любишь цирк?  Do you like circus? | 6 |  | 14  15  16  17  18  19 |  | Цвета радуги  Мой любимый цвет  Волшебный зонтик.  Мне нравятся бабочки.  Тебе нравится цирк?  Повторение. | уметь спрашивать/отвечать о цвете  предмета и любимый цвет;  уметь спросить кто что любит (стр-ра Do you like…?) | урок-драматизация |  |
| 4. | Unit 4  My pet.  Мой питомец. | 8 |  | 20  21  22  23  24  25  26 |  | Домашние питомцы  Я кормлю своего питомца.  Мой любимый питомец  У тебя есть щенок?  Потерявшийся питомец.  Повторение.  ЛГТ | уметь описывать цвет и размер питомцев;  уметь спросить у кого какие питомцы (стр-ра What have you got?);  уметь в разговоре (диалог) описать потерянного питомца; | урок-драматизация |  |
| 5. | Unit 5  Merry Christmas!  Счастливого Рождества! | 6 |  | 27  28  29  30  31  32 |  | Зима.  С Рождеством!  Рождественская история.  Рождественский подарок.  Рождественский чулок.  Рождественские открытки. | уметь участвовать в разговоре о подарках на Рождество;  уметь спрашивать/отвечать на вопросы о Рождественских символах, подарках;  уметь подписать открытку; | рождественская мастерская |  |
| 6. | Unit 6  I Love My Family.  Я люблю свою семью. | 8 |  | 33  34  35  36  37  38  39 |  | Это моя семья.  Спасибо, мама.  Члены семьи  Моя семья  Семейный альбом.  Повторение.  ЛГТ | уметь кратко описать семейную фотографию;  уметь рассказать о себе/родственниках и своих (их) способностях; | Урок - знакомство с семьей |  |
| 7. | Unit 7  Toyland.  Игрушечная страна. | 6 |  | 40  41  42  43  44 |  | Новости из страны игрушек.  Волшебная шляпа.  Бабушка медвежонка.  Самая лучшая игрушка в мире.  Повторение. | уметь описывать цвет и «способности» игрушек; | урок – загадка |  |
| 8. | Unit 8  Where’s the mouse?  Где мышонок? | 7 |  | 45  46  47  48  49  50  51 |  | Дом грустного привидения.  Домик для мышонка.  Голодное привидение.  Где медведи?  Где игрушки?  Повторение.  ЛГТ | уметь спросить/ответить где находится предмет(ы) (название комнаты и место распол. мебели);  уметь описать домик животного; | урок –драматизация |  |
| 9. | Unit 9  My lunchbox.  Коробка для школьного обеда. | 6 |  | 52  53  54  55  56  57 |  | В кафе.  Ты любишь бананы?  Очень большое яблоко.  Завтрак Макса.  Где бутерброд?  Повторение. | уметь участвовать в разговоре, обсуждая любимую пищу; | урок – поход в кафе (столовую)  клуб сладкоежек |  |
| 10. | Unit 10  Granny’s Farm.  Бабушкина ферма. | 7 |  | 58  59  60  61  62  63  64  65  66-68 |  | Кто живет на бабушкиной ферме?  Что делает теленок?  Крупный улов.  Домашние животные  Фотографии с фермы.  ЛГТ  Заключительный урок  Повторение | уметь описывать ферму (название животных, где они живут, что они любят и умеют делать); | урок-экскурсия |  |

**6. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

1. **Учебник английского языка** для 2 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли». Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Л.Г. Карпова, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина, изданного Обнинск:Титул, 2009.

2. **Книга для учителя** к учебнику английского языка «Английский язык. Милли» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина, изданного Обнинск: Титул, 2009.

3. **Рабочая тетрадь** к учебнику английского языка «Английский язык. Милли» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина, изданного Обнинск: Титул, 2009.

4**. Набор карточек** к учебнику английского языка «Английский язык. Милли» для 2 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева, Е.В. Зоткина, Е.М. Коренкова, Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, Н.Н. Петрова, Н.Б. Пономарева, Р.Ю. Попова, Н.С. Славщик, Л.Л. Соколова, Л.Н. Струкова, Н.Ю. Шульгина, изданного Обнинск: Титул, 2007.

**Интернет – ресурсы:**

[www.onestopenglish.com](http://www.onestopenglish.com/), [www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com/), [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/), [www.titul.ru](http://www.titul.ru/)

**7. Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина (Нормативный акт, закрепляющий изменения)** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |