**Содержание:**

1. **Пояснительная записка**
2. **Результаты освоения курса**
3. **Содержание учебного курса**
4. **Тематическое планирование**
5. **Календарно - тематическое планирование**
6. **Описание учебно - методического обеспечения Рабочей программы**
7. **Лист внесения изменений**

**1. Пояснительная записка**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствование их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как образовательная учебная дисциплина.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования и примерной программы по иностранным языкам авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Макарчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепитилова: АСТ «Астрель», Москва, 2006 г. При составлении рабочей программы была использована Программа курса английского языка «Милли»/”Millie” для 1 – 4 классов общеобразовательных учреждений Соколовой Л. Л., Шульгиной Н. Ю. издательство «Титул», 2010год.

Программа рассчитана на учебную нагрузку 2 часа в неделю – 68 часов в год (согласно приказу “Об утверждении базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации” №1312 от 09.03.04 г.).

Программа составлена для учебно-методического комплекта Азаровой С. И. Английский язык. Милли для 3 класса общеобразовательных учреждений (издательство «Титул»). Учебник соответствует обязательному минимуму содержания образования, рассчитан на базисный учебный план (два часа в неделю).

УМК « Millie» состоит из:

1. книги для учащихся,
2. книги для учителя,
3. рабочей тетради,
4. аудиокассет для работы в классе.

УМК данного учебника позволяет овладеть английским языком на уровне, соответствующим требованиям Государственного стандарта для общеобразовательной школы.

**Рабочая программа** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные ***функции:***

**-** *информационно-методическую;*

*- организационно-планирующую;*

*- контролирующую.*

***Информационно-методическая функция*** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

***Организационно-планирующая функция*** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

***Контролирующая функция*** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков. Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка на базовом уровне в начальной школе направлено на достижение ***следующих целей:***

* **обеспечить развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* **заложить** основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной **коммуникативной компетенции: речевой, языковой)** и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
* **создать** условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **формировать** элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
* **приобщать** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

В основу педагогического процесса заложены следующие ***формы организации учебной деятельности:***

* урок-демонстрация;
* урок-практикум;
* творческая лаборатория;
* урок-игра.

Основные ***формы организации работы*** учащихся на уроке:

- индивидуальная;

- фронтальная;

- групповая;

- коллективная;

- парная.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «Английский язык» предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый *виды контроля*.

УМК “Millie” и “New Millennium English” разработаны в соответствии с федеральными требованиями, в рамках совместного проекта Британского Совета, Национального Фонда Подготовки Кадров, при содействии британских консультантов, специалистов по разработке учебников по английскому языку и издательства Титул.

В **курсе “Milie”**  сочетаются традиционные методы и новейшие разработки в области преподавания иностранных языков младшим школьникам. Концепция курса строится на принципах **личностно-ориентированного подхода**, учитывающего индивидуальные, психологические и возрастные особенности детей.

В рамках УМК последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей в материал учебника было включено большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, связанных с песнями, рифмовками и историями, элементов ручной работы и др.

Концепция учебника основывается на **принципе овладения языком** вследствие **погружения учащихся в языковую среду**. Согласно этому принципу, дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий. С одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя, дикторов на аудиоприложениях и окружены примерами письменной речи в учебнике и наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

**2. Результаты освоения курса**

**В результате изучения иностранного языка ученик 3 класса должен:**

***знать/понимать***

* все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
* звуки английского языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* названий некоторых англоязычных стран;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

***уметь***

* **в области аудирования**
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* **в области говорения**
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания людей, предмета, места по образцу;
* сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
* выражать потребность в чём-либо, просьбу сделать что-либо: выражать своё отношение к чему-либо;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* **в области чтения**
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
* читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни;
* читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики, находить в тексте необходимую информацию;
* читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* **в области письма**
* владеть техникой письма;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т.д.)
* писать краткое поздравление (с днём рождения) с опорой на образец.

**3. Содержание учебного курса**

В курсе “Millie” происходит формирование и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической.

- *лингвистическая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для начальной школы;

- *социокультурная компетенция* – приобщения учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- *социолингвистическая компетенция* – развитие способности говорящего осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в зависимости от социокультурных условий, возникающих при общении представителей разных поколений, полов, классов и социальных групп, оформление ритуалов и т.д., что оказывает существенное влияние на успешность речевого общения между представителями разных культур;

- дискурсивная компетенция – способность понимать и строить целостные и логичные коммуникативные высказывания, которые могут принадлежать к различным функциональным стилям (личное письмо, журнальная или энциклопедическая статья и т.д.) с выбором соответствующих лингвистических средств;

- стратегическая компетенция – способность учащихся добиться поставленной цели, используя вербальные (переспрос, повторенное прочтение фразы) и невербальные (жесты, мимика, использование различных предметов) стратегии.

**Материал курса располагается следующим образом:**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1:Знакомство. Unit 2:Школьные принадлежности. Unit 3: Выходной день.  Unit 4: Животные. Unit 5: Праздники.  Unit 6: Семья. Unit 7: Мои игрушки.  Unit 8:  Дом. Unit 9: Еда.  Unit 10: Каникулы. | По 6 часов на тему, итого 60 часов  Контрольная работа по окончанию изучения каждых двух разделов учебника (тем) – итого 5 контрольных работ за год, 1 час отводится на знакомство и организационные вопросы в начале года, 2 часа на повторение. |

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Общее  кол-во  часов | Сроки | Из них | | Дата | Внесение корректив |
| Контрольные работы | Проектные  (творческие)  работы |
| 1 | «Великолепная школа!» | 7 |  |  |  |  |  |
| 2 | «Повеселимся!» | 7 |  | 1 |  |  |  |
| 3 | «С днем рождения!» | 6 |  |  |  |  |  |
| 4 | «Мой робот» | 7 |  | 1 |  |  |  |
| 5 | «Сафари парк» | 6 |  |  |  |  |  |
| 6 | «Ты выглядишь отлично» | 7 |  | 1 |  |  |  |
| 7 | «Вечеринка у дракона» | 6 |  |  |  |  |  |
| 8 | «Что в сумке?» | 7 |  | 1 |  |  |  |
| 9 | «Погода» | 6 |  |  |  |  |  |
| 10 | «Из окна» | 7 |  | 1 |  |  |  |
| Повторение | | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 |  | 5 |  |  |  |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ урока* | | *Тема урока* | *Дата* | *Кол-во*  *час.* | | | *Тип урока* | *ТСО* | | | | *Промежут.*  *и итоговый контроль* | | *Практическая*  *часть урока* | | | | *Прим.,*  *Корректи-*  *вы* | |
| *Коммуникативные задачи.* | | *Лексический блок.* | |
| **Unit 1 «Великолепная школа»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Где Роджер? |  | 1 | | | усвоение  ново-го  мат-ла | | Ауд.  ЛК | | | AB стр. 4, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о местонахождении предметов / людей в классе. | | Board, desk, timetable, window, classroom, teacher, pupil, new. | |  | |
| 2. | | Школьные предметы. |  | 1 | | | комб. | | Ауд.  ЛК | | | AB стр. 5-6, №1-4. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о любимых школьных предметах. | | Maths, Art, PE, Music, English, Crafts, Nature Study, subject. | |  | |
| 3. | | Дни недели |  | 1 | | | комб. | | Ауд.  ЛК | | | AB стр. 6-7, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о любимом дне недели;  - рассказывать о ежедневных занятиях после школы*.* | | Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, usually. | |  | |
| 4. | | Волшебная школа! |  | 1 | | | комб. | | Ауд.  ЛК | | | AB стр. 7-8, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о ежедневных школьных занятиях. | | Talk to, jump, read, do sums, listen to, watch, make, Do you usually *do sums in Maths*? Yes, we do. No, we don’t. | |  | |
| 5. | | Наш классный альбом. |  | 1 | | | комб. | | Ауд.  ЛК | | | AB стр. 9, №1-2. | | Учимся  - рассказывать о ежедневных и еженедельных, о школьных и домашних занятиях;  - записывать информацию о школьных и классных событиях в форме классного альбома. | |  | |  | |
| 6. | | Новые приключения в перевернутом мире! |  | 1 | | | обобще-ние | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 10, №1. | | Учимся  - рассказывать свою собственную короткую историю, основанную на данном сюжете. | |  | |  | |
| **Unit 2 «Повеселимся!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | | Что ты делаешь? |  | 1 | | усвоение  нового  мат. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 11-12, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, чем занимаешься сейчас. | | I’m *riding a bike.* What are you doing? Are you *riding a bike?* Yes, I am. No, I am not. | |  |
| 8. | | Песенка о Саймоне! |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 12-13, №1-2. | | Учимся  - говорить о том, что делает одноклассник. | | Ride a scooter,roller-skate, fast, slowly, boy, girl; Simon’s *riding a green scooter* | |  |
| 9. | | Храбрый скаут. |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 13-14, №1-3. | | Учимся  - задавать вопрос и говорить о том, что делают одноклассники. | | Brave, to skateboard, , scared, eleven, twelve, thirteen; What is *he* doing? | |  |
| 10. | | Я смотрю телевизор. |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 15, №1-3. | | Учимся  - определять предмет по номеру;  - задавать вопрос и говорить о том, что ты делаешь, и что делают одноклассники. | | Fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, watch TV. | |  |
| 11. | | Давайте веселиться! |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 16, №1-2. | | Учимся  - рассказывать о том, что делают люди, изображённые на картинках / фотографиях. | |  | |  |
| 12. | | Новые приключения в перевернутом мире! |  | 1 | | Обоб-щение | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 17-18, №1-3.  PB  стр. 114. | | Учимся  - определять предмет по номеру;  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, что делают изображённые на картинке персонажи. | |  | |  |
| 13. | | Контрольный тест. |  | 1 | | Конт-роль  реч. деят-ти. | | | | Ауд.  ЛК | | | Темы 1,2. | | **Тест № 1.** | | | |  |
| **Unit 3 «С Днем рождения!»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | | Мой день рождения в декабре. |  | 1 | | Усво-ение  нового  мат. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 19, №1-3. | | Учимся  - говорить, в каком месяце твой день рождения. | | *Months of the year,* My birthday in *December.* | |  |
| 15. | | Когда твой день Рождения? |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 20, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, когда дни рождения у ваших друзей. | | When’s *Wendy’s* birthday? It’s in *November. Wendy’s* birthday in *December.* | |  |
| 16. | | День рождения маленькой чародейки Люси. |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 21-22, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, какой подарок на день рождения кто-либо хотел бы получить. | | Video cassette, CD, CD player, flower, camera, magic wand, What would you like for your birthday? I’d like *something magic*  *.* | |  |
| 17. | | Хорошие манеры. |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 22-23, №1-3. | | Учимся  - рассказать о том, что вы обычно делаете на вечеринке | | Birthday party, blow candles out, dance to the music, tell jokes / story, Happy birthday for you! | |  |
| 18. | | Поздравительная открытка. |  | 1 | | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 24-25, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, какой подарок на день рождения они хотели бы получить, и о вещах, которыми они любят заниматься на вечеринке. | |  | |  |
| 19. | | Новые приключения в перевернутом мире! |  | 1 | | Обоб-щение | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 26, №1-2. | | Учимся  - рассказывать о том, что люди делают / не делают на вечеринках. | |  | |  |
| **Unit 4 «Мой робот»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | Робот. | |  | 1 | усвоение  нового  мат. | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 27, №1-3. | | Учимся  - опознавать робота по указанным частям тела. | | Robot, head, arm, hand, leg, feet,; She / he / it’s got (no) legs. | |  |
| 21. | Что он умеет делать? | |  | 1 | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 28, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о способностях роботов разных конструкций. | | Long, short, small, walk, clean, cook, floor; What can she / he / it do? | |  |
| 22. | Где варенье? | |  | 1 | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 29, №1-4. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и способностях робота. | | Ears, hair, mouth, nose, eyes, tail; Has she / he / it got *long hair?* | |  |
| 23. | Ты можешь мне помочь? | |  | 1 | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 30, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о пропавшем питомце. | | Help, find, lost, describe, ask, know; Yes, *he* has. No, *he* hasn’t. | |  |
| 24. | Робот потерялся! | |  | 1 | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 31, №1-3. | | Учимся  - беседовать о внешности, способностях и вкусах пропавшего животного / персонажа. | |  | |  |
| 25. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | обобще-ние | | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 32, №1-3.  PB стр. 115. | | Учимся  - определять персонажа, описывая его / её внешность. | |  | |  |
| 26. | Контрольный тест. | |  | 1 | Конт.  реч. деят. | | | | | Ауд.  ЛК | | | Темы 3, 4. | | **Тест № 2.** | | | |  |
| **Unit 5 «Сафари парк»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | ПандаАманда. | |  | 1 | усвоение  нового  мат. | | | | Ауд.  ЛК,  ppt | | | AB  стр. 33, №1-3. | | Учимся  - рассказывать, что делают панды. | | Sleep, wake up, smile, panda, strong, leaves, cuddly, What do *panda* eats? | |  | |
| 28. | Сегодня день рождения Аманды. | |  | 1 | комб. | | | | Ауд.  ЛК, ppt | | | AB  стр. 34, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о еде, которую едят животные и об их способностях. | | Animals, elephant, monkey, kangaroo, lion, tiger, crocodile, hungry. | |  | |
| 29. | Где они живут? | |  | 1 | комб. | | | | Ауд.  ЛК, ppt | | | AB  стр. 35-36, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, где живут животные. | | Russia, India, China, America, Australia; Where do *buffaloes* live? They live in *America.* | |  | |
| 30. | Дикие кошки. | |  | 1 | комб. | | | | Ауд.  ЛК | | | AB  стр. 37-38, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о привычках животных. | | Hunt, in the day, at night, wild, domestic, father */* mother *koala.* | |  | |
| 31. | Опиши животное. | |  | 1 | комб. | | | | Ауд.  ЛК, ppt | | | AB  стр. 39, №1-3. | | Учимся  - описывать внешность, способ-ности и привычки животных. | |  | |  | |
| 32. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | обобще-ние | | | | Ауд.  ЛК, ppt | | | AB  стр. 40-41, №1-3. | | Учимся  - рассказать о внешности, способностях и привычках придуманного животного. | |  | |  | |
| **Unit 6 «Ты выглядишь потрясающе»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Какой беспорядок! | |  | 1 | усвоение  нового  мат. | | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 42, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, где находится одежда. | | Jacket, shoes, blouse, trousers, dress, sweater, trainers, rucksack. | |  | |
| 34. | Тебе лучше надеть… | |  | 1 | комб. | | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 43, №1-2. | | Учимся  - советовать, какую лучше надеть одежду, в зависимости от погоды. | | Cold, jeans, shorts, T-short, cap; It’s *hot.* You’d better wear *shorts.* | |  | |
| 35. | Хотел бы ты...? | |  | 1 | комб. | | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 44, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, кем вы хотели бы быть и какую одежду носить. | | Would you like to be a *robot?* I’d like to be a *robot.* | |  | |
| 36. | Принцесса и чудовище. | |  | 1 | комб. | | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 45-46, №1-4. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, в какую одежду одеты люди;  - описывать, как выглядят люди. | | Castle, princess, prince, dragon, frightening; *She* looks *fantastic!* | |  | |
| 37. | Милли на прогулке. | |  | 1 | комб. | | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 46-47, №1-3. | | Учимся  - определять персонажа, спрашивая и отвечая на вопросы о том, в какую одежду он одет. | |  | |  | |
| 38. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | Обоб-щение | | | | | | Ауд.  ЛК | AB стр. 47-48, №1-3.  PB стр. 116. | | Учимся  - описывать одежду героев Перевёрнутого мира. | |  | |  | |
| 39. | Контрольный тест. | |  | 1 | Контр.  реч. деят. | | | | | | Ауд.  ЛК | Темы 5, 6. | | **Тест № 3** | | | |  | |
| **Unit 7 «Вечеринка у дракона»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40. | Я музыкант. | |  | 1 | | усвоение  нового  мат. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 49, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы об умении играть на музыкальных инструментах. | | Play the *guitar,* drum, violin, flute, piano. | |  | |
| 41. | Секрет Майка. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 50, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о намерениях. | | Who’s going to *play?* S/he is going to *play the guitar.*Are you going to *play the guitar?* | |  | |
| 42. | Я собираюсь.... | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 51, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о действиях, которые нужно выполнить, и о необходимых вещах. | | Make puppets, make food, start the music, send invitations, take pictures, need; I’m going to *make decorations.* | |  | |
| 43. | Сказка о Драконе. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК,  видео | AB  стр. 52, №1-3. | | Учимся  - рассказывать о намерениях персонажа истории. | | King, witch; What are you going to do? I’m not going to *make decorations.* | |  | |
| 44. | Музыкальная вечеринка. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 53, №1. | | Учимся  - спрашивать и рассказывать о том, что вы собираетесь сделать для подготовки к вечеринке. | |  | |  | |
| 45. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 54, №1-2. | | Учимся  - рассказывать о том, что ты собираешься сделать, чтобы устроить необычную вечеринку. | |  | |  | |
| **Unit 8 «Что в сумке?»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46. | Пойдем в магазин. | |  | 1 | | Усвоение  нового  мат. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 55-56, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о наличии товаров, продуктов, одежды. | | Shopping, *some / any.* | |  | |
| 47. | У нас есть ..? | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 57-58, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, что у вас в сумке для покупок. | | Nuts, lemonade, sugar, tea, sticker, chewing gum, comic, hairgrip. | |  | |
| 48. | Сколько стоят стикерсы? | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 58-59, №1-2  . | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о цене предмета / предметов. | | How much is / are the *banana(s)?* | |  | |
| 49. | Копилка Венди. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 60, №1-4. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о цене;  - решать примеры с числами до 100. | | Thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, piggy bank. | |  | |
| 50. | Делаем покупки. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 60-61, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о наличии товаров в магазине и их цене;  - говорить, какие товары вы хотели бы купить. | |  | |  | |
| 51. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 63, №1-2.  PB стр. 116 – 117. | | Учимся  - необычный товары из воображаемого магазина, рассказывать об их цене, и о том, что вы можете с ними делать. | |  | |  | |
| 52. | Контрольный тест. | |  | 1 | | Контр.  реч.  деят. | | | | | Ауд.  ЛК | Темы 7, 8. | | **Тест № 4.** | | | |  | |
| **Unit 9 «Погода»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Какая сегодня погода? | |  | 1 | | Усвое-ние  нового  мат. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 64, №1-2. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о погодных условиях. | | Foggy, windy, cloudy, warm, snowy, rainy; It’s *sunny.* What’s the weather like today? | |  | |
| 54. | Погода по стране. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 65, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и рассказывать о любимой/нелюбимой еде;  - спрашивать, не хочет ли кто-то какой-либо еды. | | Lake, mountain, sea, forest, beach, city, see. | |  | |
| 55. | Календарь. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК ppt | AB  стр. 66-67, №1-4. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о сезонных изменениях погоды в разных местах. | | Spring, summer, autumn, season, holiday; When does *winter* begin? | |  | |
| 56. | Мое любимое время года. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 68-69, №1-3. | | Учимся  - рассказывать о том, куда вы собираетесь в лагерь, и что вы там будете делать. | | Have a snowball fight, sunbath, ski, camp, sail, dive, make a snowman. | |  | |
| 57. | Добро пожаловать в Драконовы горы! | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 69-70, №1-3. | | Учимся  - выбирать и описывать место для каникул;  - спрашивать и отвечать на вопросы о погоде, расположении, сезонных занятиях и вещах, которые вы собираетесь взять с собой на каникулы. | |  | |  | |
| 58. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 70-71, №1-3. | | Учимся  - рассказывать о том, что кто-либо делает. | |  | |  | |
| **Unit 10 «Из окна»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | Ты видишь желтое солнце в небе? | |  | 1 | | Усвоение  нового  мат. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 72, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о том, что ты видишь за окном. | | Bird, cloud, the sun, the moon, the sky, rainbow, silver, colored. | |  | |
| 60. | Я вижу… | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 73-74, №1-3. | | Учимся  - рассказывать, что делают люди. | | Man, woman, alien, people, planet. | |  | |
| 61. | Радуга в подарок. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 74-75, №1-2. | | Учимся  - рассказывать истории;  - говорить о том, где живут друзья, что они любят делать, что они делают на вечеринке и какие подарки они готовят. | |  | |  | |
| 62. | Пришелец с планеты Натс. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 75-76, №1-3. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о именах, возрасте, способностях, предпочтениях, принадлежащих вещах и привычных действиях друг друга | |  | |  | |
| 63. | Давайте поговорим. | |  | 1 | | комб. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 77, №1-2.  PB стр. 117 - 118. | | Учимся  - спрашивать и отвечать на вопросы о чьей-либо внешности, способностях, привычных действиях, одежде и принадлежащих вещах. | |  | |  | |
| 64. | Контрольный тест. | |  | 1 | | Контроль  речев. деят-ти. | | | | | Ауд.  ЛК |  | | **Тест № 5.** | | | |  | |
| 65. | Новые приключения в перевернутом мире! | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.  ЛК | Темы 9,10. | | Учимся  - рассказывать о внешности, способностях, привычных действиях, одежде и вещах, принадлежащих выдуманным персонажам. | |  | |  | |
| 66. | Итоговый тест. | |  | 1 | | Конт-роль  речев. деят-ти. | | | | | Ауд.  ЛК | AB  стр. 78-79, №1-2. | | **Итоговый тест** | | | |  | |
| 67. | Мой языковой портфель.  Обобщение изученного. | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.  ЛК | PB стр. 114 - 118. | | Материал тем 1 – 5. | | | |  | |
| 68. | Книги английских писателей для летного чтения.  Обобщение изученного. | |  | 1 | | Обоб-щение | | | | | Ауд.,  видео | Летнее чтение. | | Материал тем 6 – 10. | | | |  | |

**6. Учебно-методическое обеспечение Рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **№**  **п/п** | **Содержание** | **Класс** | **Автор** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1 | Программа курса английского языка к УМК «Милли»/ «Millie» | 1-4 | Соколова Л.Л.  Шульгина Н.Ю. | «Титул» | 2010 |
| 2 | Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский язык. Милли» | 3 | Азарова С.И.  Дружинина Э.Н. | «Титул» | 2009 |
| 3 | Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский язык. Милли» для общеобразовательных учреждений. | 3 | Азарова С.И.  Дружинина Э.Н. | «Титул» | 2010 |
| 4 | Книга для учителя к учебнику «Английский язык. Милли» для общеобразовательных учреждений. | 3 | Азарова С.И.  Дружинина Э.Н. | «Титул» | 2010 |

**7. Лист внесения изменений и дополнений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание изменений** | **Причина (Нормативный акт, закрепляющий изменения)** | **Примечание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |