

# Просвещение

## «Развитие ИКТ-компетентности в линии УМК «Английский язык 2-11»

(авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова  
Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»)

*В.П. Кузовлев  
к.п.н., профессор,  
руководитель авторского коллектива  
УМКс «Английский язык 2-11»*

[prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)  
[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

# Что такое ИКТ?

- **Информационно-коммуникационные технологии** – это совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение и отображение информации с целью снижения трудоемкости ее использования, а также для повышения ее надежности и оперативности.

# Что такое компетенция?

Компетентность  $\neq$  компетенция

- **Компетенция** (от лат. *competere* – соответствовать, подходить) – способность применять знания, умения, успешно действовать в определенной области

*Википедия*

- *Межкультурная компетенция* – это способность общаться с представителями других культур

# Что такое компетентность?

- **Компетентность** – качество человека, обладающего определенной компетенцией

*Википедия*

- *Межкультурная компетентность* – это присвоенная компетенция, т.е. сформированная способность осуществлять межкультурное общение

# Что такое ИКТ-компетентность?

- **ИКТ-компетентность** – это обладание ИКТ-компетенцией, т.е. сформированной способностью эффективно использовать ИКТ для решения различных целей и задач.
- Это готовность и способность к постоянному обновлению знаний, овладению новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях

# **Электронно-образовательная среда (ЭОС) как средство развития ИКТ-компетентности**

# Информационно-образовательная среда

```
graph TD; A[Информационно-образовательная среда] --> B[Бумажные носители]; A --> C[Электронные носители]; C --> D[Электронно-образовательная среда (ЭОС)]
```

Бумажные  
носители

Электронные  
носители

Электронно-образовательная среда  
(ЭОС)

**ЭОС особо значима для  
образовательной  
дисциплины «ИЯ», т.к.  
способна заместить  
отсутствие естественной  
языковой среды**

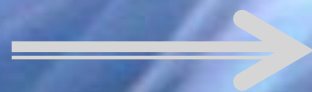


# Повсеместное использование новых ИКТ в повседневной жизни



# Изменение особенностей восприятия и познавательных процессов у современных детей

**Digital strangers**



**Digital natives**

# Традиционное изучение английского алфавита



[ei] apple-яблоко



[bi:] bear-медведь



[si:] cat-кошка



[di:] dolphin-дельфин



[i:] elephant-слон



[ef] frog-лягушка



[dʒi:] giraffe-жираф



[eɪts] horse-лошадь



[aɪ] ice-cream-мороженое



[dʒei] jelly-fish-медуза



[keɪ] kangaroo-кенгуру



[el] lion-лев



[em] mouse-мышь



[en] nestling-птенец



[ou] octopus-осьминог



[pi:] panda-панда



[kju:] queen-королева



[ɹ:] racoon-енот



[es] squirrel-белка



[ti:] tiger-тигр



[ju:] umbrella-зонтик



[vi:] varan-варан



[ˈd blju:] wolf-волк



[eks] xylophone-ксилофон



[wai] yogurt-йогурт



[zed] zebra-зебра

# Как современные дети могут выучить английский алфавит

## *Alphabet taught to kids nowadays*



A: APPLE



B: BLUETOOTH



C: CHAT:



D: DOWNLOAD



E: E MAIL



F: FACEBOOK

Google

G: GOOGLE



H: HEWLETT  
PACKARD



I: Iphone



J: JAVA



K: KINGSTON



L: LAPTOP



M: MESSENGER



N: NERO



O: ORKUT



P; PICASSA



Q: QUICK HEAL



R: RAM



S: SERVER



T: TWITTER



U: USB



V: VISTA



W: WIFI



X: Xp



Y: YOU TUBE



Z: ZORPIA

# Традиционное изучение русского алфавита



Алфавит

Лента букв

# Как дети могут выучить русский алфавит



А: айфон



Б: бан



В: Вконтакте



Г: Гугл



Д: драйвер



Е: е-мыло



Ж: «железо»



З: зачатки



И: инет



Й: Йота



К: клавиша



Л: лайк



М: мышь



Н: ноут



О: Одноклассники



П: Просвещение



Р: Рамблер



С: спам



Т: Твитте



У: урл



Ф: Фейсбук



Х: хакер



Ц: «цифра»



Ч: чат



Ш: широкополосный доступ



Э: Эппл



Ю: Ютьюб



Я: Яндекс

**Требование ФГОС – формирование  
и развитие компетентности в  
области использования  
информационно-коммуникационных  
технологий (далее ИКТ–  
компетентности)**



# Требования к структуре основных образовательных программ

## СТРУКТУРА

Основная школа

Целевой раздел

Содержательный раздел

Инструментальный раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты

Система оценки

Программы образовательных предметов

Применение УУД

Воспитание и социализация

ИКТ

Исследовательская и проектная

Духовно-нравственная

Программы экологии и здоровья

Социальная, профориентация, коррекционка

Учебный план

Условия реализации



# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой

Информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает:

- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы
- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

# ОТ УЧЕБНИКА К КОМПЛЕКСУ

Система УМКс

Учебно-методический комплекс  
(информационно-образовательная среда)

Система учебников  
(УМК)

Завершенная  
линия УМК

Завершенная  
предметная линия  
учебников

УЧЕБНИК

Основная идеологическая установка  
издательства «Просвещение»,  
реализуемая при разработке продукции  
для всех ступеней общего образования:

- **система учебно-методических комплексов (УМКс) –  
главное звено ИОС  
образовательного учреждения**

*Дронов В.П.,*  
главный редактор ОАО  
«Издательство «Просвещение»

- Система – это УМКс по всем предметам в начальной, основной, старшей школе, разработанные на основе единой методологии, содержание которых взаимосвязано и систематизировано.

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”



# Методический комплекс “English 2-11”



# Учебно-методический комплекс “English 2-11”

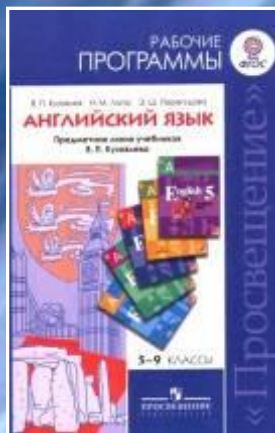


## ❖ Наличие рабочих программ по учебным предметам

➤ Авторская рабочая программа к линии УМК «English 2-4»



➤ Авторская рабочая программа к линии УМК «English 5-9»



2013 г.

Авторская рабочая программа к линии УМК «English 10-11»



Создана на основе единой методической концепции Коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур».



⇒ **обеспечивает:**

- *познание;*
- *развитие;*
- *воспитание;*
- *учение;*

⇒ **готовит учащихся к диалогу культур.**

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”

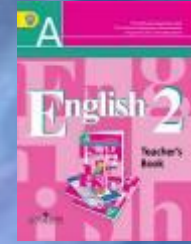
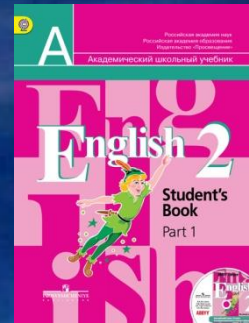


# Образовательная среда

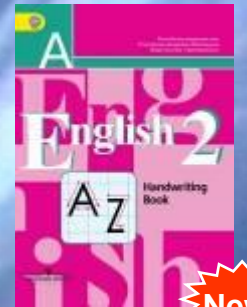
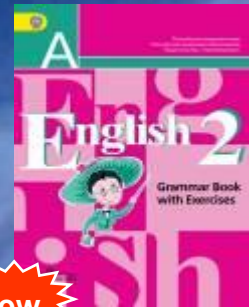
## УМКс «English 2-4»

### Печатные компоненты:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Книга для чтения;
- Книга для учителя;
- Наглядно-дидактический материал (2 кл.);
- Прописи (2 кл.);
- Демонстрационные тематические таблицы (для начальной школы);
- Календарно-тематические поурочные планы;
- Пособия для подготовки к итоговой аттестации;
- Грамматический справочник с упражнениями;
- Авторские рабочие программы.



New



New

New



New



New



New

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”





2) Как Питер Пэн предлагает Венди и её братьям добраться до острова? Почему они не могут это сделать?



We can fly to the Neverland. | в  
[wi kən 'flaɪ tə ðə neɪvəlænd]

But we can't fly! | не можем  
[bət wi kɑ:nt 'flaɪ]



<b>E</b>	I can fly.		<b>E</b>
	I can't swim.	can't = cannot	



3) Верят ли Майк и Хелен Питеру Пэну? Что они говорят? А что думаете вы?



It's not true! | Это неправда!  
[ɪts 'nɒt 'truː]

I think Peter Pan can't fly.



2. **Let's sing!** Давайте споём песню «Я умею летать и ты умеешь летать!».



3. **Let's play!** «Давайте похвастаемся».



4. Герои сказок тоже хотят отп...  
Нетландия. Подберите каждому герою подходя-  
щий вид транспорта. (Рабочая тетрадь, упр. 1)



5. Питер Пэн рассказывает об одном из животных с острова Нетландия.

1) Рассмотрите картинки и догадайтесь, о ком он рассказывает.

It's not very big.  
[ɪts 'nɒt veri 'bɪɡ]



It's white, grey and black.  
[ɪts 'waɪt | 'ɡreɪ ən 'blæk]



It can run and jump very well.  
[ɪt kæn 'rʌn ən 'dʒʌmp veri 'wel]



It can't swim. It can't climb trees.  
[ɪt 'kɑ:n 'swɪm | ɪt 'kɑ:nt 'klaɪm 'triːz]

2) **Придумайте загадки** о двух других животных.

6. Что умеют и не умеют делать некоторые живот-  
ные? (Рабочая тетрадь, упр. 2)

**fish can fish!**

7. Разгадайте загадку Питера Пэна. (Рабочая тет-  
радь, упр. 3)

8. **My Friend.** Глава 3. "My Friend can ...". Что  
умеет и не умеет делать твой придуманный друг?  
(Рабочая тетрадь, с. 114)

# АКТИВНЫЕ ЗОНЫ

Электронное приложение к УМК "English 2"

2) Как Питер Пэн предлагает Венди и её братьям добраться до острова? Почему они не могут это сделать?



We can fly to the Neverland. | в [wɪ kən 'flaɪ tə ðə neɪvəlænd]

But we can't fly! | не можем [bət wi kɑ:nt 'flaɪ]



4. Герои сказок тоже хотят отплыть в Нетландия. Подберите каждому герою подходящий вид транспорта. (Рабочая тетрадь, упр. 1)

5. Питер Пэн рассказывает об одном из животных с острова Нетландия.

1) Рассмотрите картинки и догадайтесь, о ком он рассказывает.

It's not very big.



i



<b>G</b>	<b>G</b>
can fly.	can't = cannot
can't swim.	



животных.

живот-

ная тет-

3) Вспомните, о чём вы читали в учебнике.



- 1) Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)
- 2) Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)
- 3) Что не могут делать животные по мнению маленького Майка? (can/cannot/can't)
- 4) Какая информация соответствует действительности? (can/can't/cannot)
- 5) Что умеют и не умеют делать Дима и члены его семьи? (can/can't/cannot)

2. Let's play! «Давайте похвастаемся». «Давай, упр. 5)»

3. Let's play! «Давайте похвастаемся».

8. My Friend. Глава 3. "My Friend can ...". Что умеет и не умеет делать твой придуманный друг? (Рабочая тетрадь, с. 114)

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”

## Рабочие программы

- Учебный диск АВВУУ  
(комплектуется вместе с учебником);

- Аудиоприложение (CD, MP3 );

- Методический портфель (CD);

- Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)

- Электронная форма учебника (с 2015г.)



Интернет-поддержка



Компоненты на электронном носителе

Электронные приложения

Другие компоненты на электронном носителе

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”







# English



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Линия УМК "Английский язык 2-11"  
авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

ИЗДАТЕЛЬСТВО | ГДЕ КУПИТЬ | КАТАЛОГ

- Все издания УМК
- Новинки
- Итоговый контроль **NEW!**
- Семинары, вебинары, интернет-конференции
- Проекты учеников
- Спрашивайте – Отвечаем
- Методическая помощь
- Книги для учителя
- Региональный компонент
- Дополнительные материалы
- Контакты
- Конкурс «Мой лучший урок» **NEW!**
- Рабочие программы
- Интернет-курсы ПК
- Наши партнеры

Индекс

Таблица компонентов УМК  
«English 2-11» авторов  
Кузовлев В.П. и др.

Компонент	Издательство	Год	Страницы	ISBN	Цена	Ссылка
Учебник	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-0	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Рабочая тетрадь	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-1	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Тетрадь для записей	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-2	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Учебник	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-3	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Рабочая тетрадь	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-4	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Тетрадь для записей	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-5	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Учебник	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-6	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Рабочая тетрадь	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-7	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>
Тетрадь для записей	Просвещение	2013	160	978-5-09-010000-8	120 руб.	<a href="#">Ссылка</a>

## Уважаемые коллеги!

Уважаемые коллеги! Издательство «Просвещение» и авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.) предлагают Вам принять участие в конкурсе «С чего начинается Родина».

[Подробнее](#)

## Неделя иностранных языков издательства «Просвещение»

Семинары по УМК "English"

11 декабря начальная школа (на примере УМК «English 2–11»)  
12 декабря основная и старшая школа (на примере УМК "English 5-11")

## Уважаемые коллеги!

К новому учебному году вышли в свет

УМК «English-5» и «English-6»



# www.prosv.ru/umk/we

## Новости

19.12.2013  
**Развитие ИКТ-компетентности в линии УМК «Английский язык 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее](#)

17.12.2013  
**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ГИА!**  
[подробнее](#)

16.12.2013  
**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ЕГЭ!**  
[подробнее](#)

15.12.2013  
**Вебинар «Обучение общению и подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» в ГИА в линии УМК "English 2-11" авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее](#)

12.12.2013  
**Долгожданная новинка!**  
[подробнее](#)

- Все новости
- Подписка на новости

Новости IYAZYKI

18 декабря

ИЗДАТЕЛЬСТВО

iyazyki.ru/2013/1/2/readin...

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”

Компоненты на  
бумажном  
носителе

Повышение  
квалификации  
учителей

Средства  
обучения

Рабочие программы

Программа-концепция

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Компьютер.

Интернет-поддержка

Компоненты на



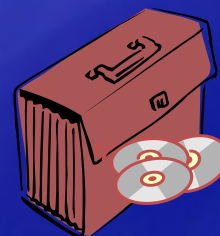
Другие компоненты  
на электронном  
носителе

# Учебно-методический комплекс “English 2-11”



# Повышение квалификации учителей

- Вебинары, интернет-конференции и семинары
- Дистанционные сетевые курсы повышения квалификации «Технология коммуникативного иноязычного образования в начальной школе» (72 часа) [www.prosv-ipk.ru](http://www.prosv-ipk.ru)
- Методический портфель (CD)
- Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)
- Методическая помощь на сайте Интернет-поддержки



Требование  
ФГОС

❖ Образовательная среда ОУ должна соответствовать требованиям современной информационно-образовательной среды

*Информационно-образовательная среда УМК*

**Печатные  
компоненты**



**Электронные  
компоненты**



# ИКТ-компетентность











В содержание учебника  
включены ссылки,  
предполагающие работу с  
использованием электронных  
приложений и Интернет-ресурсов

# Требование

## ФГОС

### ❖ Ссылки на использование Интернет-ресурсов

#### Условные обозначения и сокращения

-  — слушание
-  — говорение
-  — чтение
-  — работа со словарем
-  — письменное задание
-  — домашнее задание
-  — задание повышенной трудности
-  — дополнительное задание
-  — "In Your Culture"
-  — дополнительная информация в сети Интернет

- AB Activity Book
- R Reader
- GS Grammar Support
- LCG Linguistic and Cultural Guide

«Наша школа-интернат — большая дружная семья, и поэтому в пятницу мне не хочется расставаться с друзьями. Вы видели, чтобы десятиклассники дружили с первоклассниками? А здесь дружат! А мальчишки и девчонки прекрасно ладят между собой. У нас шестизразовое питание, уютные спальни, у каждого класса есть свой классный руководитель. Мы можем заниматься в разных кружках: театральном, музыкальном, компьютерном; можно поплавать в бассейне или поиграть на площадке в футбол. Здесь почти каждый день бесконотеки. Мы получаем здесь хорошие знания, и мы счастливы».

- ... like a big family ...
- ... in the playground ...
- ... meals 6 times a day ...
- ... tenth-formers ...
- ... get good knowledge ...
- ... go to different clubs ...
- ... get on with ...
- ... to part with my friends ...
- ... almost every day ...
- ... a form teacher ...
- ... are friends with ...
- ... are happy ...

<sup>1</sup> a boarding ['bɔ:diŋ] school — школа-интернат

2) **In expert groups.** Compare your answers for the task and come to an agreement. Get ready to retell the text.


3) **In home groups.** Retell the text you've read to your group mates. Get ready to answer the questions.

- What classes do the pupils of Summerhill School go to?
- Who makes rules at Summerhill School?
- Must the pupils of Summerhill School go to all the lessons?
- Are rules important at all schools?
- What rules should pupils follow at school?
- How do the pupils of the boarding school behave towards each other?
- What activities do they do?
- Why are the rules important?



[www.summerhillschool.co.uk](http://www.summerhillschool.co.uk)

2. **In** Discuss your ideas about a progressive school.

3.  [www.summerhillschool.co.uk](http://www.summerhillschool.co.uk)

 NEXT LESSON IS A CONSOLIDATION LESSON. (AB p. 10)



— дополнительная информация в сети Интернет

## Lesson 7 Project Lesson

1. Choose a project you'd like to do.

### 1. My friends' favourite type of entertainment

- ❖ Make a survey. Make questions to find out
  - what the best type of entertainment is
  - why your friends like the chosen type of entertainment.
- ❖ Present the results in the form of a chart/diagram/ table.
- ❖ Write a factual description.
- ❖ Comment on why each type of entertainment is popular.

### 2. Our favourite film genre

- Make a survey about the favourite films genre.
- Find out why each genre is popular or not.
- Present the results in the form of a chart/diagram/ table.
- Write a factual description of the results of the survey
- Comment on why each type of entertainment is popular.

### 4. The highlights of Russian theatres

- Choose any theatre you'd like to talk about (the Bolshoi Theater, the Mariinsky Theatre etc)
- Write about how the theatre started, its directors, the cast.
- Illustrate your project with pictures and photos.

[http://www.russia-ic.com/culture\\_art/theatre/158](http://www.russia-ic.com/culture_art/theatre/158)

[http://www.mariinsky.ru/en/about/history\\_theatre/mariinsky\\_theatre/](http://www.mariinsky.ru/en/about/history_theatre/mariinsky_theatre/)

<http://www.moscow.info/theaters/bolshoi-theatre.aspx>

- Choose any period in the development of Russian cinematography.
- Write about what was important in that period, famous persons of that period, films that were popular then, the impact on the further development of cinematography.
- Illustrate your project with pictures and photos.
- Choose any form to present your project: an album, poster, computer presentation, etc.
- Here are some Internet sites to help you.

[http://russia-ic.com/culture\\_art/theatre/171](http://russia-ic.com/culture_art/theatre/171)

[http://www.idc.nl/pdf/420\\_brochure.pdf](http://www.idc.nl/pdf/420_brochure.pdf)

2. Present your project.

3. Present your projects and decide which project is the best.



3) Fill in the gaps with the correct particle.

1. Since America has miles of sea coast a lot of people go \_\_\_\_\_ water sports.
2. Animals that live in deserts, camels in particular can go \_\_\_\_\_ water for many days.
3. After a short break the tourists went \_\_\_\_\_ trekking through the canyon.
4. I didn't feel like going \_\_\_\_\_ in such hot weather.
5. After I had shown some photos, I went \_ to talk about funny moments of my trip to the mountains.

E5. Listen to young people talking about what they like or dislike about the places they live in. Which of the speakers mentioned the following things? Tick.

	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
Location				
Landscapes				
Inhabitants				
Environment				
Job possibilities				
Weather extremes				
Climate				
Free time activities				

E6. Talk about the place where you live.

Don't forget to

describe the location of your hometown

say about some geographical (dis) advantages of living in your hometown

say what you like or dislike about your hometown

say what kind of place it would be if you happened to choose another place for living

**PP!\*7. Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. AB ex.1. Reader ex.2.**

# Unit 5

## My country's history highlights



- Look through the Unit and say:
  - what the Unit might be about;
  - what you will learn in the Unit;
  - what topics/problems the Unit is based on;
  - what other topics are related to the content of the Unit.
- Choose any picture of the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.
- Look through the headings of the projects on p. 000 and choose one you would like to do.
- Find useful sites on the Internet with interesting information on the topic of the project.


- Find useful sites on the Internet with interesting information on the topic of the project.




# Lessons

# 10-11

## Project lessons

 **1.** Choose a project you'd like to do.

### Project 1 you are what you eat

 [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org)


1. Write how different products may be good or bad for health.
2. Make a collage showing the influence of certain products on the body.
3. Write captions.


### Project 2 How healthy are my classmates?

1. Make your own surveys about health habits of your classmates.
2. Describe the results of your surveys.
3. Make diagrams showing the results of the surveys.
4. Organise diagrams into a collage.
5. Give captions if necessary.

### Project 3 My report

1. Choose a topic for a report. You may choose from the following:
  - Is it possible to eat healthily in our school?
  - Do we have enough PE lessons?
  - *Your own topic*
2. Write a report and give illustrations.

 **2.** Present your project to your classmates. Answer your classmates' questions. Use phrases on pp. 35-36.

 **3.** Discuss the projects and decide which project is the most interesting. Use phrases on pp. 35-36.





«Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания».

*Федеральный государственный  
стандарт начального общего  
образования*

**Возможность с помощью ЭОС  
заместить отсутствие  
естественной языковой среды при  
изучении АЯ как иностранного**

# Образовательная среда УМКс

## Электронные компоненты

1. Интернет-поддержка

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

2. Электронные приложения к УМК

3. Аудиоприложение (CD, MP3 )

4. Учебный диск АВВУУ

5. Методический портфель (CD)

6. Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)

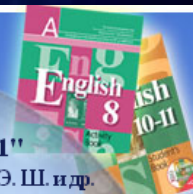
7. Дистанционные сетевые курсы повышения квалификации (Интернет-школа, «[Просвещение.ru](http://Просвещение.ru)»)



**Интернет-поддержка**  
**[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)**

# English

ния УМК "Английский язык 2-11"  
Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.



  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

- ⌘ Все издания УМК
- ⌘ Новинки
- ⌘ Итоговый контроль **NEW!**
- ⌘ Семинары, вебинары, интернет-конференции
- ⌘ Проекты
- ⌘ Спрашивайте – Отвечаем
- ⌘ Методическая помощь
- ⌘ Книги для учителя
- ⌘ Региональный компонент
- ⌘ Дополнительные материалы
- ⌘ Контакты
- ⌘ Конкурс «Мой лучший урок» **NEW!**
- ⌘ Рабочие программы
- ⌘ Интернет-курсы ПК
- ⌘ Наши партнеры

## Уважаемые коллеги!

Издательство «Просвещение» и авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.) приглашают принять участие в конкурсе «С чего начинается Родина».

## Семинары по иностранным языкам издательства «Просвещение»

Семинары по УМК "English"

Семинары по УМК «English 2-11»  
Семинары по УМК «English 5-11»

## Уважаемые коллеги!

К новому учебному году вышли в свет

## УМК «English-5» и «English-6»

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.  
М.: Просвещение, 2013г.

[Подробнее >>>](#)

## Новости

19.12.2013

**Развитие ИКТ-компетентности в линии УМК «Английский язык 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее >](#)

17.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ГИА!**  
[подробнее >](#)

16.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ЕГЭ!**  
[подробнее >](#)

15.12.2013

**Вебинар «Обучение общению и подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» в ГИА в линии УМК «English 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее >](#)

12.12.2013


**Долгожданная новинка!**  
[подробнее >](#)

⌘ [Все новости](#)

[RSS](#)

⌘ [Подписка на новости](#)

## Новости IYAZYKI

 **iyaziki** 18 декабря  
@iyaziki  
ЧТЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ  
ТЕКСТОВ  
[iyaziki.ru/2013/12/readin...](http://iyaziki.ru/2013/12/readin...)





# English

Линия УМК "Английский язык 2-11"  
авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

  
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Диск  
ABBYU

Аудиокурсы в MP3



Бесплатные аудиокурсы к  
учебникам по иностранным языкам

Таблица компонентов УМК  
"English 2-11" авторов  
Кузовлев В.П. и др.

Учебник	Рабочая тетрадь	Аудиокурс	CD-ROM	MP3	Электронное приложение
English 2	✓	✓	✓	✓	✓
English 3	✓	✓	✓	✓	✓
English 4	✓	✓	✓	✓	✓
English 5	✓	✓	✓	✓	✓
English 6	✓	✓	✓	✓	✓
English 7	✓	✓	✓	✓	✓
English 8	✓	✓	✓	✓	✓
English 9	✓	✓	✓	✓	✓
English 10	✓	✓	✓	✓	✓
English 11	✓	✓	✓	✓	✓

## Уважаемые коллеги!

Уважаемые коллеги! Издательство «Просвещение» и авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.) предлагают Вам принять участие в конкурсе «С чего начинается Родина».

[Подробнее](#)

## Неделя иностранных языков издательства «Просвещение»

Семинары по УМК "English"

11 декабря начальная школа (на примере УМК «English 2–11»)

12 декабря основная и старшая школа (на примере УМК "English 5-11")

## Уважаемые коллеги!

К новому учебному году вышли в свет

## УМК «English-5» и «English-6»

Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.  
М.: Просвещение, 2013г.

[Подробнее >>>](#)



### Новости

19.12.2013

**Развитие ИКТ-компетентности в линии УМК «Английский язык 2-11»** авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»  
[подробнее >](#)

17.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ГИА!**  
[подробнее >](#)

16.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ЕГЭ!**  
[подробнее >](#)

15.12.2013

**Семинар «Обучение общению и подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» в ГИА в линии УМК "English 2-11" авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее >](#)

12.12.2013


**Долгожданная новинка!**  
[подробнее >](#)

☺ Все новости

RSS

☺ Подписка на новости

### Новости IYAZYKI

 **iyaziki**  
@iyaziki

18 декабря

ЧТЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ  
ТЕКСТОВ  
[iyaziki.ru/2013/12/readin...](http://iyaziki.ru/2013/12/readin...)



**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Линия УМК "Английский язык 2-11"

авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

[ИЗДАТЕЛЬСТВО](#) [ГДЕ КУПИТЬ](#) [КАТАЛОГ](#)

- ⋮ Все издания УМК
- ⋮ Новинки
- ⋮ Итоговый контроль **NEW!**
- ⋮ Семинары, вебинары, интернет-конференции
- ⋮ Проекты учеников
- ⋮ Спрашивайте – отвечаем
- ⋮ Методическая помощь
- ⋮ Книги для учителя
- ⋮ Региональный компонент
- ⋮ Дополнительные материалы
- ⋮ Контакты
- ⋮ Конкурс «Мой лучший урок» **NEW!**
- ⋮ Рабочие программы
- ⋮ Интернет-курсы ПК
- ⋮ Наши партнеры

Яндекс

Найти

Таблица компонентов УМК  
"English 2-11" авторов  
Кузовлев В.П. и др.

Учебник	Рабочая тетрадь	Аудиокурс	Грамматика	Словарь	Пособие для учителя	Методические материалы	Рабочие программы	Итоговый контроль
5 класс	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6 класс	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7 класс	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
8 класс	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
10-11 класс	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

## Уважаемые коллеги!

Уважаемые коллеги! Издательство «Просвещение» и авторский коллектив линии УМК «Английский язык 2-11» (авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.) предлагают Вам принять участие в конкурсе «С чего начинается Родина».

[Подробнее](#)

## Объявления

### Интернет-конференции

Отдел авторского сопровождения учебной продукции издательства «Просвещение» предлагает интернет-конференции авторов федеральной серии УМК "English".

## Уважаемые коллеги!

Заявки на семинары коллектива авторов УМК "English" вы можете присылать по электронному адресу:

✉ [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)

**Факс:** 8(4742) 27-61-78.

**Контакты:** Наталья Эдуардовна Скакова, 8(4742) 27-61-78.

📄 [Скачать анкету – заявку](#)

## Новости

19.12.2013

**Развитие ИКТ-компетентности в линии УМК «Английский язык 2-11» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее](#)

17.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ГИА!**  
[подробнее](#)

16.12.2013

**Вышел новый сборник упражнений для подготовки к ЕГЭ!**  
[подробнее](#)

15.12.2013

**Вебинар «Обучение общению и подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» в ГИА в линии УМК "English 2-11" авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»**  
[подробнее](#)

12.12.2013

**Долгожданная новинка!**  
[подробнее](#)

⋮ [Все новости](#)

[RSS](#)

⋮ [Подписка на новости](#)

## Новости IYAZYKI

 **IYAZYKI** 18 декабря  
@iyazyki

ЧТЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ  
ТЕКСТОВ  
[iyazyki.ru/2013/12/readin...](http://iyazyki.ru/2013/12/readin...)

## Электронная информационно-образовательная среда

### Методический портфель



*Средство профессиональной поддержки учителя содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю более глубоко осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.*

## Электронная информационно-образовательная среда

### Электронная версия портфеля содержит все необходимое для успешной работы учителя:

- ✓ авторскую концепцию;
- ✓ календарно-тематические поурочные планы;
- ✓ электронные презентации новых учебников;
- ✓ образцы цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ лучшие учительские и ученические проекты;
- ✓ подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования;
- ✓ учебные фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;
- ✓ материалы для подготовки к ЕГЭ;
- ✓ другие материалы для успешной работы учителя

Электронная информационно-образовательная среда

Серия фильмов по технологии  
коммуникативного иноязычного  
образования с комментариями авторов  
(DVD-носители)



Электронная информационно-образовательная среда

## Свободный доступ в Интернете:

к электронным версиям Книг для  
учителя ([www.prosv.ru](http://www.prosv.ru) раздел  
«Методические пособия»);

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)



Электронная информационно-образовательная среда

## Свободный доступ в Интернете:

к аудиокурсам в формате mp3  
([www.prosvmedia.ru/mp3](http://www.prosvmedia.ru/mp3),  
[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we))



## ❖ Учебно-методическое обеспечение

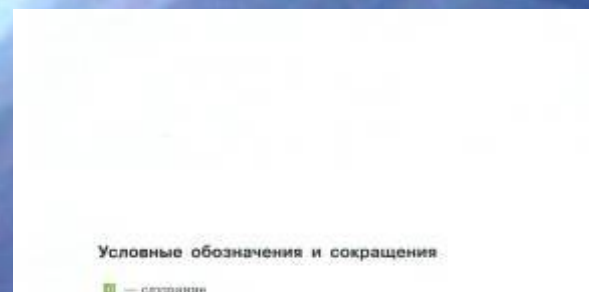
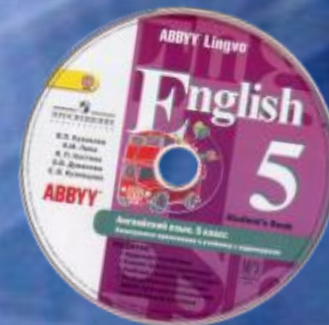
Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы



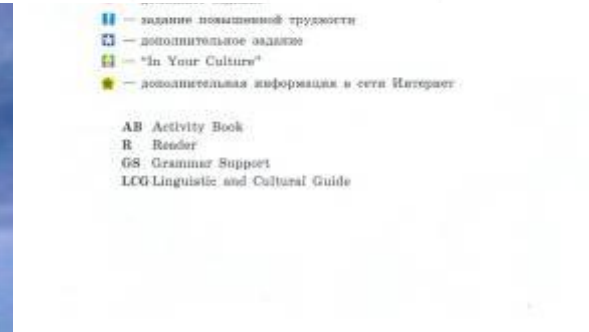
Требование  
ФГОС

❖ У участников образовательного процесса должно развиваться умение использовать ИКТ

- Работа с электронными приложениями
- Поиск дополнительной информации в сети Интернет
- Разработка проектов в электронной форме



 — дополнительная информация в сети Интернет



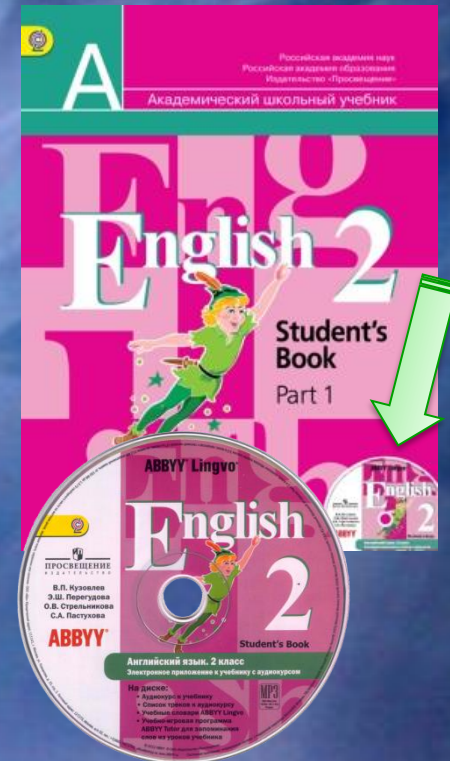
# С чем путают ЭП к УМК “English 2-4”



Аудиоприложение  
(CD, MP3)



Электронное  
приложение



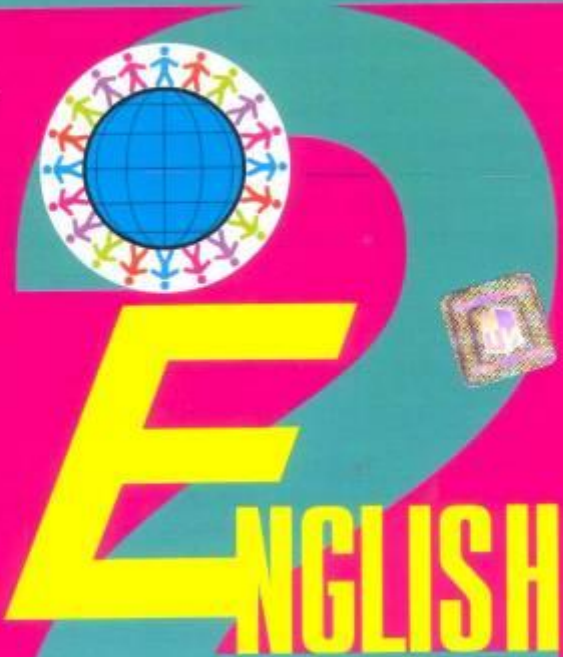
Учебный диск  
АВВУ

MP3

A

Российская академия наук  
Российская академия образования  
Издательство «Просвещение»

В.П. Кузовлев Э.Ш. Перегудова  
С.А. Пастухова О.В. Стрельникова  
«Английский язык. 2 класс»  
Аудиокурс к учебнику



А У Д И О К У Р С

Электронное приложение к учебнику  
В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастуховой и др.

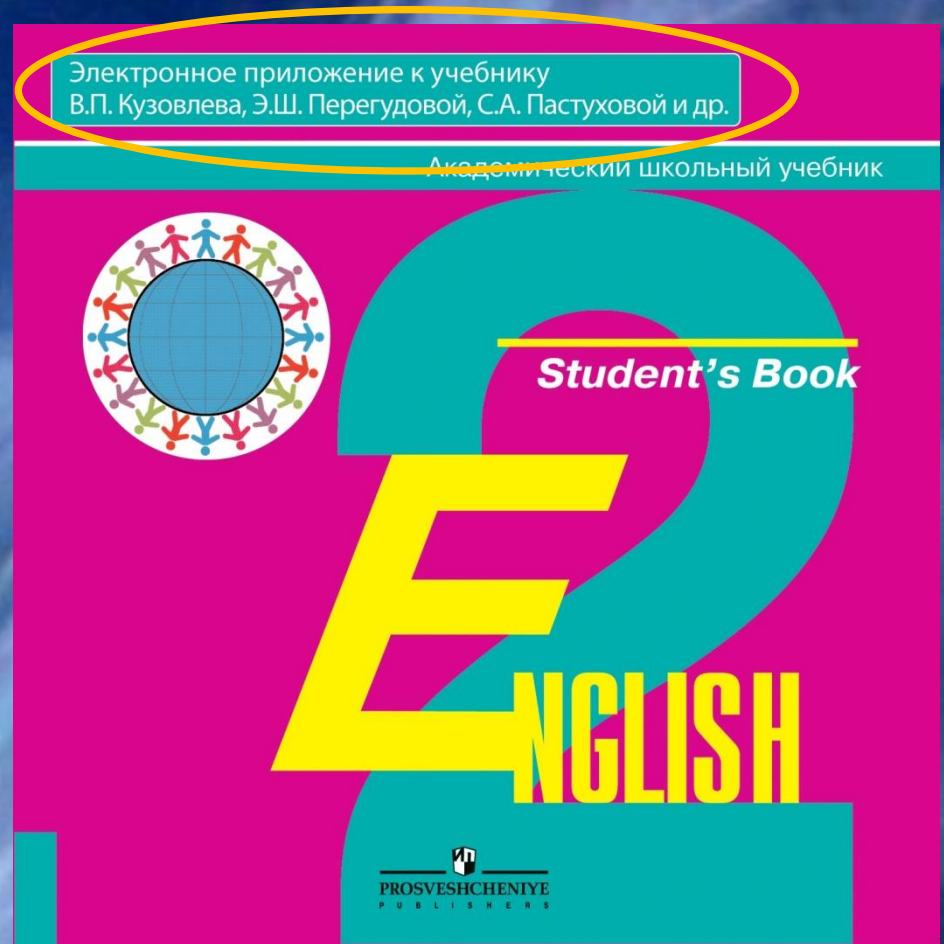
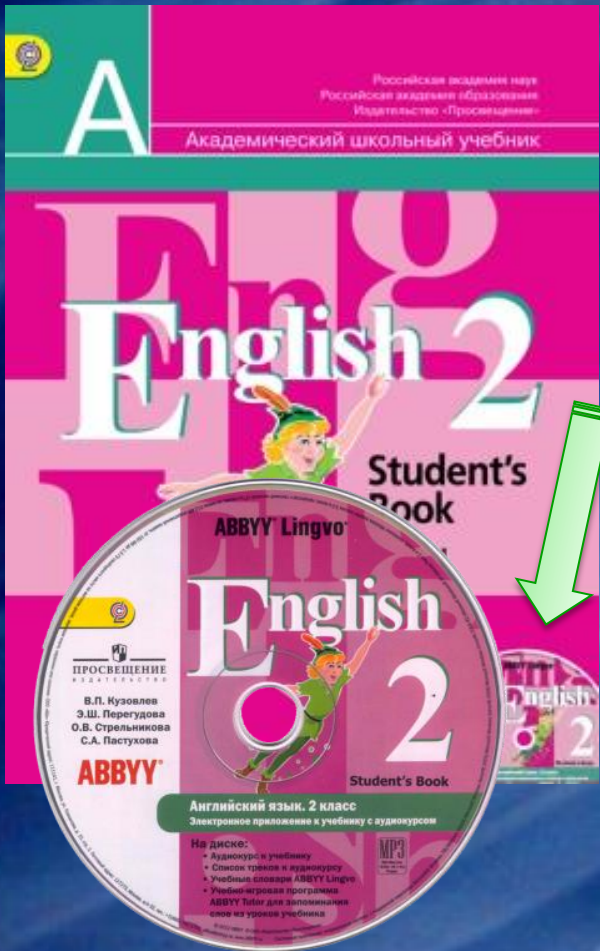
Академический школьный учебник



*Student's Book*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
PUBLISHERS



**УНИКАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
КРУПНЕЙШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
И ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ ABVYU**

**с 2011 года выходят учебники  
по английскому языку с диском**



Линия УМК «Английский язык»  
(серия «Английский в фокусе»  
— **Spotlight**) авторов  
Н.И. Быковой, Ю.Е. Ваулиной,  
О.В. Афанасьевой и др.  
для 2—11 классов



Линия УМК «Английский язык»  
авторов В.П. Кузовлева и др.  
для 2—11 классов



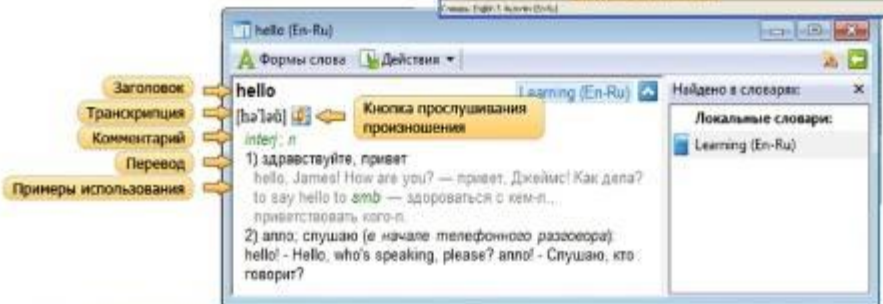
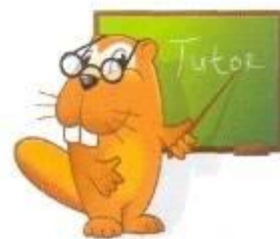
Линия УМК «Английский язык»  
авторов И.Н. Верещагиной,  
О.В. Афанасьевой,  
И.В. Михеевой  
для 5—11 классов

Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.



**Диск содержит:**

- ✓ Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3
- ✓ Учебно-игровую программу **ABVYU Lingvo Tutor** для быстрого запоминания слов
- ✓ Англо-русский и русско-английский словари
- ✓ Грамматический справочник



ОАО «Издательство «Просвещение»  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной Рощи, 41,  
Центр группы германских языков  
Отдел проектов: eltprojects@pros.ru

Интернет-магазин Umlit.ru  
Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,  
ООО «Абрис»  
Тел.: (495) 981-1039  
E-mail: zakaz@umlit.ru www.umlit.ru



нику  
ди в формате mp3  
программу  
itor для быстрого  
ов  
русско-английский  
справочник

# УНИКАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ КРУПНЕЙШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПРОСВЕЩЕНИЕ» И ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ ABBYU

с **2011** года выходят учебники  
по английскому языку **с диском**



**Линия УМК «Английский язык»**  
авторов В.П. Кузовлева и др.  
для 2—11 классов



**Линия УМК «Английский язык»**  
авторов И.Н. Верещагиной,  
О.В. Афанасьевой,  
И.В. Михеевой  
для 5—11 классов

Транскрипция	[hə'ləʊ]	Кнопка прослушивания произношения	Локальные словари:
Комментарий	interj. n		Learning (En-Ru)
Перевод	1) здравствуйте, привет hello, James! How are you? — привет, Джеймс! Как дела? to say hello to smb — здороваться с кем-л., приветствовать кого-л.		
Примеры использования	2) allo, слушаю (в начале телефонного разговора): hello! - Hello, who's speaking, please? anno! - Слушаю, кто говорит?		

ОАО «Издательство «Просвещение»  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной Рощи, 41,  
Центр группы германских языков  
Отдел проектов - elprojects@pros.ru

Интернет-магазин Umlit.ru  
Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,  
ООО «Абрис»  
Тел.: (495) 981-1039  
E-mail: zakaz@umlit.ru www.umlit.ru



**УНИКАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ  
КРУПНЕЙШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УЧЕБНОЙ ЛИНИИ  
И ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ**

**с 2011 года выходят учебники  
по английскому языку с аудиодиском**



**Линия УМК  
авторов  
для 2—11 классов**

**Диск содержит:**

- ✓ Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3
- ✓ Учебно-игровую программу **ABBYU Lingvo Tutor** для быстрого запоминания слов
- ✓ Англо-русский и русско-английский словари
- ✓ Грамматический справочник



**Линия УМК «Английский язык»  
авторов И.Н. Верещагиной,  
О.В. Афанасьевой,  
И.В. Михеевой  
для 5—11 классов**

Транскрипция [hə'ləʊ] Кнопка прослушивания произношения

Комментарий interj. n

Перевод 1) здравствуйте, привет

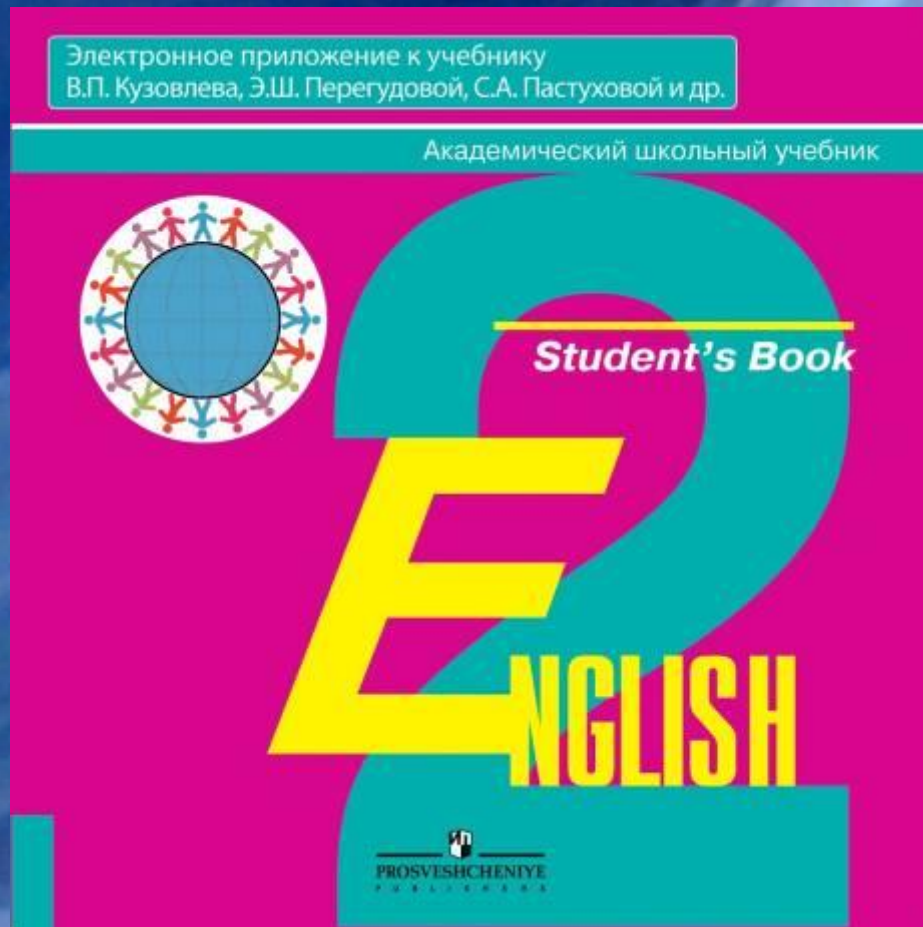
Примеры использования hello, James! How are you? — привет, Джеймс! Как дела?  
to say hello to smb — здороваться с кем-л.,  
приветствовать кого-л.  
2) алло, слушаю (в начале телефонного разговора):  
hello! - Hello, who's speaking, please? annoi - Слушаю, кто говорит?

Локальные словари:  
Learning (En-Ru)

**ОАО «Издательство «Просвещение»**  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной Рощи, 41,  
Центр группы германских языков  
Отдел проектов: elprojects@pros.ru

**Интернет-магазин Umlit.ru**  
Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,  
ООО «Абрис»  
Тел.: (495) 981-1039  
E-mail: zakaz@umlit.ru www.umlit.ru

# Электронное приложение (мультимедийное)





2) Как Питер Пэн предлагает Венди и её братьям добраться до острова? Почему они не могут это сделать?



We can fly to the Neverland. | в  
[wi kən 'flaɪ tə ðə nevərlænd]

But we can't fly! | не можем  
[bət wi kɑ:nt 'flaɪ]



<p>Е I can fly. I can't swim.</p>	<p>Е can't = cannot</p>
---------------------------------------	-------------------------

3) Верят ли Майк и Хелен Питеру Пэну? Что они говорят? А что думаете вы?



It's not true! | Это неправда!  
[ɪts 'nɒt 'truː]

I think Peter Pan can't fly.



2. Let's sing! Давайте споём песню «Я умею летать и ты умеешь летать!».

Е

3. Let's play! «Давайте похвастаемся».

Е

4. Герои сказок тоже хотят отпраздновать Рождество в Нидерландах. Подберите каждому герою подходящий вид транспорта. (Рабочая тетрадь, упр. 1)

Е

5. Питер Пэн рассказывает об одном из животных с острова Нидерланды.

1) Рассмотрите картинки и догадайтесь, о ком он рассказывает.

It's not very big.  
[ɪts 'nɒt veri 'bɪɡ]

It's white, grey and black.  
[ɪts 'waɪt | 'ɡreɪ ən 'blæk]

It can run and jump very well.  
[ɪt kæn 'rʌn ən 'dʒʌmp veri 'wel]

It can't swim. It can't climb trees.  
[ɪt 'kɑ:n 'swɪm | ɪt 'kɑ:nt 'klaɪm 'triːz]



2) Придумайте загадки о двух других животных.

6. Что умеют и не умеют делать некоторые животные? (Рабочая тетрадь, упр. 2)

fish can fish!

7. Разгадайте загадку Питера Пэна. (Рабочая тетрадь, упр. 3)

8. My Friend. Глава 3. "My Friend can ...". Что умеет и не умеет делать твой придуманный друг? (Рабочая тетрадь, с. 114)

# АКТИВНЫЕ ЗОНЫ

Электронное приложение к УМК "English 2"

2) Как Питер Пэн предлагает Венди и её братьям добраться до острова? Почему они не могут это сделать?



We can fly to the Neverland. | в [wɪ kən 'flaɪ tə ðə neɪvəlænd]

But we can't fly! | не можем [bət wi kɑ:nt 'flaɪ]



4. Герои сказок тоже хотят отплыть в Нетландия. Подберите каждому герою подходящий вид транспорта. (Рабочая тетрадь, упр. 1)

5. Питер Пэн рассказывает об одном из животных с острова Нетландия.

1) Рассмотрите картинки и догадайтесь, о ком он рассказывает.

It's not very big.



G	G
can fly.	can't = cannot
can't swim.	



животных.

живот-

ная тет-

3) Вспомните, о ком они говорили.



- 1. Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)
- 2. Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)
- 3. Что не могут делать животные по мнению маленького Майка? (can/cannot/can't)
- 4. Какая информация соответствует действительности? (can/can't/cannot)
- 5. Что умеют и не умеют делать Дима и члены его семьи? (can/can't/cannot)

2. Let's play! «Давайте похвастаемся». «Давай, упр. 5)»



3. Let's play! «Давайте похвастаемся».



рад, упр. 5)

8. My Friend. Глава 3. "My Friend can ...". Что умеет и не умеет делать твой придуманный друг? (Рабочая тетрадь, с. 114)

## Оглавление

✓ Выделить все

## ✓ I. Let's have a p...

✓ Lesson 1. Hi, He...

✓ Lesson 2. I like ...

✓ Lessons 3-4. I'm...

✓ Lesson 5. Henny...

✓ Lessons 6-7. An...

✓ Lesson 8. Angeli...

✓ Lesson 9. Playti...

✓ Lesson 10. Ord l...

✓ Lesson 11. Cassi...

✓ Lesson 12. I kik...

✓ Lesson 13. We a...

✓ Lesson 14. Charl...

✓ Lesson 15. His n...

✓ Lesson 16. I like...

✓ Lesson 17. This i...

✓ Lesson 18. I like...

✓ Lesson 19. Let's ...

✓ Lesson 20. Is Izz...

✓ Lesson 21. Are y...

✓ Lesson 22. This i...

✓ Lesson 23. Ther...

✓ Lesson 24. Who ...

✓ Lessons 25-26. I...

✓ Lesson 27. Merr...

✓ Lesson 28. The ...

## ✓ II. Let's make a ...

✓ Lesson 29. I'm P...

✓ Lesson 30. Wen...

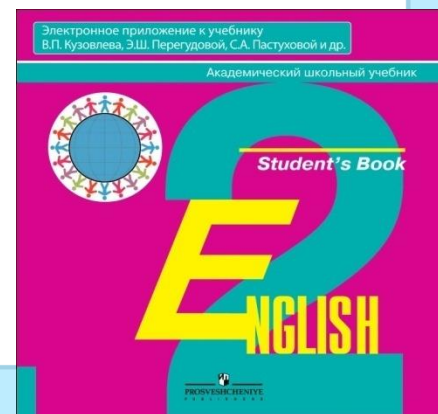
✓ Lesson 31. I hav...

✓ Lesson 32. Peter...














✓ Lesson 33. Have...

✓ Lesson 34. What...

## Материалы 🔍 Поиск

 Группировать по типу Анимации (38) Аудио (36) Контроль (24) Словарь (1) Грамматический справочник (50) Это интересно (39) Лингвострановедческий справочник (59) Учимся слушать (85) Практическая работа (283) Слайд-шоу (8) Прописи (1)

Избранное  Поиск

-  **Буквы и звуки**
  - Буквы и звуки
  - Кто это? 2
  - Выберите подходящий знак
  - Игра «Фоули артист» 1
  - Заглавные и строчные бук...
-  **Грамматика**
-  **Лексика**
-  **Перевод, структур...**
-  **Диалог, монолог**
-  **Аудирование**
-  **Чтение**
-  **Classroom expressi...**
-  **Практическая работа**
-  **Контроль**
-  **Игры**
-  **Новая папка**
-  **Новая папка**



	Результат
[-] I. Let's have a parade!	
[-] Lesson 2. I like Minnie! [-] Буквы Nn, Ll, Mm, Kk, Hh	не пройден
[-] Lesson 5. Henny Penny, you are cute! [-] Буквы Pp, Ss, Tt	не пройден
[-] Lesson 8. Angelina likes dancing. [-] Буквы b, d, r, z, j, s, p	не пройден
[-] Lesson 11. Cassie is not a monster! [-] Буквы Vv, Gg	не пройден
[-] Lesson 15. His name is Teddy. [-] Личные и притяжательные местоимения	не пройден
[-] Lesson 16. I like English! (Урок повторения) [-] Местоимения "his, her, their" [-] Глагол to be (am/ is/are)	не пройден не пройден
[-] Lesson 17. This is the English ABC. [-] Алфавит	не пройден
[-] Lesson 23. There is a river in my village. [-] Сколько животных в деревне друга Покахонтас? (There is/There are)	не пройден
[-] Lesson 24. Who are you? (Урок повторения) [-] Кто пришёл на новогодний бал-маскарад? 1 [-] Кто пришёл на новогодний бал-маскарад? 2	не пройден не пройден
[-] II. Let's make a trip!	
[-] Lesson 38. Can you swim? [-] Модальный глагол can	
[-] Lesson 41. Is there a cave on the island? [-]оборот There is.../There are. Вспомогательная форма. (Is there.../Are there...)	не пройден
[-] Lesson 45. Do you live in the house? [-] Употребление предлогов [-] Do you live in a city?	не пройден не пройден
[-] Lesson 47. Does Wendy like red? [-] Простое Настоящее время	не пройден
[-] Lesson 48. Does Wendy like swimming? [-] Венди рассказывает о своих увлечениях (I can read.../I like reading...) [-] Джон рассказывает о своих увлечениях (I can read.../I like reading...) [-] Майкл рассказывает о своих увлечениях (I can read.../I like reading...) [-] Простое Настоящее время. Общие вопросы и краткие ответы	не пройден не пройден не пройден
[-] Lesson 51. Peter Pan plays the pipes! [-] Употребление глаголов в простом настоящем времени	не пройден
[-] Lesson 53. Does your mother tell you tales? [-] Простое Настоящее время (live / lives) [-] Простое Настоящее время (like / likes)	не пройден не пройден

# Электронное приложение к УМК «English-2».

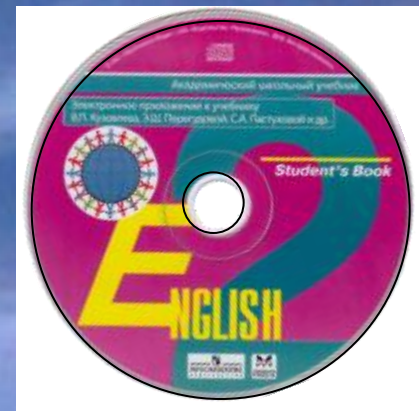
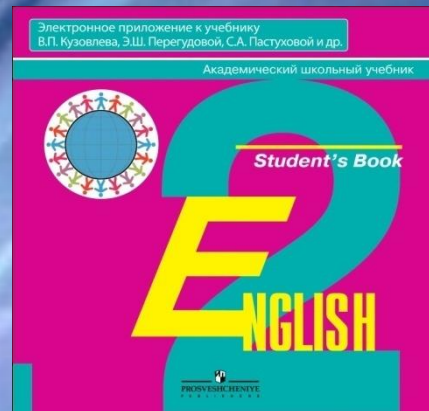
Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.,

Стрельникова О.В., Дуванова О.В.,

Пастухова С.А.

## Электронное приложение (ЭП):

- ✓ включает более **600 мультимедиаресурсов**;
- ✓ материал систематизирован с оглавлением учебника и строго соответствует каждой странице учебника, что позволяет использовать его в нужный момент работы с учебником на уроке или дома;
- ✓ адаптировано к использованию с интерактивной доской.



**Средства достижения личностных результатов в Электронных приложениях к  
УМКс «English 2-4»**

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Тексты упражнений из Учебника</i></li><li>• <i>Раздел «Аудио»</i></li></ul>	<p>- разнообразные типы аутентичных текстов, дающие представление об этических нормах взаимоотношений между людьми, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и т.д.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Рубрика «Игра» (в разделе «Практическая работа»)</i></li></ul>	<p>- разнообразные типы игр, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Лингвострановедческий справочник</i></li><li>• <i>Раздел «Это интересно»</i></li></ul>	<p>- тексты в данных разделах знакомят с особенностями культуры стран изучаемого, способствуют поддержанию интереса и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Раздел «Слайд-шоу»</i></li></ul>	<p>- иллюстративная наглядность, знакомящая с образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая уважительное отношение к чужой культуре</p>

Средства достижения метапредметных результатов в Электронных приложениях к УМКс «English 2-4»

<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Раздел «Практическая работа»</i></li><li>• <i>Раздел «Тренажер»</i></li></ul>	- разнообразные типы и форматы упражнений и заданий, формирующие навыки самостоятельной работы и направленные на развитие ИКТ-компетентности
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Раздел «Контроль»</i></li></ul>	- задания, формирующие навыки самостоятельной работы, развитие самоконтроля, регулятивных умений корректировать свою работу
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Грамматический справочник</i></li><li>• <i>Лингвострановедческий справочник</i></li></ul>	- разделы, развивающие умение работать со справочной литературой
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Раздел «Анимация»</i></li></ul>	- наглядные презентации грамматических явлений и правил чтения, способствующие формированию навыков самостоятельной работы над языком (autonomous learner)



# Метапредметные результаты

Результаты	Средства
положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;	Занимательные упражнения: Какого цвета Олимпийские кольца и др)
языковые способности: - к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)	Какой из двух звуков вы слышите в каждом слове, Фоули артист и др.
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)	Выберите подходящий знак, Заглавные и строчные буквы, Do или Does и др
к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	Что нарисовано на картинке? Выберите правильный ответ. Что умеют делать жители острова Нетландия. и др

# Метапредметные результаты

психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)	Прочитайте, что рассасывают друзья Хелен и Майкла.
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение)	Разделите слова на группы, Четвертое лишнее.
- внимание (устойчивость, способность к распределению и переключению, увеличение объема);	Hi – Eye Послушай и повтори. и др.
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);	В деревне Покохонтес, Чем увлекаются Энн и Ник
такие качества ума как любознательность, самостоятельность	Лингвострановедческий справочник, Это интересно
- умение работать над звуками, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;	Прописи, Буквы и звуки и др
работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	

# Вы можете заказать Электронное приложение

по адресу:

- 129075, Россия, Москва, ул. Калибровская, д. 31а
- 000 «Абрис Д»
- Тел./факс: (495) 981-1039
- E-mail: [zakaz@umlit.ru](mailto:zakaz@umlit.ru)
- Web.: [www.umlit.ru](http://www.umlit.ru)
- 
- Другие адреса приобретения учебной литературы смотрите на сайте издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru> в разделе «Где купить».

# ИКТ-компетентность

## Умения

- обеспечивать информационную безопасность учащихся при реализации Интернет-проектов;
- осуществлять поиск и отбор Интернет-ресурсов на иностранном языке для учебных целей;
- производить оценку получаемой информации из сети Интернет для учебных целей;

# ИКТ-компетентность

## Умения

- создавать пять видов авторских учебных Интернет-ресурсов по иностранному языку и культуре страны изучаемого языка (хотлист, мультимедийный скрэпбук, сабдъект сэмпла, трежа хант, вебквест) и использовать их в учебном процессе;
- использовать средства синхронной и асинхронной Интернет-коммуникации в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка (электронная почта, вебфорум, чат, ICQ, Skype);
- использовать технологии Веб 2.0 в обучении иностранному языку и культуре страны изучаемого языка (социальные сервисы блогов, вики, подкастов, закладок);

# ИКТ-компетентность

## Умения

- использовать лингвистический корпус в формировании грамматических и лексических навыков речи;
- использовать информационно-справочные ресурсы сети Интернет для развития речевых умений и формирования социокультурной и межкультурной компетенций;
- использовать сетевые тесты для контроля и самоконтроля успеваемости учащихся;
- организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством ИКТ

# Умение обеспечивать информационную безопасность учащихся при реализации Интернет-проектов

## При поиске информации в сети Интернет соблюдайте правила безопасности:

- Убедись, что на вашем компьютере установлены брандмауэр и антивирусное программное обеспечение. Научись правильно их использовать. Помните о том, что эти программы должны своевременно обновляться.
- При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.
- Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.
- При общении на форумах всегда используйте вымышленное имя, так называемый «ник». Выбирайте те форумы и чаты, на которых есть модераторы.
- Если веб-сайт выглядит подозрительным, или на нем есть предупреждение «Для лиц старше 18 лет », немедленно покиньте его.



Умение осуществлять поиск и  
отбор Интернет-ресурсов на  
иностранном языке для учебных  
целей



## Как находить и критически оценивать информацию из Интернета

В процессе обучения вам будут встречаться задания, для выполнения которых необходимо использовать ресурсы сети Интернет. Чтобы успешнее справиться с подобными заданиями, надо уметь не только правильно проводить поиск нужной информации, но и уметь анализировать и критически оценивать её ценность. Для этого важно соблюдать некоторые правила:

- Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы четко представляете, какая информация требуется.
- После того как необходимый сайт найден, постарайтесь оценить качество найденной информации, её надёжность и достоверность. Для этого обратите внимание на следующее:
  - указан ли источник информации (можно ли связаться с авторами сайта);
  - насколько достоверен и нов этот материал;
  - не содержит ли материал грамматические, орфографические и другие ошибки и неточности;
  - велика ли его информационная и культуроведческая ценность;
  - можно ли перепроверить эту информацию по альтернативным источникам;
  - есть ли ссылки на поисковые системы
- Если для выполнения задания вам необходимо записать музыку, фрагмент фильма и т.д. убедитесь, что вы не нарушаете авторские права.
- Старайтесь не использовать материал из Интернета в том же самом виде. Работая над проектом, или, готовя сообщение по теме, творчески переосмыслите и переработайте найденный материал.













# Требование

## ФГОС

### ❖ Ссылки на использование Интернет-ресурсов

#### Условные обозначения и сокращения

-  — слушание
-  — говорение
-  — чтение
-  — работа со словарем
-  — письменное задание
-  — домашнее задание
-  — задание повышенной трудности
-  — дополнительное задание
-  — "In Your Culture"
-  — дополнительная информация в сети Интернет

- AB Activity Book
- R Reader
- GS Grammar Support
- LCG Linguistic and Cultural Guide

«Наша школа-интернат — большая дружная семья, и поэтому в пятницу мне не хочется расставаться с друзьями. Вы видели, чтобы десятиклассники дружили с первоклассниками? А здесь дружат! А мальчишки и девчонки прекрасно ладят между собой. У нас шестиразовое питание, уютные спальни, у каждого класса есть свой классный руководитель. Мы можем заниматься в разных кружках: театральном, музыкальном, компьютерном; можно поплавать в бассейне или поиграть на площадке в футбол. Здесь почти каждый день в библиотеке. Мы получаем здесь хорошие знания, и мы счастливы».

... like a big family ...  
... in the playground ...  
... meals 6 times a day ...  
... tenth-formers ...  
... get good knowledge ...  
... go to different clubs ...

... get on with ...  
... to part with my friends ...  
... almost every day ...  
... a form teacher ...  
... are friends with ...  
... are happy ...

<sup>1</sup> a boarding ['bɔ:diŋ] school — школа-интернат

2) **In expert groups.** Compare your answers for the task and come to an agreement. Get ready to retell the text.

3) **In home groups.** Retell the text you've read to your group mates. Get ready to answer the questions.

- 1) What classes do the pupils of Summerhill School go to?
- 2) Who makes rules at Summerhill School?
- 3) Must the pupils of Summerhill School go to all the lessons?
- 4) Are rules important at all schools?
- 5) What rules should pupils follow at school?
- 6) How do the pupils of the boarding school behave towards each other?
- 7) What activities do they do?
- 8) Why are they happy?



[www.summerhillschool.co.uk](http://www.summerhillschool.co.uk)

2. **In** Discuss your ideas about a progressive school.

3.  [www.summerhillschool.co.uk](http://www.summerhillschool.co.uk)



NEXT LESSON IS A CONSOLIDATION LESSON.

(AB p. 10)



— дополнительная информация в сети Интернет

Unit 1

## Lesson 7 Project Lesson

➤ 1. Choose a project you'd like to do.

### 1. My friends' favourite type of entertainment

- ❖ Make a survey. Make questions to find out
  - what the best type of entertainment is
  - why your friends like the chosen type of entertainment.
- ❖ Present the results in the form of a chart/diagram/ table.
- ❖ Write a factual description.
- ❖ Comment on why each type of entertainment is popular.

### 2. Our favourite film genre

- Make a survey about the favourite films genre.
- Find out why each genre is popular or not.
- Present the results in the form of a chart/diagram/ table.
- Write a factual description of the results of the survey
- Comment on why each type of entertainment is popular.

### 4. The highlights of Russian theatres

- Choose any theatre you'd like to talk about (the Bolshoi Theater, the Mariinsky Theatre etc)
- Write about how the theatre started, its directors, the cast.
- Illustrate your project with pictures and photos.

[http://www.russia-ic.com/culture\\_art/theatre/158](http://www.russia-ic.com/culture_art/theatre/158)

[http://www.mariinsky.ru/en/about/history\\_theatre/mariinsky\\_theatre/](http://www.mariinsky.ru/en/about/history_theatre/mariinsky_theatre/)

<http://www.moscow.info/theaters/bolshoi-theatre.aspx>

- Choose any period in the development of Russian cinematography.
- Write about what was important in that period, famous persons of that period, films that were popular then, the impact on the further development of cinematography.
- Illustrate your project with pictures and photos.
- Choose any form to present your project: an album, poster, computer presentation, etc.
- Here are some Internet sites to help you.

[http://russia-ic.com/culture\\_art/theatre/171](http://russia-ic.com/culture_art/theatre/171)

[http://www.idc.nl/pdf/420\\_brochure.pdf](http://www.idc.nl/pdf/420_brochure.pdf)

2. Present your project.

3. Present your projects and decide which project is the best.

3) Fill in the gaps with the correct participle.

1. Since America has miles of sea coast a lot of people go \_\_\_\_\_ water sports.
2. Animals that live in deserts, camels in particular can go \_\_\_\_\_ water for many days.
3. After a short break the tourists went \_\_\_\_\_ trekking through the canyon.
4. I didn't feel like going \_\_\_\_\_ in such hot weather.
5. After I had shown some photos, I went \_ to talk about funny moments of my trip to the mountains.

👂 E5. Listen to young people talking about what they like or dislike about the places they live in. Which of the speakers mentioned the following things? Tick.



	Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
Location				
Landscapes				
Inhabitants				
Environment				
Job possibilities				
Weather extremes				
Climate				
Free time activities				

E6. Talk about the place where you live.

Don't forget to

describe the location of your hometown

say about some geographical (dis) advantages of living in your hometown

say what you like or dislike about your hometown

say what kind of place it would be if you happened to choose where you live

**PP!\*7. Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. AB ex.1. Reader ex.2.**

3) Fill in the gaps with the correct particle.

1. Since America has miles of \_\_\_\_\_
2. Animals that live in deserts, \_\_\_\_\_
3. After a short break the tourists \_\_\_\_\_
4. I didn't feel like going \_\_\_\_\_
5. After I had shown some photos \_\_\_\_\_ mountains.

E5. Listen to young people live in. Which of the speaker:

### UNIT 1. HOW VARIED THE WORLD IS!

Look through the Unit and say

what the Unit might be about

what you will learn in the Unit

what rubrics each lesson includes

what topics/problems the Unit is based on

what other topics related to the content of the Unit you would like to discuss

**Choose any picture from the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.**

**Look through the headings of the projects on p. and choose a project you'd like to do.**

**Find useful links on the Internet with interesting information on the topic.**

E6. Tall

Don't fo

describe

say abo

say what you like or dislike about your hometown


what kind of place it would be if you happened to choose a place for living

**PP!\*7. Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. AB ex.1. Reader ex.2.**


# Lessons

# 10-11

## Project lessons

 **1.** Choose a project you'd like to do.

### Project **1** you are what you eat

 [www.kidshealth.org](http://www.kidshealth.org)


1. Write how different products may be good or bad for health.
2. Make a collage showing the influence of certain products on the body.
3. Write captions.


### Project **2** How healthy are my classmates?

1. Make your own surveys about health habits of your classmates.
2. Describe the results of your surveys.
3. Make diagrams showing the results of the surveys.
4. Organise diagrams into a collage.
5. Give captions if necessary.

### Project **3** My report

1. Choose a topic for a report. You may choose from the following:
  - Is it possible to eat healthily in our school?
  - Do we have enough PE lessons?
  - *Your own topic*
2. Write a report and give illustrations.

 **2.** Present your project to your classmates. Answer your classmates' questions. Use phrases on pp. 35-36.

 **3.** Discuss the projects and decide which project is the most interesting. Use phrases on pp. 35-36.



# Unit 5

## My country's history highlights



- Look through the Unit and say:
  - what the Unit might be about;
  - what you will learn in the Unit;
  - what topics/problems the Unit is based on;
  - what other topics are related to the content of the Unit.
- Choose any picture of the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.
- Look through the headings of the projects on p. 000 and choose one you would like to do.
- Find useful sites on the Internet with interesting information on the topic of the project.

- Find useful sites on the Internet with interesting information on the topic of the project.



Умение производить оценку  
получаемой информации из сети  
Интернет для учебных целей



## Как находить и критически оценивать информацию из Интернета

В процессе обучения вам будут встречаться задания, для выполнения которых необходимо использовать ресурсы сети Интернет. Чтобы успешнее справиться с подобными заданиями, надо уметь не только правильно проводить поиск нужной информации, но и уметь анализировать и критически оценивать её ценность. Для этого важно соблюдать некоторые правила:

- Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы четко представляете, какая информация требуется.
- После того как необходимый сайт найден, постарайтесь оценить качество найденной информации, её надёжность и достоверность. Для этого обратите внимание на следующее:
  - указан ли источник информации (можно ли связаться с авторами сайта);
  - насколько достоверен и нов этот материал;
  - не содержит ли материал грамматические, орфографические и другие ошибки и неточности;
  - велика ли его информационная и культуроведческая ценность;
  - можно ли перепроверить эту информацию по альтернативным источникам;
  - есть ли ссылки на поисковые системы
- Если для выполнения задания вам необходимо записать музыку, фрагмент фильма и т.д. убедитесь, что вы не нарушаете авторские права.
- Старайтесь не использовать материал из Интернета в том же самом виде. Работая над проектом, или, готовя сообщение по теме, творчески переосмыслите и переработайте найденный материал.



Умение использовать технологии  
Веб 2.0 в обучении иностранному  
языку и культуре страны изучаемого  
языка (социальные сервисы блогов,  
вики, подкастов, закладок)



## Learning to Learn Note №2

### Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы

Если вы хотите познакомить с результатами проектной работы как можно больше людей, воспользуйтесь возможностями сети Интернет:

- вы можете разместить свой проект на сайте Интернет-поддержки линии УМК “English 2-11” [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we). Для этого необходимо отправить вашу работу на адрес электронной почты авторского коллектива [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru);
- вы можете разместить информацию о проекте на блоге (Blog), который можно бесплатно создать на сайте [www.blogger.com/start](http://www.blogger.com/start). Блоги могут быть посвящены определённой теме или включать записи по разной тематике. Вы можете знакомить со своими проектами одноклассников, друзей и обмениваться с ними мнениями. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве ваших электронных портфолио, содержащих материалы, например, сочинения, фотографии и т.д., демонстрирующие личные достижения;

- для обмена короткими сообщениями по различным темам и проектам можно создать миниблог – **Твиттер (Twitter)** ([twitter.com](http://twitter.com));
- аудио- и видеоматериалы можно разместить на **подкасте (podcast)**, позволяющим создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Существуют учебные подкасты, созданные для учебных целей, которые можно скачать на свой компьютер и прослушать и/или просмотреть в любое удобное время. Свой подкаст можно разместить на сервисе подкастов на сайте [www.podomatic.com](http://www.podomatic.com);
- видеоматериалы могут быть также размещены на сервисе **Ютьюб (YouTube)** на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com), позволяющим смотреть и комментировать материалы пользователей;

- цифровые фотографии и видеоролики можно хранить и использовать на сервисе **Фликр (Flickr)** на сайте [www.flickr.com](http://www.flickr.com), где можно также добавлять названия, давать краткие описания, выделять ключевые слова (теги), с помощью которых можно быстро найти необходимые фотографии других пользователей;
- создать и разместить свой материал в сети Интернет можно с помощью сервера **Вики (Wiki)**. Например, проект о своем родном городе вы можете поместить на таких серверах, как Pbwiki ([www.pbwiki.com](http://www.pbwiki.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)), Wikihost ([www.wikihost.org](http://www.wikihost.org)), на которых информация размещается мгновенно.

Отклики о проекте и его обсуждение с российскими и зарубежными сверстниками помогут вам в дальнейшем исследовании проблемы, затронутой в проекте.

# Проекты учеников

Проекты присылайте по адресу: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)



## Разделы

- О блоге проектов
- Новости
- Правила пользования сайтом
- Примерная программа проектов
- "English 5"
- "English 6"
- "English 7"
- "English 8"
- "English 9"
- "English 10-11"
- Другие проекты
- Доска почта
- Полезные ссылки

## "English 6"



**Проект:** Итоговая работа по теме «Здоровье», УМК "English 6"  
**Авторы:** Тиношенко Валерия, 6 класс, МБОУ ГИИ №11, Шахтинский, Ростовская обл  
**Учитель:** Попова Татьяна Анатольевна



**Проект:** "My flat", УМК "English 6", Unit 3 "Home is not home"  
**Авторы:** Чересов Всеволод, 6 класс, МОБУ СОШ №1, Ажурская область  
**Учитель:** Феничева Наталья Ильинична



**Проект:** "My family", УМК "English 6"  
**Авторы:** Двойченко Мария, 6А класс, ГБОУ ЦО №1989  
**Учитель:** Балакина Ольга Павловна



**Проект:** "My family", УМК "English 6"  
**Авторы:** Хачатрян Арман, 6А класс, ГБОУ ЦО №1989  
**Учитель:** Балакина Ольга Павловна

Присылайте проекты, которые вы находите интересными и с которыми вы хотели бы познакомиться своих коллег. Ваши достижения и достижения ваших учеников увидит вся страна!

[Перейти к презентации](#)

[Перейти к презентации](#)

[www.the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru](http://www.the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru)

# СЕРТИФИКАТ

**СМОЛИНОЙ АНАСТАСИИ**

УЧЕНИЦЫ 7 КЛАССА  
(МБОУ "СОШ №14 пос.Подъяпольский"  
Шкотовского района Приморского края)

**АВТОРА ПРОЕКТА**  
**"My Homeplace in the Future"**  
**по УМК "English 7"**

удостоверяет, что данный проект размещен  
в блоге [the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru](http://the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru)  
линии УМК "English 2-11" (авторы: Кузовлев В.П.,  
Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.)

Зав. отделом АСУП  
издательства "Просвещение",  
руководитель авторского  
коллектива линии УМК "English 2-11",  
к.п.н., профессор



В. П. Кузовлев

Выдан "31" октября 2013 г.

# СЕРТИФИКАТ

**ПАНОВОЙ**  
**ИРИНЫ ЛЕОНИДОВНЫ**

УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
(МБОУ "СОШ №14 пос.Подъяпольский"  
Шкотовского района Приморского края)

**РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОЕКТА**  
**"My Homeplace in the Future"**  
**по УМК "English 7"**

удостоверяет, что данный проект размещен  
в блоге [the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru](http://the-world-of-english-kuzovlev.blogspot.ru)  
линии УМК "English 2-11" (авторы: Кузовлев В.П.,  
Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.)

Зав. отделом АСУП  
издательства "Просвещение",  
руководитель авторского  
коллектива линии УМК "English 2-11",  
к.п.н., профессор



В. П. Кузовлев

Выдан "31" октября 2013 г.

# Региональный компонент

Проекты присылайте по адресу:  
[prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)

Здесь размещаются учебные материалы, разработанные вами на основе фактов культуры родного края, и используемые на уроках английского языка. Присланные вами материалы помогут обмениваться опытом и дополнить содержание учебника региональным компонентом.

## Региональный компонент

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас принять участие в работе раздела «Региональный компонент» учебника, в котором вы сможете разместить материалы, разработанные вами на основе фактов культуры родного края, и используемые на уроках английского языка. Присланные вами материалы помогут обмениваться опытом и дополнить содержание учебника региональным компонентом. Всем учителям будут высылаться сертификаты об участии в работе раздела «Региональный компонент» интернет-поддержки линии УМК «Мир английского языка». Просим наших участников указывать свою фамилию, имя, отчество и свой почтовый адрес. Наш электронный адрес: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru). Проекты необходимо пересылать в электронном виде.

Мы открываем этот раздел публикацией отрывка из Рабочей тетради Ефановой В.В., Максютину Н.В. (МОУ СОШ № 45 г. Белгорода) Рабочая тетрадь "Belgorod Region" создана в помощь учителям и учащимся, изучающим английский язык по УМК English – 7 авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева с целью активизации и закрепления материалов Учебника средствами краеведческого материала. Создание данной рабочей тетради вызвано необходимостью дополнить, углубить и систематизировать содержательный материал УМК English – 7 элементами краеведения.

**Громова Екатерина, ученица 8 "А" класса (учитель английского языка Ахвледзани О.Г.), МОУ СОШ №15, г.Оренбург**  
Материалы о г. Оренбурге

**Ефанова В.В., Максютину Н.В. (МОУ СОШ № 45 г. Белгорода)**  
Рабочая тетрадь «BelgorodRegion»

**Под общей редакцией Г.В.Погорелой (Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, главный методист)**  
Материалы о г. Хабаровске и Хабаровском крае.

**Демьянцева Т.Н., учитель английского языка МОУ СОШ №23, Краснодарский край, г. Новороссийск**  
Разработка уроков с использованием регионального компонента и ИКТ по Краснодарскому краю



Умение использовать  
лингвистический корпус в  
формировании  
грамматических и лексических  
навыков речи

**УНИКАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
КРУПНЕЙШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
И ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ ABVYY**

**с 2011 года выходят учебники**

**на инновационном уровне**

Планирование занятий

Статистика обучения

**Программа поможет вам:**

- ✓ выучить новые слова или закрепить пройденный материал
- ✓ прослушать правильное произношение слов
- ✓ перевести тексты
- ✓ изучить грамматический материал

5	4
4	4
9	7
50	22
49	24
56	28
66	38
64	2
40	0
35	5
38	9
4	2

**Интернет-магазин Umlit.ru**  
 Доставка почтой по России, курьером по Москве  
 129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,  
 ООО «Абрис»  
 Тел.: (495) 981-1039  
 E-mail: zakaz@umlit.ru www.umlit.ru

Варианты



gallery  
['gæləri]

X Я знаю это слово



Прослушивание произношения слова

Выбери правильный перевод слова из предложенных



Просмотр форм слова



зарабатывать

увлекаться чем-л.

галерея

к несчастью

раз

сооружение

Выбор правильного перевода слова

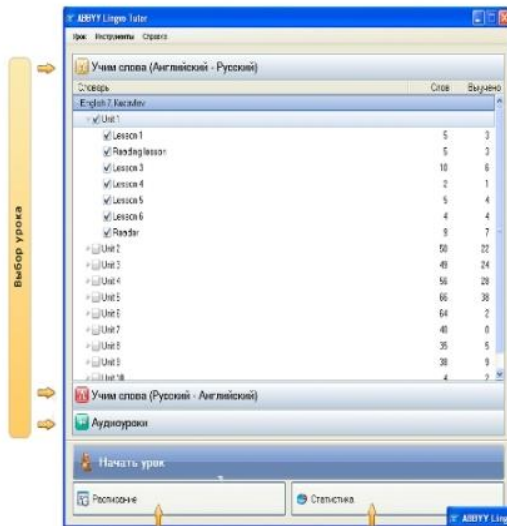
Словарь: English 7, Kuzovlev (En-Ru)

**УНИКАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ  
КРУПНЕЙШЕГО ИЗДАТЕЛЬСТВА УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ «ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
И ВСЕМИРНО ИЗВЕСТНОЙ КОМПАНИИ ABVYU**

**с 2011 года выходят учебники  
по английскому языку с диском**

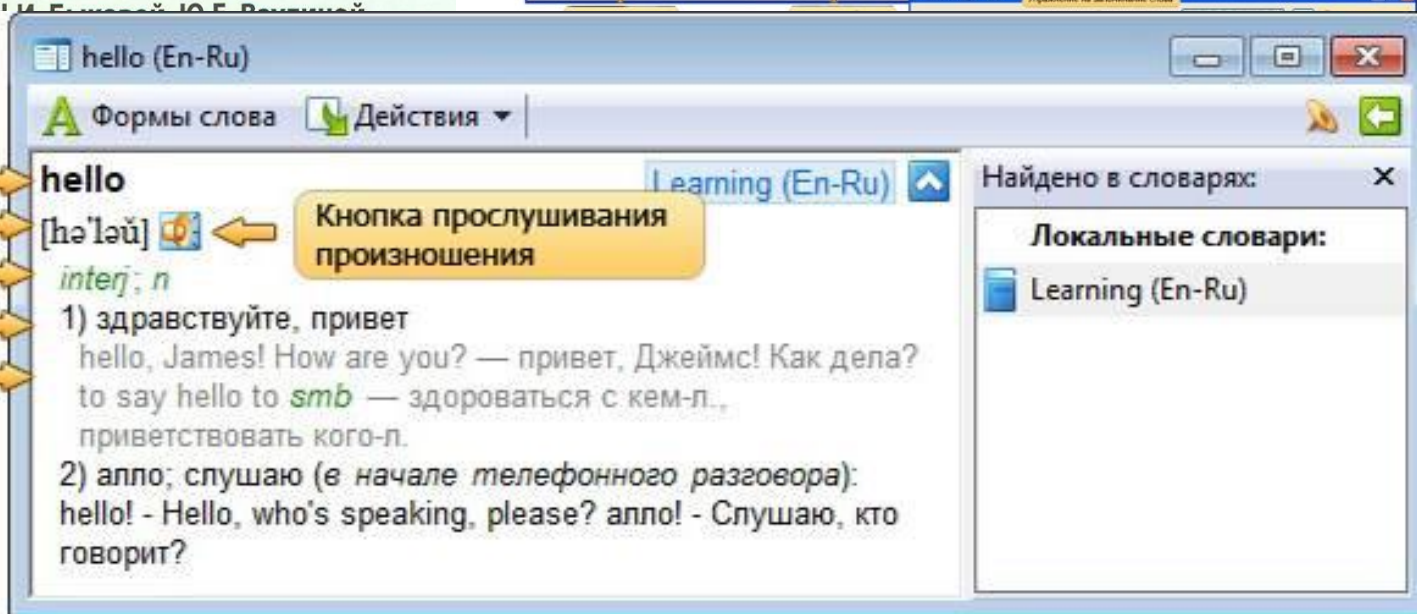


Линия УМК «Английский язык»  
(серия «Английский в фокусе»  
— Spotlight) авторов  
И.М. Бондарь, Ю.Б. Рунный



### Диск содержит:

- ✓ Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради в формате mp3
- ✓ Учебно-игровую программу **ABVYU Lingvo Tutor** для быстрого запоминания слов
- ✓ Англо-русский и русско-английский словари
- ✓ Грамматический справочник



Заголовок

Транскрипция

Комментарий

Перевод

Примеры использования

Кнопка прослушивания  
произношения

О.В. Афанасьевой,  
И.В. Михеевой  
для 5—11 классов

2) алло; слушаю (в начале телефонного разговора):  
hello! - Hello, who's speaking, please? алло! - Слушаю, кто  
говорит?



Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ.

ОАО «Издательство «Просвещение»  
127521, Москва,  
3-й проезд Марьиной Рощи, 41,  
Центр группы германских языков  
Отдел проектов eltprojects@prosv.ru

Интернет-магазин Umlit.ru

Доставка почтой по России, курьером по Москве  
129075, Москва, ул. Калибровская, 31А,  
ООО «Абрис»  
Тел.: (495) 981-1039  
E-mail: zakaz@umlit.ru www.umlit.ru

## Оглавление

✓ Выделить все

- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord I...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...
- ✓ **II. Let's make a ...**
- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...
- ✓ Lesson 35. Toda...
- ✓ Lesson 36. Let's ...
- ✓ Lesson 37. I can...
- ✓ Lesson 38. Can ...

## Материалы Поиск

Группировать по типу

Анимации (38)

Аудио (36)

Контроль (24)

**Словарь (1)**

Грамматический справочник (50)

Это интересно (39)

Лингвострановедческий справочник (...)

Учимся слушать (85)

Практическая работа (283)

Слайд-шоу (8)

Прописи (1)

## Англо-русский словарь

Найти

Aa Bb Cc Dd Ee Ff  
Gg Hh Ii Jj Kk Ll  
Mm Nn Oo Pp Rr Ss  
Tt Uu Vv Ww Yy





Введите слово, чтобы найти его перевод

**Найти**



**Aa**

**Bb**

**Cc**

**Dd**

**Ee**

**Ff**

**Gg**

**Hh**

**Ii**

**Jj**

**Kk**

**Ll**

**Mm**

**Nn**

**Oo**

**Pp**

**Rr**

**Ss**

**Tt**

**Uu**

**Vv**

**Ww**

**Yy**



d

Найти



**Aa**

**B**

**Cc**

**Dd**

**Ee**

**Ff**

dance

dear

deer

dog

dragon

duck

dwarf →

**Tt**

**dwarf** [dwɔ:f]



ГНОМ;

МН. ЧИСЛО dwarfs [dwɔ:fs]

и dwarves [dwɔ:vz]



[Оглавление](#)

✓ Выделить все

- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord I...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...
- ☐ ✓ **II. Let's make a ...**
- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...
- ✓ Lesson 35. Toda...
- ✓ Lesson 36. Let's ...
- ✓ Lesson 37. I can...
- ✓ Lesson 38. Can ...

[Материалы](#)  [Поиск](#)

 Группировать по типу

 **Словарь (1)**

Англо-русский словарь

 **Грамматический справочник (50)**

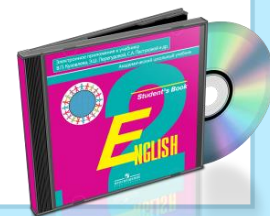
- Множественное число существительных
- Простое Настоящее время. Правила ч...
- Местоимение "it"
- ...is not.../ ...isn't...
- Местоимение "we"
- Глаголы действия в простом настоящ...
- Общие вопросы с оборотом there is (I...
- Does ...? Общий вопрос в простом нас...
- He is not.../She is not.../It is not...
- We are.../They are...
- Глагол to be: общий вопрос (Are you ...
- We are.../We're.../We are not.../We are...
- They are.../They're.../They are not.../Th...
- Учись учиться. Интонация значит много
- Is he ...? Общие вопросы с глаголом "t...
- Местоимение "they"
- Правила чтения окончаний существит...
- You are a nice cat. Неопределённый ар...
- You are nice. Местоимение "you"
- Оборот there + глагол to be. Отрицате...
- There's .../There're ... (Сокращённая ф...
- Модальный глагол can. Утвердительно...
- Глагол have got. Утвердительная и от...
- You are...
- Местоимение you
- I — my. Личные и притяжательные ме...
- I'm a mouse. I'm cute. Неопределённо...
- I am...

Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)



### Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)

1. Если вы хотите сказать о том, что вы (ты) или кто-либо другой **умеете** или **не умеете** что-либо делать, вам следует использовать модальный глагол **can** («уметь»)...







## Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)

1. Если вы хотите сказать о том, что вы (ты) или кто-либо другой **умеете** или **не умеете** что-либо делать, вам следует использовать модальный глагол **can** («уметь»).

Модальный глагол **can** не изменяется по лицам и числам и всегда имеет **одну и ту же форму**.

2. Если вы хотите сказать о том, что вы (ты) или кто-либо другой **умеете** что-либо делать, вам следует построить утвердительное предложение с модальным глаголом **can** («уметь»). Для этого в предложении вам следует поставить глагол **can** после подлежащего и после глагола **can** поставить глагол действия.

Например:

*I **can** swim.*

*You **can** swim.*

*He **can** jump high. Mike **can** jump high.*

*She **can** sing well. Helen **can** sing well.*

*It **can** run fast. A dog **can** run fast.*



[Оглавление](#)

✓ Выделить все

- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord l...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...
- ✓ **II. Let's make a ...**
- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...
- ✓ Lesson 35. Toda...
- ✓ Lesson 36. Let's ...
- ✓ Lesson 37. I can...
- ✓ Lesson 38. Can ...

[Материалы](#)

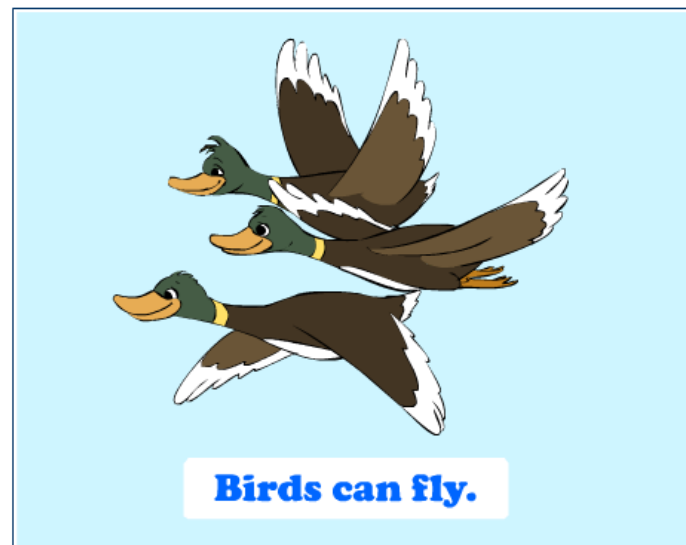
🔍 Поиск

🗂️ Группировать по типу

 **Анимации (38)**

There's .../There're ... (Сокращённая ф...  
 Глагол have got. Вопросительная фор...  
 Общие вопросы с оборотом there are (...  
 I — my. Личные и притяжательные ме...  
 Jerry is a merry mouse. Неопределённ...  
 Helen likes dancing  
 There is .../There are ... (Оборот there ...  
 Местоимение you  
 He is not.../He isn't...  
 Правила чтения окончаний существит...  
 I'm Naf-Naf. I'm a pig.  
 We are.../We're.../We are not.../We are...  
 They are.../They're.../They are not.../Th...  
 You are a nice cat  
**Модальный глагол can. Утвердительно...**  
 You are...  
 A friend — friends. Множественное чи...  
 Is he a mascot?  
 Сокращенная форма оборота there + ...  
 I'm a pig. I'm little.  
 Глагол have got. Утвердительная и от...  
 Оборот there + глагол to be. Отрицате...  
 Простое Настоящее время. Правила ч...  
 Общие вопросы в простом настоящем...  
 Глагол to be: общий вопрос (Are they ...  
 We are.../They are...  
 Общие вопросы с оборотом there is (I...  
 I am...  
 She is...  
 Глагол have got. Утвердительная и от...  
 He is...

Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)



Модальный глагол can. Утвердительная и отрицательная формы (can/cannot)



**Birds can fly.**



пауза



**1 2 3 4 5**

**0:14**



громкость



Оглавление

✓ Выделить все

- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord I...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...
- ☐ **II. Let's make a ...**
- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...
- ✓ Lesson 35. Toda...
- ✓ Lesson 36. Let's ...
- ✓ Lesson 37. I can...
- ✓ Lesson 38. Can ...

Материалы 🔍 Поиск

📁 Группировать по типу

Анимации (38)

Аудио (36)

Контроль (24)

Словарь (1)

Англо-русский словарь

Грамматический справочник (50)

Это интересно (39)

Лингвострановедческий справочни...

Учимся слушать (85)

Практическая работа (283)

- На острове Питера Пэна. Множествен...
- Мой остров (There's.../There're.../Ther...
- Какие вопросы вы могли бы задать Ро...
- Прочитайте, что рассказывают друзья...
- Что есть на карте? (There's.../There ar...
- Что находится на карте (There's / Ther...
- Let's play "Who is it?" 1
- Can you fly? Yes, I can.
- Придуманные острова 2
- Какие вопросы могли бы задать дети ...
- Придуманные острова 1
- Цепочка слов
- Остров Миши 2
- Остров Миши 1
- Let's watch TV. Why not?
- Let's ride a bicycle!

Какие вопросы вы могли бы задать Робинзону Крузо о его острове? (Is there ...?)



Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получились вопросы.

there is on the island a river ?

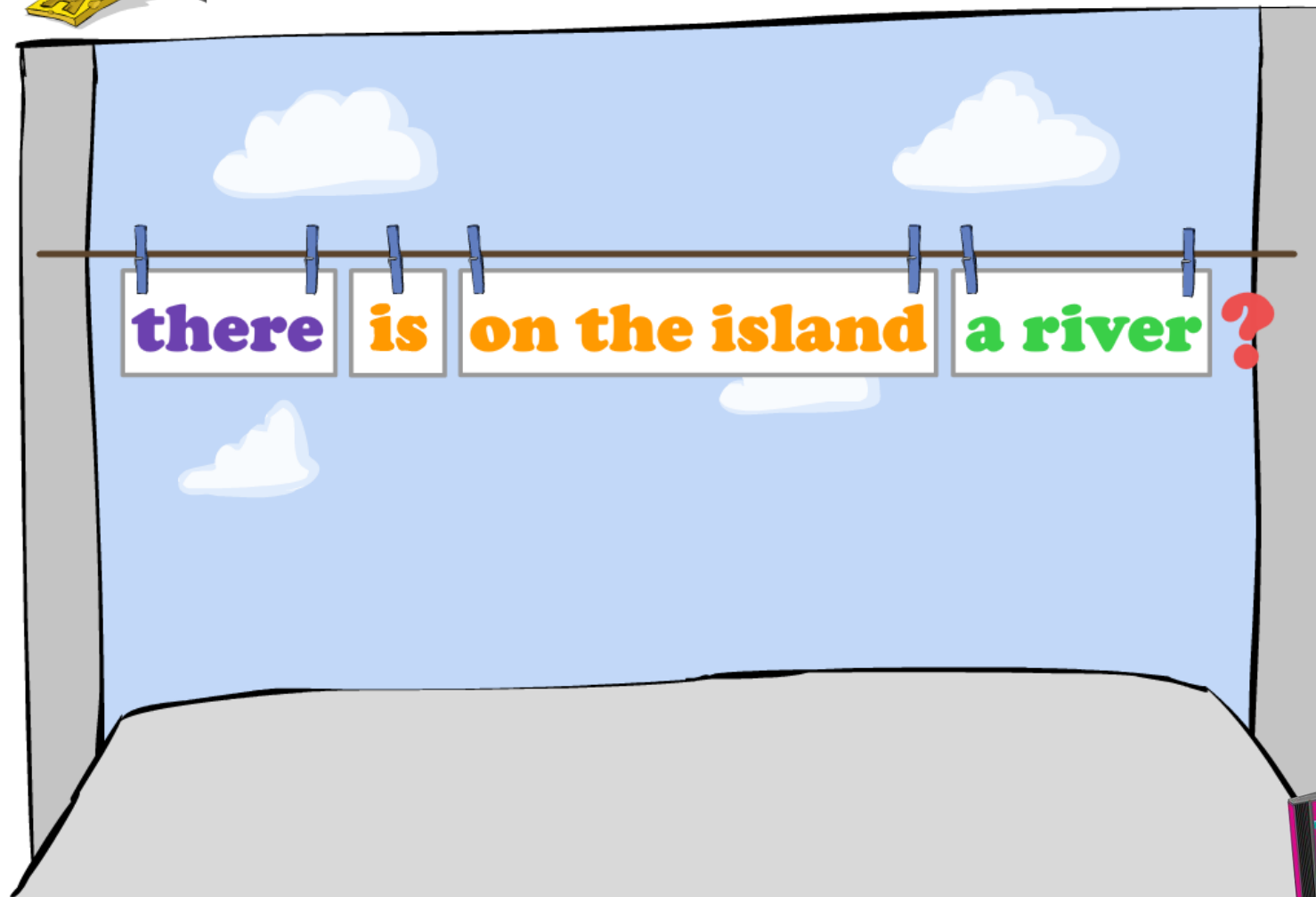




Какие вопросы вы могли бы задать Робинзону Крузо о его острове? (Is there ...?)



Расположите слова в правильной последовательности, чтобы получились вопросы.



Дима только что начал изучать английский язык.  
Прочитайте, что он пишет о том, что умеют и не  
умеют делать он и члены его семьи.  
Найдите по одной ошибке в 7 предложениях из 9.

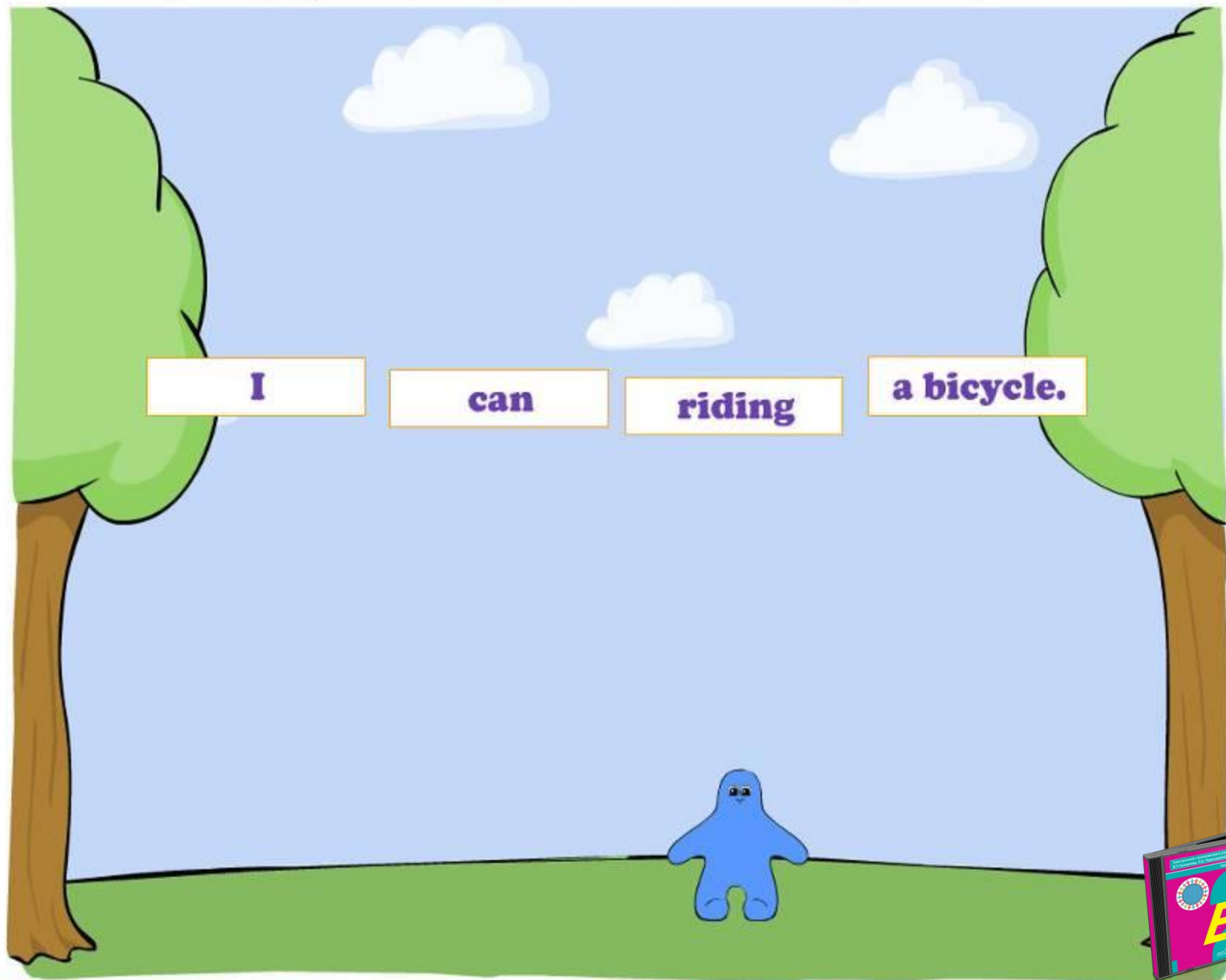
Человечек бегает, куда покажет мышка.  
Поставьте человечка под слово,  
которое написано или используется неправильно.  
Если все слова в предложении верны,  
спрячьтесь под дерево.



**Начать**



Найдите в ряду слово, которое написано или используется неправильно.



**I**

**can**

**riding**

**a bicycle.**

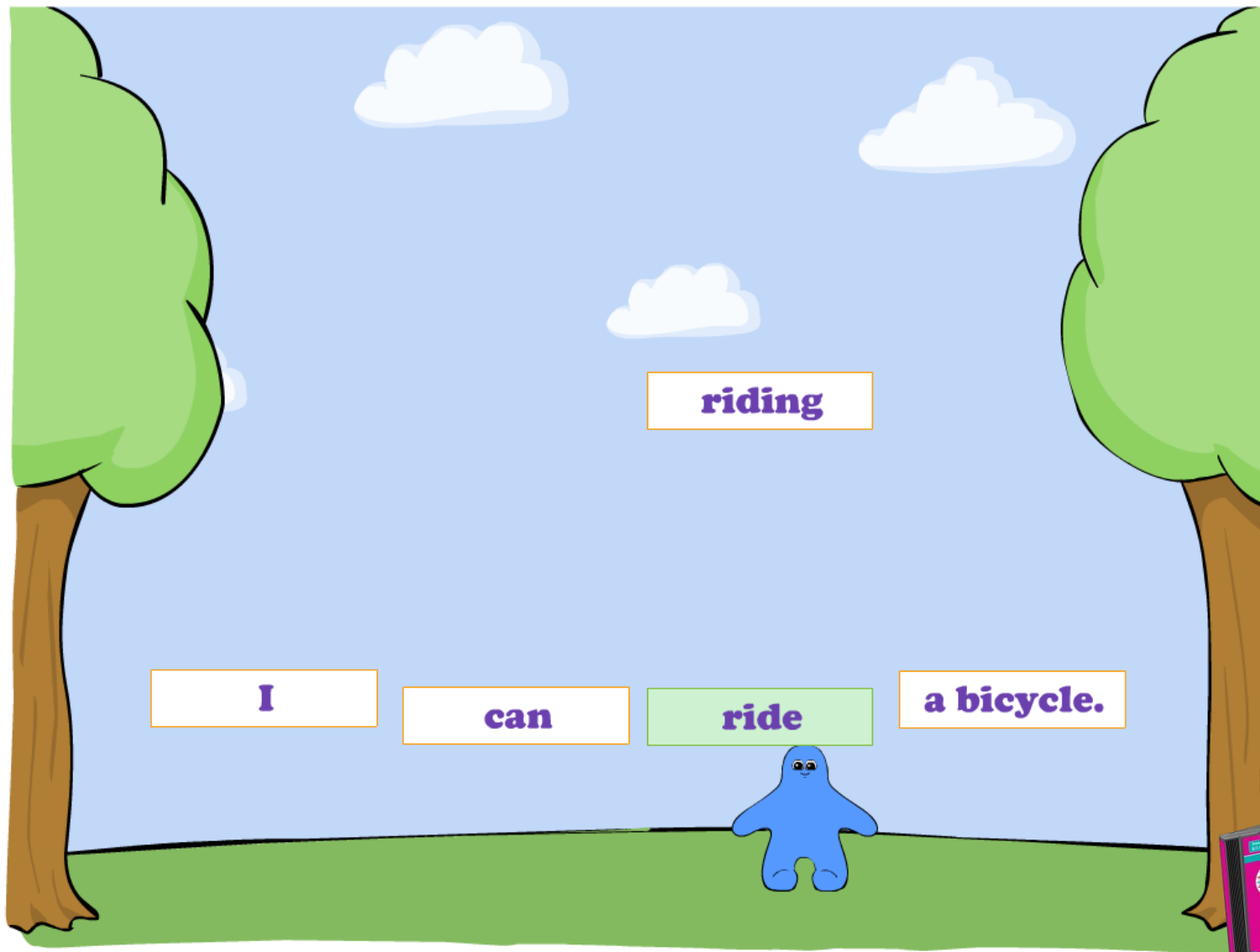




Что умеют и не умеют делать Дима и члены его семьи? (can/can't/cannot)



Найдите в ряду слово, которое написано или используется неправильно.







Что умеют и не умеют делать Дима и члены его семьи? (can/can't/cannot)



Найдите в ряду слово, которое написано или используется неправильно.

**Вы ошиблись!**

Попробуйте ещё раз

Ещё раз

**a bicycle.**





Оглавление

Выделить все

- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord I...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...
- ☐ ✓ **II. Let's make a ...**
- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...
- ✓ Lesson 35. Toda...
- ✓ Lesson 36. Let's ...
- Lesson 37. I can...
- ✓ Lesson 38. Can ...

Материалы Поиск

Группировать по типу

- A rabbit — rabbits
- Что говорят сказочные персонажи о с...
- О ком рассказывает доктор Дулитл?
- О ком рассказывает доктор Дулитл?
- Помогите сказочным героям рассказа...
- Какие герои дружат между собой? (ag...
- Помогите сказочным героям рассказа...
- Притяжательные местоимения
- Местоимения "he, she, it, we, they"
- Как читаются окончания существител...
- Alphabet
- Каких животных вы видите на картин...
- Как читаются окончания существител...
- Платформа игрушек
- Сколько животных в зоопарке, котор...
- Распределите игрушки по трём платф...
- Наши любимые животные (is / are)
- Заглавные и строчные буквы
- Алфавит. Кто изображён на рисунке?
- Глагол "to be": am/is/are
- Местоимения "his, her, their"
- Рассказ о Чарли Брауне
- Глагол "to be" (am/is/are)
- Кроссворд
- Послушайте задание учителя
- Составьте слова
- Прочитайте слова по транскрипции
- Что означают эти слова?
- Игра «Фоули артист» 4
- Кто съел печенье?
- Буквы Pp, Ss, Tt
- Помогите сказочным героям написать ...
- Неопределённый артикль "a"

Что означают эти слова?



Догадайтесь, что означают эти слова.

street [stri:t]	bridge [brɪdʒ]
house [haʊs]	park [pɑ:k]
lake [leɪk]	river ['rɪvə]

улица мост дом парк озеро река



Что означают эти слова?



Догадайтесь, что означают эти слова.

**street** [stri:t]

**house** [haʊs]

**lake** [leɪk]

**bridge** [brɪdʒ]

**park** [pɑ:k]

**river** ['rɪvə]

улица мост дом парк озеро река



Умение использовать  
информационно-справочные  
ресурсы сети Интернет для  
развития речевых умений и  
формирования социокультурной  
и межкультурной компетенций

## Оглавление

✓ Выделить все

## ✓ I. Let's have a p...

- ✓ Lesson 1. Hi, He...
- ✓ Lesson 2. I like ...
- ✓ Lessons 3-4. I'm...
- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord l...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...

## ✓ II. Let's make a ...

- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...

Материалы  Поиск Группировать по типу Лингвострановедческ...

- Peter Pan
- The Peter Pan Statue
- Bingo
- Mary Poppins
- Pocahontas
- Alice
- "The Fisherman and the G...
- "The Three Little Pigs"
- The Alice in Wonderland ...
- Thanksgiving Day
- Olympic rings
- Santa Claus
- "Happy Families"
- Izzy (Иззи)
- London
- Roni
- Dorothy
- Буратино
- Misha
- Lapland
- Christmas
- Snow White
- Tag
- Wicked Witch
- Hide and seek
- Bombur
- Ariel
- Charlie Brown
- Stuart Little
- Winnie the Pooh
- Disneyland

Christmas  

**Christmas Рождество** — христианский религиозный праздник, который отмечается 25 декабря западными христианами и 7 января — православными. Этот праздник был установлен в честь рождения Иисуса Христа. В Великобритании и Соединённых Штатах Америки Рождество — праздник семейный и самый любимый и радостный. Люди начинают готовиться к Рождеству уже в ноябре. Они покупают своим родственникам и друзьям подарки, подписывают и посылают поздравительные открытки, украшают улицы, магазины, школы, дома. Дети пишут письма Санта Клаусу и заказывают подарки...





**Christmas** [ˈkrɪsməs] **Рождество** — христианский религиозный праздник, который отмечается 25 декабря западными христианами и 7 января — православными. Этот праздник был установлен в честь рождения Иисуса Христа. В Великобритании и Соединённых Штатах Америки Рождество — праздник семейный и самый любимый и радостный. Люди начинают готовиться к Рождеству уже в ноябре. Они покупают своим родственникам и друзьям подарки, подписывают и посылают поздравительные открытки, украшают улицы, магазины, школы, дома. Дети пишут письма Санта Клаусу и заказывают подарки.





Misha



**Misha — Миша** — талисман летних Олимпийских игр, проходивших в Москве в 1980 году. Олимпийского Мишку придумал и нарисовал художник Виктор Чижиков. На его рисунке изображён улыбающийся медвежонок, у которого на поясе ремень цвета олимпийских колец с пряжкой в виде этих колец золотистого цвета. Этот добродушный медвежонок не случайно был выбран талисманом Игр-80: медведь — популярный герой русских народных сказок, а также воплощение силы и удали, упорства и смелости — качеств, так необходимых спортсменам.



Виктор Чижиков



**Виктор Чижиков** — художник, который придумал и нарисовал медвежонка Мишу — талисман летних Олимпийских игр, проходивших в 1980 году в Москве. В 1977 году был объявлен конкурс на лучшее изображение талисмана Олимпиады-80. В результате жюри выбрало эскиз Виктора Александровича Чижикова. На его рисунке Мишка дружелюбен и приветлив, как и вся Москва, ставшая летом 1980 года спортивным центром планеты. В эти дни Миша был очень популярен. Его изображение было везде: на значках, конвертах, марках, сувенирах, одежде. Олимпийский Мишка получил признание во всём мире.

Но Мишка — не единственный персонаж, которого нарисовал этот замечательный художник. Виктор Чижиков — автор иллюстраций к книгам таких известных детских писателей и поэтов, как С. Маршак, А. Барто, К. Чуковский, А. Волков, Б. Заходер, С. Михалков и Н. Носов. Именно он нарисовал любимившихся всем героев мультфильмов о деревне Простоквашино Дядю Фёдора и кота Матроскина, а также Чиполлино из сказки Джанни Родари.





Умение использовать сетевые  
тесты для контроля и  
самоконтроля успеваемости  
учащихся

## Оглавление

✓ Выделить все

### I. Let's have a p...

- ✓ Lesson 1. Hi, He...
- ✓ Lesson 2. I like ...
- ✓ Lessons 3-4. I'm...
- ✓ Lesson 5. Henny...
- ✓ Lessons 6-7. An...
- ✓ Lesson 8. Angeli...
- ✓ Lesson 9. Playti...
- ✓ Lesson 10. Ord l...
- ✓ Lesson 11. Cassi...
- ✓ Lesson 12. I kik...
- ✓ Lesson 13. We a...
- ✓ Lesson 14. Charl...
- ✓ Lesson 15. His n...
- ✓ Lesson 16. I like...
- ✓ Lesson 17. This i...
- ✓ Lesson 18. I like...
- ✓ Lesson 19. Let's ...
- ✓ Lesson 20. Is Izz...
- ✓ Lesson 21. Are y...
- ✓ Lesson 22. This i...
- ✓ Lesson 23. Ther...
- ✓ Lesson 24. Who ...
- ✓ Lessons 25-26. I...
- ✓ Lesson 27. Merr...
- ✓ Lesson 28. The ...

### II. Let's make a ...

- ✓ Lesson 29. I'm P...
- ✓ Lesson 30. Wen...
- ✓ Lesson 31. I hav...
- ✓ Lesson 32. Peter...
- ✓ Lesson 33. Have...
- ✓ Lesson 34. What...

## Материалы Поиск

Группировать по типу

Анимации (38)

Аудио (36)

Контроль (24)

Простое Настоящее время (lik...

Буквы Nn, Ll, Mm, Kk, Hh

Глагол to be (am/ is/are)

Буквы Pp, Ss, Tt

Алфавит

Простое Настоящее время (liv...

Майкл рассказывает о своих у...

Буквы b, d, r, z, j, s, p

Венди рассказывает о своих у...

Употребление глаголов в про...

Буквы Vv, Gg

Простое Настоящее время. О...

Употребление предлогов

Сколько животных в деревне ...

Кто пришёл на новогодний ба...

Местоимения "his, her, their"

Джон рассказывает о своих у...

Модальный глагол can

Простое Настоящее время

Кто пришёл на новогодний ба...

Оборот There is.../There are. B...

Do you live in a city?

Личные и притяжательные ме...

Контрольная работа "Tom, the...

Словарь (1)

Грамматический справочни...

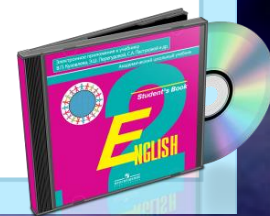
## Простое Настоящее время (like / likes)



Простое Настоящее время (like / likes)



Простое Настоящее время (like / likes)



## Простое Настоящее время (like / likes)



### Простое Настоящее время (like / likes)

1-я попытка

Заполните пропуски в предложениях, выбрав правильную форму глагола.

I  English lessons.

You  English lessons.

He  English lessons.

She  English lessons.

We  English lessons.

They  English lessons.

Do they  English lessons?

Does he  English lessons?



**ОТВЕТИТЬ**



# English

Линия УМК "Английский язык 2-11"  
авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.



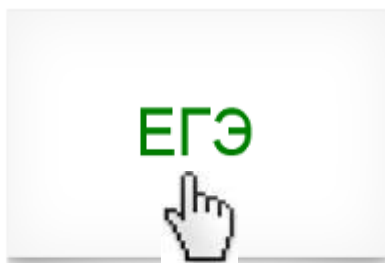
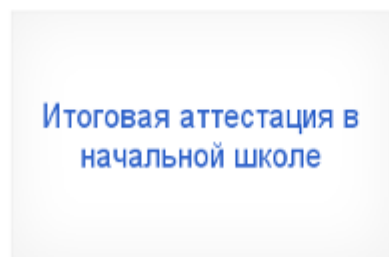
**ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ИЗДАТЕЛЬСТВО | ГДЕ КУПИТЬ | КАТАЛОГ

Главная страница / Итоговый контроль

## Итоговый контроль

- ⌘ Все издания УМК
- ⌘ Новинки
- ⌘ **Итоговый контроль**
- ⌘ конференции
- ⌘ Проекты
- ⌘ Спрашивайте – Отвечаем
- ⌘ Методическая помощь
- ⌘ Книги для учителя
- ⌘ Региональный компонент
- ⌘ Дополнительные материалы
- ⌘ Контакты
- ⌘ Конкурс «Мой лучший урок» **NEW!**
- ⌘ Рабочие программы
- ⌘ Интернет-курсы ПК
- ⌘ Наши партнеры



Рассказать друзьям:



# www.prosv.ru/umk/we

### Новости

16.01.2013  
**Дорогие коллеги! 20 января 2013г. завершается конкурс «Мой лучший урок «Интересно учителю – интересно ученикам».**  
[подробнее >](#)

16.01.2013  
**Продолжается конкурс «Мой урок иностранного языка»**  
[подробнее >](#)

15.01.2013  
**Вебинар «Методические возможности системы подготовки к ГИА и ЕГЭ в современной учебно-методическом комплексе по иностранному языку»**  
[подробнее >](#)

10.01.2013  
**Интернет-издание «Просвещение»: Александр Ковальджи: «Самое ценное на уроке — вопросы учеников»**  
[подробнее >](#)

29.12.2012  
**Новые участники конкурса «Мой урок иностранного языка»**  
[подробнее >](#)

- ⌘ Все новости RSS
- ⌘ Подписка на новости

**Международный конкурс для учителей английского языка!**

Яндекс





Линия УМК "Английский язык 2-11"  
авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.

Следуя советам и выполняя тестовые задания, помещенные в данной рубрике, вы сможете достичь две цели: проверить свои знания, навыки и умения и одновременно лучше подготовиться к ЕГЭ.

Новости  
16.01.2013  
Дорогие коллеги! 20 января 2013 года состоится конкурс «Мой лучший урок «Интересно учиться – интересно ученикам»».  
[подробнее](#)

16.01.2013  
Продолжается конкурс «Мой урок иностранного языка»  
[подробнее](#)

15.01.2013  
Вебинар «Методические возможности системы подготовки к ГИА и ЕГЭ в современном учебно-методическом комплексе по иностранному языку»  
[подробнее](#)

10.01.2013  
Интернет-издание «Просвещение»: Александр Ковальджи: «Самое ценное на уроке – вопросы учеников»  
[подробнее](#)

29.12.2012  
Новые участники конкурса «Мой урок иностранного языка»  
[подробнее](#)

Все новости [RSS](#)  
Подписка на новости



- ИЗДАТЕЛЬСТВО
- ГДЕ КУПИТЬ
- КАТАЛОГ

Главная страница / Итоговый контроль

### ЕГЭ

По окончании обучения некоторым из вас предстоит сдавать единый государственный экзамен (ЕГЭ) по английскому языку. Его отличительной особенностью является то, что проверка ваших знаний, навыков и умений по всем видам речевой деятельности будет проводиться с помощью новых более объективных средств контроля – тестовых заданий. Умением выполнять их, как и любыми другими умениями, нужно овладеть. Следуя советам и выполняя тестовые задания, помещенные в данной рубрике, вы сможете достичь две цели: проверить свои знания, навыки и умения и одновременно лучше подготовиться к ЕГЭ.

	Раздел ЕГЭ	Проверяемые навыки/умения	Формат задания
Готовимся к ЕГЭ – 1	чтение	умение читать с полным пониманием прочитанного	выбор одного правильного ответа из 3 предложенных
Готовимся к ЕГЭ – 2	чтение грамматика и лексика	умение понимать структурно-смысловые связи текста грамматические навыки (видо-временные формы)	установление соответствия краткий ответ
Готовимся к ЕГЭ – 3	грамматика и лексика	лексико-грамматические навыки (словообразование)	краткий ответ
Готовимся к ЕГЭ – 4	грамматика и лексика	лексико - грамматические навыки	выбор одного правильного ответа из 4 предложенных
Готовимся к ЕГЭ – 5	грамматика и лексика грамматика и	лексико - грамматические навыки лексико - грамматические навыки	выбор одного правильного ответа из 4 предложенных краткий ответ

- Все издания УМК
- Новинки
- Итоговый контроль
- Семинары, вебинары, интернет-конференции
- Проекты
- Спрашивайте – Отвечаем
- Методическая помощь
- Книги для учителя
- Региональный компонент
- Дополнительные материалы
- Контакты
- Конкурс «Мой лучший урок» **NEW!**
- Рабочие программы
- Интернет-курсы ПК
- Наши партнеры

Яндекс



Complete the article by putting the words given in brackets into the correct form.

The recently (0) announced (announce) national projects already have a certain amount of history behind them. They (1) have existed as a comprehensive social program for around six months now. Not so long ago, not even a third of Russians (2) knew of the four projects – health care, education, affordable housing and agriculture – but that number (3) has climbed to over half. The projects (4) are mentioned practically every day on television. But most of those who (5) have heard about the health project, for example, are not able (6) to tell you (7) more about it than that health care should be made more available. And with regard to the education project, all it means is (8) higher pay for teachers. But there (9) are many other problems.



**Modified Cloze** (*модифицированный клоуз-тест*) - задание, предполагающее восстановление пропущенных элементов текста. (В отличие от классического клоуз-теста, где восстановлению подлежит каждое *n*-ое слово текста, например, каждое пятое).

- Прежде, чем приступать к выполнению задания, ознакомьтесь внимательно с его формулировкой и образцом выполнения (если есть).
- Всегда читайте полностью предложение прежде, чем сделать выбор и заполнить пропуск. Постарайтесь определить, какое грамматическое явление или лексические единицы проверяются в тесте. Вспомните их формальные признаки.
- Выполните сначала контрольные вопросы, в которых вы уверены. Затем вернитесь к более трудным вопросам.
- Прочитайте предложения еще раз, чтобы проверить связи в получившихся предложениях. Проверьте правильность оформления грамматических структур и орфографию.

*What is life of a teenager like in England?* For questions 1-10, read the text below and think of the word which best fits each space. Use only ONE word in each space. There is an example at the beginning (0).

Teenagers (0) in England do much the same (1) \_\_\_ kids in America or other European countries (2) \_\_\_. They (3) \_\_\_ chatting to and texting friends on their mobiles, hanging (4) \_\_\_ with their mates, listening (5) \_\_\_ the latest music on their MP3 players, shopping for the latest fashions or just (6) \_\_\_ movies on the television or (7) \_\_\_ the cinema.

In my (8) \_\_\_ time I swim, go to town, text my mates, go (9) \_\_\_ the internet and play on my Playstation! I like music. (10) \_\_\_ Britain, most youths prefer punk, garage, house, rock, pop and R&B\*.

(Ответы на задание вы увидите в следующий раз)

Ответы на предыдущее задание.

Teenagers (0) *in* England do much the same (1) *as* kids in America or other European countries (2) *do*. They (3) *like/enjoy* chatting to and texting friends on their mobiles, hanging (4) *out* with their mates, listening (5) *to* the latest music on their MP3 players, shopping for the latest fashions or just (6) *watching* movies on the television or (7) *at* the cinema.

In my (8) *free/spare* time I swim, go to town, text my mates, go (9) *on* the internet and play on my Playstation! I like music. (10) *In* Britain, most youths prefer punk, garage, house, rock, pop and R&B\*.

(1) *as* – сравнительный союз, употребляется в сложно-подчиненном предложении.

(2) *do* – вспомогательный глагол, который служит для замещения полнозначного глагола «do» в главном предложении (teenagers in England do ...).

(3) *like/enjoy* – после данных глаголов употребляется V-ing

(4) *out* – часть фразового глагола «hang out», обозначающего «проводить время, гулять»

(5) *to* – предлог

(6) *watching* – глагол «watch» сочетается с существительным «movies», но употребляется в форме Ving (после глагола «like/enjoy»)

(7) *at* – предлог места

(8) *free/spare* – прилагательное описывает существительное «time»

(9) *on* – часть фразового глагола «go on», обозначающего «пользоваться Интернетом»

(10) *In* – предлог места

USE OF ENGLISH GRAMMAR/VOCABULARY

*How did some British youth cultures appear?*

**Complete the story by putting the words given in brackets into the correct form. There is an example at the beginning (0).**

In the 1970's "ted" and "mod" styles (0) *were brought* (bring) back. Around the same time, punk (1) \_\_\_\_\_ (begin). The early days of punk (2) \_\_\_\_\_ (control) by people who (3) \_\_\_\_\_ (understand) how youth cultures start and grow. Punk had democratic principles - the new element was the idea that the cool people (4) \_\_\_\_\_ (be) not foreign stars, but the young audience (5) \_\_\_\_\_ (it). They told everyone (6) \_\_\_\_\_ (start) their own rock group, organise their own night clubs and magazines. British youth cultures seem (7) \_\_\_\_\_ (travel) around the world. It's surprising because they are so strange and extreme even in Britain, that it seems impossible for youngsters in other countries (8) \_\_\_\_\_ (understand) them. Teds, mods and punks are only the (9) \_\_\_\_\_ (big) and (10) \_\_\_\_\_ (important) examples. All mix together and make new combinations. But if you (11) \_\_\_\_\_ (look) closely at any teenager on the planet you (12) \_\_\_\_\_ (see) a little bit of Elvis somewhere. Or maybe you (13) \_\_\_\_\_ (see) a punk-mod-teddy boy.

(Ответы на задание вы увидите в следующий раз)

Примерный план повторения и систематизации материала с целью подготовки  
к Единому государственному экзамену. Раздел «Говорение».

<i>Предметное содержание речи</i>	<i>УМК "English 10-11"</i>	<i>Материал для повторения</i>
Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки	Household responsibilities. Form 10. Unit 3. Lesson 4; Curfews set by the parents. Form 11. Unit 4. Lesson 5; Gadgets at home. Form 11. Unit 7. Lesson 2	Help about the house. Form 6. Unit 3. Lesson 6; Shopping. Form 6. Unit 4; Housework chores. Form 7. Unit 3. Lesson 3
Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села	Form 11. Unit 1	
Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми	Family relationships, family traditions. Form 10. Unit 3; Is it worth doing sport? (family relationships) Form 10. Unit 7. Lesson 2; Relations with friends. Form 11. Unit 4. Lesson 4	Form 6. Unit 2; Teenager's worries. Form 7. Unit 10. Lesson 3; The pupils of my class. Form 9. Unit 7. Lesson 2
Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни	Is it worth doing sport? Form 10. Unit 7. Lesson 2; The best way to a healthy lifestyle. Form 10. Unit 7. Lesson 6	How are you? Form 6. Unit 5. Lesson 7; A healthy living guide. Form 8. Unit 5
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	Young generation. Form 10. Unit 4. Lessons 1, 2, 4, 5; The world of sport. Youth sport. Form 10. Unit 7. Lessons 1, 2, 4; What camp to choose. Form 10. Unit 7. Lesson 5; Is it easy to be young? Form 11. Unit 4; How to be a good citizen. Form 11. Unit 5. Lesson 5; International projects for young people. Form 11. Unit 5. Lesson 6	Voluntary organizations. Form 7. Unit 3. Lessons 1, 2, 4; Reading. Form 9. Unit 1



## Рекомендации

### по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся начальной школы

Учебно-методические комплекты (УМК) нового поколения призваны в соответствии с требованиями нового ФГОС внести свой вклад в развитие ИКТ-компетентности - готовности и способности школьников эффективно осуществлять поиск на иностранном языке необходимой информации в глобальном информационном пространстве.

Формирование ИКТ-компетентности начинается с самых первых уроков английского языка в начальной школе. В связи с тем, что время работы младших школьников с компьютером в соответствии с требованиями СанПиН не должно превышать 20 минут в день, формирование ИКТ-компетенции происходит в основном в рамках работы с электронными приложениями к учебнику. Для целенаправленного развития такого сложного умения, каким является ИКТ-компетентность, разработаны два электронных приложения: электронное приложение (ЭП) к учебнику с аудиокурсом (ОАО «Просвещение» - АВВУУ) и мультимедийное ЭП (ОАО «Просвещение» - ЗАО «Образование-Медиа» 2 кл., НП «Телешкола» 3 кл.).

## Рекомендации по использованию диска АВВУУ


Диск АВВУУ комплектуется вместе с учебником и предназначен для использования как на уроке, так и для самостоятельных занятий дома. Прежде всего, необходимо научить учащихся и их родителей правильно работать с данным электронным пособием.

Для этого нужно помочь пользователям детально ознакомиться с содержанием диска АВВУУ и получить полное представление о функциональных возможностях каждой из программ. Диск АВВУУ включает: аудиокурс (в формате MP3), содержащий аутентичные аудиозаписи текстов и упражнений для совершенствования произносительной стороны речи дальнейшего развития умения понимать речь на слух; программу АВВУУ Lingvo Tutor, содержащую дополнительные комплексы упражнений для более прочного овладения новыми лексическими единицами уроков, программу АВВУУ Lingvo, в составе которой находится англо-русский учебный словарь, позволяющий не только получить перевод незнакомых слов, но и прослушать их правильное произношение, русско-английский учебный словарь, грамматический справочник английского языка.

Электронное приложение к УМК с аудиокурсом предназначено как для самостоятельной работы учащихся, так и для работы на уроках английского языка в классе.

Родителям и ученикам следует объяснить, что регулярное использование аудиокурса поможет лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиокурсе записаны все упражнения, выполняемые в классе под руководством учителя и дома – самостоятельно. Научиться правильно работать со звуковой поддержкой поможет памятка «Вслед за диктором», в которой описан алгоритм действий ученика при прослушивании аудиозаписи с целью овладения новыми звуками или словами.

*Памятка*
***Вслед за диктором***

Ты, наверное, заметил, что в учебнике много упражнений, помеченных знаком . Это упражнения, в которых диктор показывает тебе образец высказывания. Как ими пользоваться?

Посмотри на следующую схему работы. Диктор делает четыре «шага»: сделай вслед за ними свои «шаги».

Диктор	Ты
1. произносит вопрос, ответ, любую реплику	1. слушаешь его высказывание, обращая внимание на то, что нужно усвоить, и запоминаешь это.
2. делает паузу	2. повторяешь за ним, отвечаешь, реагируешь и т.п. в зависимости от задания
3. произносит сказанное вторично или твою предполагаемую реплику	3. сверяешь сказанное тобой с образцом
4. делает паузу	4. повторяешь правильный вариант

На диске также находится список треков, который помогает ориентироваться в аудиокурсе (указан урок, номер упражнения, страница Учебника или Рабочей тетради, основное содержание упражнения). Список можно распечатать.

Программа ABBYY Lingvo Tutor позволяет самостоятельно работать с новыми лексическими единицами урока.

Предлагаются следующие упражнения:

упражнение «Знакомство» позволяет увидеть слово, его транскрипцию, прослушать как оно произносится и увидеть перевод слова (опция). Это упражнение рекомендуется проводить в начале урока, после введения слов в Учебнике;

упражнения в рубрике «Мозаика» помогают установить соответствие между словом и его переводом, в рубрике «Варианты» - выбрать соответствующий перевод слова из нескольких предложенных, в рубрике «Написание слова» необходимо напечатать слово по-английски, опираясь на русский перевод). Упражнение «Написание слова» помогает овладеть навыками орфографии. Упражнение «Самопроверка» рекомендуется использовать при прохождении раздела New words and word combinations from Unit ... урока Test yourself.

Все вышеперечисленные упражнения учащийся может выполнять дома, работая индивидуально, что позволяет развить навыки самостоятельной работы и самоконтроля.

Программа ABBYY Lingvo содержит грамматический справочник, в котором находятся сведения о морфологии, синтаксисе, орфографии, пунктуации, а также сведения о различиях между американским и британским вариантами английского языка. Данный справочник позволяет включить родителей в учебный процесс, так как грамматика представлена более подробно, чем в учебнике, а также есть ссылки на статьи на смежные темы.

Информацию о работе приложения можно найти в разделе «Справка» или обратиться за технической поддержкой на сайт <http://www.prosv.ru/umk/we> в раздел «Диск ABBYY» или на сайт [www.abbyy.ru/support](http://www.abbyy.ru/support).

## Рекомендации по использованию мультимедийного ЭП (ОАО «Просвещение» - ЗАО «Образование-Медиа»)

Данное ЭП является дополнительным компонентом УМК, значительно расширяющим возможности печатного учебника, и является эффективным средством индивидуализации обучения. Содержание данного ЭП не дублирует содержание диска АВВУУ. Поэтому важно осознать отличительные особенности мультимедийного приложения. Родители и ученики должны понять, что главная отличительная особенность данного электронного пособия – соответствие структуры его построения структуре учебника.

Основной элемент организации материала (ЭП) – электронный разворот, полностью тождественный развороту учебника. На электронном развороте выделены активные зоны, которые предоставляют доступ к интерактивному контенту приложения (дополнительным упражнениям, расширяющим возможности печатных компонентов УМК). Каждая из выделенных активных зон содержит мультимедийные ресурсы, которые включают в себя разнообразные дополнительные грамматические и лексические упражнения, развивающие игры, анимационные презентации грамматических явлений, электронный грамматический справочник, англо-русский словарь с иллюстрациями и звуковым сопровождением, разнообразные проверочные задания в тестовой форме, дополнительный материал страноведческого характера, красочные иллюстрации, слайд-шоу и другие ресурсы.

Тесная связь ЭП с Учебником и Рабочей тетрадью облегчает использование всех компонентов УМК в образовательном процессе. Мультипликация и интерактивные задания делают процесс обучения более эффективным и превращают учебный процесс в увлекательную игру. ЭП содержит более 600 мультимедийных объектов, перечень которых можно найти в Каталоге приложения.

ЭП может быть использовано для построения индивидуальной траектории учащегося. Для этого в приложении есть раздел Избранное, который позволяет создавать папки и помещать в них любые упражнения из приложения. Таким образом, можно создать папки для каждого конкретного ученика, папки по уровням способностей, папки по различным видам речевой деятельности, темам или грамматическим явлениям.

ЭП оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально распределять время на уроке и может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Оно адаптировано к использованию с интерактивной доской.

В ЭП есть удобная функция Поиск, которая позволяет найти объект по названию. Раздел Аудио содержит все упражнения из аудиоприложения.

В ЭП разработан инструментарий для фиксации и хранения результатов выполнения тестовых заданий. Все достижения учащихся фиксируются в Журнале. Журнал содержит список всех контрольных работ и результаты их прохождения. Он дает возможность учителю или родителям увидеть, с какой попытки было выполнено упражнение, какие ошибки были в нем сделаны. Любое упражнение, любой материал из ЭП может быть распечатан и использован в качестве раздаточного материала.

Подробную информацию о работе с ЭП можно найти в разделе Помощь, которой могут воспользоваться как учащиеся, так и учителя, и родители. За технической поддержкой можно обратиться на сайт <http://www.edu-media.ru/support/>.


ЭП работает на операционной системе Windows, приложения для 2, 3 и 4 класса имеют одну платформу, построены по одному принципу, что обеспечивает преемственность в обучении от класса к классу. ЭП имеет интуитивно понятный, дружелюбный интерфейс.

Работа с ЭП позволяет развить у учеников навыки работы в информационно-образовательной среде, а также способствует развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

## Рекомендации

### по развитию компетенции в области использования информационных технологий (ИКТ-компетенция) учащихся основной школы

В основной школе продолжается работа по развитию ИКТ-компетенции. Если младшие школьники в основном учились работать с электронными приложениями к учебнику, то в основной школе развитие ИКТ-компетенции переходит на качественно новый уровень: обучению поиска необходимой информации на родном и английском языке в сети Интернет.

С этой целью в учебник включены специальные задания (помечены значком ) , побуждающие обучающихся обращаться к Интернет-ресурсам. В 5 и 6 классах в основном используются задания, отсылающие к конкретному сайту (дать пример).

В силу того, что пятиклассники и шестиклассники еще не могут критически осмыслить и адекватно оценить достоверность информации, в заданиях указывается адрес предварительно проверенного источника. Принимая во внимание, что многие ученики кроме указанных адресов могут осуществлять поиск информации в сети Интернет по собственной инициативе, им в помощь можно предложить памятку «Как находить и использовать информацию из сети Интернет», в которой даются советы о том, как можно определить достоверность материала и надежность сайта, где и как можно перепроверить нужную информацию, что нужно делать, чтобы не нарушать авторские права, и советы по безопасности.



### *Памятка*

#### *Как находить и использовать информацию из сети Интернет.*

Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. В учебнике вам часто будут встречаться задания со ссылкой на Интернет-источник. Чтобы работа в Интернете приносила максимум пользы, следует соблюдать простые правила:

- Прежде чем начать поиск убедитесь, что вы четко понимаете, что нужно найти, какая информация требуется.
- После того как необходимый сайт найден, постарайтесь определить заслуживает ли представленный на нем материал доверия. Для этого обратите внимание:
  - Не начинают ли автоматически открываться другие страницы?
  - Можно ли определить, кому принадлежит этот сайт?
  - Можно ли связаться с авторами сайта?
  - Не содержит ли материал грамматических и фактических ошибок?
- Помните, что в Интернете можно разместить практически все что угодно и это может сделать кто угодно. Поэтому в Интернете легко столкнуться с неправдой или материалами, которые не соответствуют возрасту и потребностям ищущего человека. Постарайтесь проверить данные из Интернета в каком-либо другом источнике: энциклопедии, словаре и т.д.
- Если для выполнения задания вам необходимо записать музыку, фрагмент фильма и т.д. убедитесь, что вы не нарушаете авторские права.
- Никогда не используйте материал из Интернета, в том же самом виде. Помните, представляя свою проектную работу или сообщение по теме, вы должны творчески переосмыслить и переработать материал.

#### *Советы по безопасности.*

- При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.
- Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.
- При общении на форумах всегда используйте выдуманный ник. Выбирайте те форумы и чаты, на которых есть модераторы.
- Если веб-сайт выглядит подозрительным, или на нем есть предупреждение «Для лиц старше 18 лет», немедленно покиньте его.



В каждом цикле уроков ученики выполняют различные проекты. Большинство проектов, как показывает практика, ученики хотят выполнить в электронной форме. Такое стремление следует всячески приветствовать. Значимость проектной работы возрастает, если с ее результатом могут познакомиться как можно больше людей. Одна из задач формирования ИКТ-компетенции состоит в том, чтобы научить учащихся размещать свои проекты в сети Интернет. В помощь ученикам советуем предложить следующую памятку.

### *Памятка*

#### *Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы*

Если вы хотите познакомить с результатами проектной работы как можно больше людей, воспользуйтесь возможностями сети Интернет:

- вы можете разместить свой проект на сайте Интернет-поддержки линии УМК “English 2-11” [www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we). Для этого необходимо отправить вашу работу на адрес электронной почты авторского коллектива [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru);

- вы можете разместить информацию о проекте на блоге (Blog), который можно бесплатно создать на сайте [www.blogger.com/start](http://www.blogger.com/start). Блоги могут быть посвящены определённой теме или включать записи по разной тематике. Вы можете знакомить со своими проектами одноклассников, друзей и обмениваться с ними мнениями. Кроме того, личные блоги могут выступать в качестве ваших электронных портфолио, содержащих материалы, например, сочинения, фотографии и т.д., демонстрирующие личные достижения;

- для обмена короткими сообщениями по различным темам и проектам можно создать миниблог – Твиттер (Twitter) ([twitter.com](http://twitter.com));

- аудио- и видеоматериалы можно разместить на подкасте (podcast), позволяющим создавать и распространять аудио- и видеопередачи во Всемирной сети. Существуют учебные подкасты, созданные для учебных целей, которые можно скачать на свой компьютер и прослушать и/или просмотреть в любое удобное время. Свой подкаст можно разместить на сервисе подкастов на сайте [www.podomatic.com](http://www.podomatic.com);

- видеоматериалы могут быть также размещены на сервисе Ютьюб (YouTube) на сайте [www.youtube.com](http://www.youtube.com), позволяющим смотреть и комментировать материалы пользователей;

- цифровые фотографии и видеоролики можно хранить и использовать на сервисе Фликр (Flickr) на сайте [www.flickr.com](http://www.flickr.com), где можно также добавлять названия, давать краткие описания, выделять ключевые слова (теги), с помощью которых можно быстро найти необходимые фотографии других пользователей;

- создать и разместить свой материал в сети Интернет можно с помощью сервера Вики (Wiki). Например, проект о своем родном городе вы можете поместить на таких серверах, как Pbwiki ([www.pbwiki.com](http://www.pbwiki.com)), MediaWiki ([www.mediawiki.com](http://www.mediawiki.com)), Wikihost ([www.wikihost.org](http://www.wikihost.org)), на которых информация размещается мгновенно.

Отклики о проекте и его обсуждение с российскими и зарубежными сверстниками помогут вам в дальнейшем исследовании проблемы, затронутой в проекте.



В результате методически грамотного использования системы средств ИКТ-компетенции, заложенных в УМК, выпускники основной школы должны научиться: овладеть навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office, использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет на русском и английском языке, оформлять собственный информационный продукт в виде собственной компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point, размещать информационный продукт в сети Интернет, соблюдать правила безопасности и авторские права при поиске и использовании информации из сети Интернет.

В результате сформированности ИКТ-компетенции у выпускников основной школы должна быть сформирована способность создавать собственную иноязычную информационно-образовательную среду с целью дальнейшего самостоятельного овладения иностранным языком.

## Давайте ответим на следующие вопросы:

- способствует ли ЭОС устранению одного из главных препятствий в овладении ИЯ – отсутствие естественной языковой среды?
- расширяет ли ЭОС возможности печатных УМК, содержит ли достаточное количество дополнительных упражнений для обучения всем видам речевой деятельности?
- способствует ли индивидуализации учебного процесса, позволяет ли использовать одновременно материалы различные по уровню сложности, выстраивать индивидуальную образовательную траекторию ?
- способствует ли формированию познавательного интереса и развитию лингвистического кругозора?

- Давайте ответим на следующие вопросы:
- способствует ли развитию самостоятельности в процессе обучения английскому языку?
- оптимизирует ли процесс контроля овладения английским языком и способствует ли формированию самооценки учащихся?
- может ли использоваться как на уроке, так и дома?
- удобно ли ЭП в практическом использовании и помогает ли учителю и ученикам достигать планируемые образовательные результаты нового ФГОС?
- способствуют ли предложенные средства формированию ИКТ-компетентности у учителя и учащихся?

## Вебинары авторского коллектива в январе 2014 г.

№	Тема	Дата, время
7	<p><i>«Обучение лексической стороне речи в линии УМК “English 2-11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение» - Стрельникова Ольга Викторовна, специалист отдела АСУП Центра группы германских языков издательства «Просвещение», член авторского коллектива линии УМК “English 2–11”</i></p>	 <p>21 января 2014г. 14:00 – 16:00</p>
8	<p><i>«Индивидуализация процесса иноязычного образования в условиях перехода на новый ФГОС (на примере линии УМК “English 2-11” авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., издательство «Просвещение»)» - Кузовлев Владимир Петрович, к. п. н., профессор, заведующий отделом АСУП Центра группы германских языков издательства «Просвещение», руководитель авторского коллектива линии УМК “English 2–11”</i></p>	 <p>28 января 2014г. 14:00 – 16:00</p>

# Спасибо за внимание!

*Руководитель авторского коллектива*

*УМКс «Английский язык 2-11»,*

*к.п.н., профессор Кузовлев В. П.*

## Контакты

### Авторский коллектив

398002 г. Липецк, проезд Шишкина, 1А

Тел.: (4742) 27-61-78, (4742) 72-01-43

Факс: (4742) 27-61-78

e-mail: [prosv@lipetsk.ru](mailto:prosv@lipetsk.ru)

### Интернет-поддержка:

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)

*Техническое исполнение:*

*Попова Е. А.*