



В. П. Кузовлев Н. М. Лапа
Э. Ш. Перегудова

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия
учебников

В. П. КУЗОВЛЕВА

2–4 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных организаций

2-е издание

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
К89

16+

Кузовлев В. П.

К89 Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. П. Кузовлева. 2–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-09-025393-2.

Данная рабочая программа предназначена для учителей, работающих по УМК авторов Кузовлева В. П. и др. для 2–4 классов общеобразовательных организаций. Она соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, содержит описание целей обучения, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, характеристики учебного курса, а также тематическое планирование. Программа призвана помочь учителю в организации процесса обучения английскому языку на начальном этапе.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-5-09-025393-2

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика предмета	5
Цели и задачи курса	8
Содержание иноязычного образования в начальной школе	10
Предметное содержание речи	12
Содержание воспитательного аспекта	18
Содержание развивающего аспекта	35
Содержание социокультурного (познавательного) аспекта	52
Содержание учебного аспекта	64
Тематическое планирование	86
Результаты освоения программы начального общего образования по английскому языку	107
Личностные результаты	108
Метапредметные результаты	110
Предметные результаты	114
Образовательная среда линии УМК “English 2–4”	121
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета	130

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных организациях начального общего образования (НОО) на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. издательства «Просвещение». В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базисным образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В ряде общеобразовательных организаций Российской Федерации на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю, что позволяет прочнее усваивать языковой материал и более эффективно развивать речевые умения. Различия в условиях обучения делают необходимым планирование предлагаемого курса английского языка в двух вариантах. Планирование курса, рассчитанного на 2 часа в неделю, представлено в данной программе, а планирование, рассчитанное на 3 часа, размещено на сайте интернет-поддержки линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/we).

В программе даётся краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в начальной школе по УМК линии «Английский язык», основанием для составления своих собственных рабочих программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий — языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» как учебный предмет поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные

проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, что формирует вдумчивого чтеца — качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление человека как гражданина России и индивидуальности.

Данная рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000 г.).

Согласно данной концепции процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели — развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержа-

нием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования — познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

Культура как система ценностей является содержанием образования. Овладевая ей, ученик становится человеком духовным.

Овладение фактами чужой культуры происходит в процессе их постоянного диалога с родной культурой, благодаря чему повышается статус ученика как субъекта родной культуры, воспитывается чувство патриотизма, формируется гражданин России.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм её реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдалённые результаты. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;
- между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;
- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;
- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;
- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьёй. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Распределение предметного содержания по годам обучения

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья (33 ч)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда (15 ч)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Подарки. Любимая еда (8 ч)	Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии (10 ч)
Мой день (12 ч)		Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни (4 ч)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будни и выходные дни (8 ч)
Мой дом (16 ч)		Работа по дому и в саду (8 ч)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому (8 ч)

<p>Я и мои друзья. Знакомство (24 ч)</p>	<p>Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание (13 ч)</p>	<p>Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу (8 ч)</p>	<p>Письмо зарубежному другу (3 ч)</p>
<p>Мир моих увлечений (19 ч)</p>	<p>Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта (9 ч)</p>	<p>Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке (8 ч)</p>	<p>Магазин игрушек (2 ч)</p>
<p>Моя школа (14 ч)</p>		<p>Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом (2 ч)</p>	<p>Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки (12 ч)</p>
<p>Мир вокруг меня (32 ч)</p>	<p>Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные (14 ч)</p>	<p>Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними (10 ч)</p>	<p>Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке (8 ч)</p>

Продолжение

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>Погода. Времена года. Путешествия (19 ч)</p>	<p>Виды транспорта (2 ч)</p>	<p>Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду (8 ч)</p>	<p>Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране (9 ч)</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (35 ч)</p>	<p>Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздников, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.</p>	<p>Столицы. Города сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы (12 ч)</p>	<p>Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны (8 ч)</p>

<p>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои *</p>	<p>Коренные американцы и предметы их быта (15 ч)</p>	<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия</p>	<p>Герои сказок и литературных произведений для детей</p>	<p>Герои литературных произведений для детей</p>
<p>* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.</p>				

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования — человеку духовному (*homo moralis*).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Таблица 2

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; ● уважительное отношение к родному языку; ● осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; ● стремление достойно представлять родную культуру; ● знание правил поведения в классе, школе, дома; ● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; ● почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; ● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ● представление о дружбе и друзьях; ● внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; ● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ● стремление иметь собственное мнение; ● знание правил вежливого поведения, культуры
---	--

	<p>речи, умение пользоваться «волшебными» словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. <i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; ● элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; ● расширение познавательных потребностей; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ● отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
<p>Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ● интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ● потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● развитие интереса и ценностного отношения к природе; ● бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту природы, труда и творчества; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление творчески выражать себя в учебной деятельности

<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. <i>Ценности:</i> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к чужому мнению; ● потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению
--	---

3 класс

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● представление о символах государства — флаге России, флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; ● знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; ● уважительное отношение к родному языку; ● осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; ● потребность и способность представлять собственную культуру; ● первоначальные представления о правах человека; ● первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; ● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- уважительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами;
- различие положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

Продолжение

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p>
<p>Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; ● элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; ● познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; ● умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; ● умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; ● бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; ● отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ● знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ● интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ● стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; ● потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к природе и природным явлениям; ● бережное отношение к растениям и животным; ● потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; ● чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; ● интерес к занятиям художественным творчеством;

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p>	<p>ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p>
<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● стремление выражать себя в творческой деятельности; ● стремление к опрятному внешнему виду
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; ● воспитание уважительного отношения к чужому мнению; ● потребность и способность представлять культуру своей страны; ● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки

4 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; ● любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; ● уважительное отношение к родному языку; ● осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; ● чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; ● стремление достойно представлять родную культуру; ● знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; ● отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

<p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<p>Задачи воспитания и социализации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ● различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; ● почтительное отношение к родителям; ● уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ● этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; ● установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● стремление иметь собственное мнение; ● знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ● первоначальные навыки коллективной учебной

целестремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- деятельность, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- элементарные представления об основных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; ● знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ● интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; ● стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; ● потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес к природе и природным явлениям; ● бережное отношение к растениям и животным; ● потребность и стремление заботиться о домашних питомцах; ● чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; ● интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; ● интерес к занятиям художественным творчеством; ● стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран. Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; ● элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; ● стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; ● уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; ● воспитание уважительного отношения к чужому мнению; ● потребность и способность представлять культуру своей страны; ● стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой, деятельностный, план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- тексты различной направленности:
- тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, художественные тексты, стихи, песни, поговорки, пословицы и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;
- тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
- тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;
- тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;
- упражнения (задания), с помощью которых у учащихся формируется элементарное представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- рубрика “Culture Note”, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм;
- упражнения креативного характера (под рубрикой “My Friend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);
- задания под рубрикой “Do a Project”, вовлекающие младших школьников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как

творческой деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде, в творчестве;

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;
- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре;
- воспитательные цели, чётко сформулированные к каждому циклу и к каждому уроку, сопровождаемые подробными методическими рекомендациями в Книге для учителя;
- поведение учителя на уроке согласно методическим рекомендациям в Книге для учителя, раскрывающим нравственно-этический потенциал текстов и упражнений.

Триада «материалы — технология — учитель» является залогом успешной реализации воспитательного аспекта, то есть овладения ценностями, составляющими мировосприятие, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА

Сущность развивающего аспекта иноязычной культуры (ИК) заключается в том, что он направлен на развитие в индивидуальности ученика (как индивида, субъекта деятельности, личности) таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль для процессов познания, воспитания и учения, а следовательно, и для становления индивидуальности и превращения её в *homo moralis*.

Развивающий аспект обучения ИК направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Содержание развивающего аспекта ИК включает в себя:

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

Средства развития *познавательной мотивации*:

- Стратегия «Культура через язык, язык через культуру», которая заключается в том, что сначала всегда предьявляется факт культуры. На нём основано всё содержание урока. На его основе происходит овладение языком. На него опираются и развитие, и воспитание. В процессе речевой деятельности ученик не просто знакомится с фактом культуры, а глубже познаёт его, чувствует и понимает.
- Полиаспектные упражнения. Полиаспектные упражнения — это упражнения, в которых имеют место все четыре аспекта иноязычной культуры: познавательный (социокультурный), развивающий, воспитательный, учебный. Главная отличительная особенность полиаспектного упражнения состоит в том, что оно строится на специально отобранном факте культуры (отсюда и возникает предпосылка для появления познавательного интереса), при обсуждении которого учащимся предлагается ряд заданий, обеспечивающих не только овладение языковым материалом, но и реализацию всех аспектов иноязычной культуры.
- Экспозиции к упражнениям, то есть такое вступление к упражнению (высказывание учителя), которое вводит ученика в ситуацию общения. Функции экспозиции: мотивировать учащихся к беседе, настроить на общение, вызвать необходимые ассоциации с темой, актуализировать имеющиеся в опыте учащихся знания, способствующие восприятию информации, служить логическим переходом от одного упражнения к другому.
- Лингвострановедческий справочник, цель которого пояснить или расширить лингвострановедческие знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника понятиях и реалиях. Обращение к лингвострановедческому справочнику не только способствует повышению познавательной мотивации, но и развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочной литературой.
- Малые литературные формы (стихи, песни, рифмовки, считалки, скороговорки и т. п.), которые являются эффективным средством воздействия на эмоциональную сферу учащихся и помогают учителю превратить достаточно сложный процесс обучения

в увлекательное занятие, вовлечь в учебный процесс учащихся с разными уровнями подготовленности.

- Электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в первую очередь в специально разработанной рубрике «Это интересно».
- Дополнительные материалы для развития познавательного интереса, представленные на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык» (www.prosv.ru/umk/we).

Средства развития *ситуативно-коммуникативной мотивации*:

- Сюжетная организация содержания, при которой каждый урок представляет собой звено в сюжетной линии. Учащиеся постоянно включены в игру, сказку и т. п., где им приходится решать разнообразные игровые, познавательные, поведенческие и другие задачи.
- Условно-речевые упражнения, то есть упражнения, предназначенные для формирования речевых навыков и навыков общения. По характеру эти упражнения речевые (у каждого своя речевая задача) и ситуативные (оба собеседника понимают, о чём идёт речь), но по организации они условны, так как в установке к упражнению учитель обуславливает (задаёт) определённую задачу. Установки могут быть разными, в зависимости от стадии формирования навыка.
- Интерактивный характер упражнений и постоянная смена речевых партнёров: кроме общения с учителем и друг с другом, учащиеся общаются со сказочными персонажами, героями литературных произведений, мультфильмов, с британскими сверстниками, вымышленными героями.
- Разнообразные игры: “*Follow the Leader*”, “*Foley Artist*”, “*Alphabet Race*”, “*Word Train*”, “*Bingo*”, “*I spy with my eye*” и др. (всего более 50 игр).
- Учёт свойств личности учащихся, «питающих» их речевую деятельность из:
 - контекста деятельности, то есть совокупности явлений, событий, происходящих в тех видах деятельности разных сфер действительности, к которым человек причастен благодаря принадлежности к тому или иному коллективу или социуму (общественные поручения ученика, помощь по дому, кружки и спортивные секции, любимые телепередачи, книги и т. п.);

- личного опыта, что стимулирует общение, заставляет человека обмениваться впечатлениями, советовать, убеждать, предупреждать и т. д.;
- сферы желаний, интересов и способностей (сферы ЖИС), которые служат неиссякаемым источником коммуникативной мотивации. Таковым их делают, по крайней мере, два важных свойства: во-первых, то, что интересы относятся к мотивирующей сфере нашего сознания; во-вторых, то, что интересы удовлетворяются главным образом в двустороннем общении людей;
- эмоционально-чувственной сферы, которая является катализатором, содержанием человеческого общения;
- мировоззрения, которое является интегративным и генерализирующим свойством личности. Мировоззрение тесно связано с речевой деятельностью человека и чаще всего проявляется в двустороннем общении, взаимодействии людей. Научить отстаивать свои взгляды, убеждения при общении с зарубежными сверстниками — одна из главных задач иностранного языка как образовательной дисциплины;
- статуса личности, то есть положения, которое ученик занимает в системе межличностных отношений. От этого зависит его общее «эмоциональное благополучие» и удовлетворённость в общении. Без учёта статуса личности школьника учителю невозможно рационально распределить время для обучаемых, индивидуализировать свои контакты с учениками и учеников друг с другом, то есть создать должный психологический климат общения, который способствовал бы подключению личностных свойств к речевой деятельности учащихся.

Адекватное использование средств развития познавательной и ситуативно-коммуникативной мотивации способствует преодолению такого важного противоречия процесса раннего обучения ИЯ, как противоречие между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребёнка к изучению ИЯ и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением.

Средства развития *мотивации успеха*:

- Отбор и использование на начальном этапе только коммуникативно-ценного материала, который даёт учащимся возможность

удовлетворить потребность в элементарном общении на ИЯ: назвать своё имя, узнать имя собеседника, поприветствовать, попрощаться, предложить поиграть, пойти куда-то и т. д.

- Дозированная подача коммуникативно-ценного речевого материала и организация неспешного (адекватного) темпа его усвоения, доступного для всех учащихся класса.
- Повторяемость речевого материала, когда многократное повторение какого-либо речевого действия ведёт к автоматичности и лёгкости его выполнения, что, в свою очередь, обеспечивает возникновение мотивации успеха. Для подлинного повторения, а точнее, для многократного использования какого-либо материала в различных условиях необходимо соблюдение принципа новизны — одного из ведущих принципов.
- Посильные задания, содержащие учебный материал, который вполне доступен учащимся и в то же время достаточно информативен. Информационно бедный материал не обладает мотивационным эффектом. Выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание — всем ходом урока.
- Заключительные внеклассные мероприятия, позволяющие учащимся продемонстрировать их успехи в овладении ИЯ и осознать себя успешными учениками.
- Итоговые творческие проектные задания. Организация проектной деятельности предоставляет возможность каждому ученику, даже самому слабому в языковом отношении и менее активному в психологическом плане, участвовать самостоятельно или совместно с другими учащимися в работе по выполнению проекта, продемонстрировать свои успехи и проявить свою фантазию, творчество, активность и самостоятельность.

Использование перечисленных выше средств позволяет преодолеть противоречие между ожиданием ребёнка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

УМК “English 2–4” позволяют учитывать разный уровень готовности младших школьников к овладению ИЯ и развивать способности, необходимые для успешного обучения.

Линия УМК «Английский язык» предоставляет возможность для развития у учащихся начальной школы:

языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функций: восприятие, мышление, такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнение, перефразирование, трансформация и т. д.

Для развития языковых, речемыслительных способностей, психических функций и процессов используются следующие средства:

- комплексный подход к овладению речевым материалом, позволяющий компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов;
- различные виды опор (транскрипция, транслитерация, логико-синтаксические схемы, грамматические схемы (таблицы), текст аудиозаписи, иллюстративная наглядность и т. п.), компенсирующие недостающие способности;
- альтернативные варианты выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и разными способностями;
- правило отсроченного результата, которое допускает индивидуальные сроки овладения материалом учащимися с разными способностями;
- дополнительные упражнения, необходимость в которых возникает чаще всего в двух случаях: ученикам со слабыми способностями и низким уровнем обученности они нужны для того, чтобы усвоить программный материал, сильным учащимся — для того, чтобы не терять время, когда учитель работает с менее подготовленными учениками.

3. Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС-2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД.

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться справочным материалом: англо-русским словарём, русско-английским словарём, грамматическим справочником, лингвострановедческим справочником;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением.

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;

— работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

В УМК для начальной ступени заложена программа по развитию СУУ и УУД.

В качестве средств развития СУУ и УУД используются различные виды упражнений и памяток (*Learning to Learn Notes*). Памятка как специальное средство развития СУУ и УУД представляет собой вербальную модель приёма учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять какое-либо учебное действие наиболее рациональным образом.

Технология работы с памяткой зависит от её вида. В УМК “English 2–4” разработаны и используются следующие виды памяток:

- Памятка-*алгоритм* предлагает строго фиксированную последовательность операций.
- Памятка-*инструкция* предлагает желаемую последовательность операций, но ученику даётся возможность самостоятельно изменить эту последовательность или свернуть некоторые операции.
- Памятка-*совет* рекомендует возможные способы выполнения действия, оставляя ученику право выбора подходящего для него способа выполнения действия.
- Памятка-*показ* даёт пример выполнения задания.
- Памятка-*стимул* стимулирует активность через раскрытие перспектив.

Все памятки можно условно разделить на две большие группы. Памятки первой группы предназначены для того, чтобы научить учеников рационально выполнять учебную деятельность, совершаемую на уроке под руководством учителя. Цель второй группы памяток — научить учеников работать над языком самостоятельно (дома).

Распределение памяток для развития СУУ и УУД по годам обучения в начальной школе дано в Таблице 3.

**Список памяток для развития СУУ и УУД
в начальной школе**

2 класс

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
1	Транскрипционные знаки. Для чего они нужны	умение пользоваться транскрипцией	совет
2	Как выполнять дома упражнения под рубрикой «Знаки и звуки»	умение рационально организовать свою работу дома над звуками	инструкция
3	Я вас внимательно слушаю	умение рационально работать над звуками	совет
4	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь слушать и слышать»	умение работать с аудиозаписью	алгоритм
5	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь писать правильно»	умение рационально работать над каллиграфией	инструкция
6	Для чего нужна таблица «Буквы и звуки»	умение рационально работать над орфографией	совет
7	Для чего нужен лингвострановедческий справочник	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	инструкция
8	Как выполнять упражнения под рубрикой «Учитесь читать»	умение рационально работать над транскрипцией, орфографией и каллиграфией	алгоритм

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
9	Как выполнять задания «Заполните пропуски»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
10	Учитесь пользоваться англо-русским словарём	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	алгоритм
11	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
12	Как выполнять задания «Составьте предложения»	умение рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений)	инструкция
13	Учитесь списывать правильно	умение рационально работать над орфографией и каллиграфией	алгоритм

3 класс

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
1	Как правильно выполнять домашнее задание	умение рационально организовать свою работу дома	совет
2	Учись рассказывать о себе	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии	совет

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
		с задачами коммуникации (раздел “All About Me”)	
3	Как подготовить проект	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
4	Пишется Манчестер, читается Ливерпуль	умение рационально работать над правилами чтения и орфографией	инструкция
5	С грамматикой надо подружиться	умение рационально работать над грамматическими явлениями английского языка	совет
6	Как догадаться о значении незнакомых слов	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	показ
7	Учитесь распознавать открытый и закрытый слоги	умение рационально работать над правилами чтения	инструкция
8	Как определить основную мысль текста	умение работать с информацией (определять главное предложение абзаца)	инструкция
9	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
10	Если спрашивают не тебя	умение работать самостоятельно на уроке	совет

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
11	Учитесь оценивать свои успехи	умение выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	совет
12	Как пользоваться словарём	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	показ
13	Как выбрать правильное значение слова	умение работать со справочным материалом (умение выбрать правильное значение слова в словарной статье)	совет
14	Связь между предложениями	умение работать с информацией	инструкция
15	Как выбрать правильный ответ	умение выполнять задания в различных тестовых форматах (задания на множественный выбор)	инструкция
16	Главное — идея!	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	совет

4 класс

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
1	Как услышать то, что ты слушаешь	умение работать с информацией (аудио-текстом)	инструкция
2	Что нам стоит высказывание построить...	умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	совет
3	Как работать с Книгой для чтения	умение рационально организовать свою работу дома	совет
4	Во всём нужен порядок	умение работать с информацией (выстраивать последовательность событий)	совет
5	Догадайся сам	умение работать с информацией (умение пользоваться языковой догадкой)	совет
6	Что можно узнать о глаголе из словарной статьи	умение работать со справочным материалом (англо-русским словарём)	показ
7	Ум хорошо, а два лучше!	умение сотрудничать со сверстниками (работать в паре)	совет
8	Как правильно оформляется письмо	умение работать с информацией (организовать информацию)	инструкция

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
9	Творческий проект — это интересно!	умение планировать и осуществлять проектную деятельность	совет
10	Как пользоваться лингвострановедческим справочником	умение работать со справочным материалом (лингвострановедческим справочником)	совет
11	Говорите медленнее... Я записываю	умение рационально организовать свою работу в классе (выполнять упражнение «Заполнение пропусков»)	инструкция
12	Как научиться понимать всё, о чём читаешь	умение работать с информацией (читать с полным пониманием содержания)	совет
13	Интонация значит много	умение рационально работать над интонацией	инструкция
14	Как выполнять задания под рубрикой “Role Play”	умение сотрудничать со сверстниками, вести диалог, учитывая позицию собеседника	инструкция
15	Как работать в группе	умение сотрудничать со сверстниками, работать в группе	совет
16	Как правильно заполнять таблицу	умение работать с информацией (заполнять таблицы)	инструкция
17	Как выполнять задания из раздела “Test Yourself”	умение выполнять задания в различных тестовых форматах,	совет

№	НАЗВАНИЕ ПАМЯТКИ	РАЗВИВАЕМОЕ УЧЕБНОЕ УМЕНИЕ	Тип ПАМЯТКИ
		оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	
18	Как правильно выбрать значение многозначного слова	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	показ
19	Как правильно искать в словаре значения словосочетаний	умение работать со справочным материалом (умение пользоваться англо-русским словарём)	инструкция
20	Как быстро найти необходимую информацию в тексте	умение работать с информацией (извлекать нужную информацию)	инструкция
21	Как составить рассказ по картинке	умение работать с информацией (составлять высказывание по картинке)	инструкция
22	Как понять основную идею текста	умение работать с информацией (определять основную идею текста)	инструкция

В УМК предлагаются два варианта организации работы с памятками.

Рекомендации по формированию СУУ и УУД с использованием памяток даются в поурочных комментариях в Книге для учителя. Технология использования памяток в качестве средств формирования СУУ и УУД подробно описана в специальном приложении Книги для учителя к УМК “English 3”.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока. Вопрос *What is the title of the lesson?*, который задаётся в конце урока, помогает осознать цели и задачи урока. В 4 классе каждый цикл начинается со страницы, которая знакомит с содержанием цикла и позволяет видеть перспективы работы.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Учебники для начальной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test Yourself”, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания. 2–4 классы», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник/словарь, англо-русский словарь, таблицу соответствий английских и русских звуков (2 класс) и приложение «Читаем по правилам» (4 класс), что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации.

Содержание учебников расширено в мультимедийных приложениях, которые содержат: наглядные презентации грамматических явлений, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала, разнообразный дополнительный лингвострановедческий материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно», расширяющих знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и родной страны. Электронные приложения адаптированы к работе с интерактивной доской и могут быть использованы во внеурочной деятельности, а также дома.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; учатся читать и понимать содержание текста на уровне значений.

Учебники и Книги для чтения 2–4 классов содержат разные типы текстов: письменно зафиксированные высказывания, письма личного характера, поэтические тексты (стихи, тексты песен), детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки), короткие фабульные рассказы, народные и авторские сказки, комиксы.

В каждом цикле уроков заключительный урок направлен на совершенствование речевых навыков. Учащиеся учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по заданной теме, используя различные виды опор.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в Учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения.

Учащиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста: почему произошли определённые события, почему герои поступили таким образом, анализируют различные слова с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Цели развивающего аспекта указываются перед каждым уроком, а средства для их достижения описываются в методических комментариях Книги для учителя.

Учёт и развитие способностей в совокупности с формированием СУУ и УУД помогают преодолеть два важных противоречия: первое — между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения ИЯ; второе — между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ.

СОДЕРЖАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО (ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО) АСПЕКТА

Содержание социокультурного (познавательного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Объектами овладения являются социокультурные знания и умения. Учащиеся учатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций (*День благодарения, Рождество, День матери, День отца, детские праздники: день рождения, индейская или футбольная вечеринка и т. п.*);
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей (*герои сказки Александра Милна «Винни-Пух и все, все, все»; герои сказки Элвина Брукса Уайта «Стюарт Литл», известная английская сказочница Матушка Гусыня и герои её стихотворений и т. д.*);
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев;

СОДЕРЖАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта по годам обучения в начальной школе представлено в Таблице 4.

Таблица 4

**Распределение содержания социокультурного (познавательного) аспекта
по годам обучения**

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
НАЗВАНИЯ СТРАН И КОНТИНЕНТОВ	Africa, Europe, Australia, Asia, America; Russia	Great Britain, England, Scotland, Wales; Russia	America, Africa, Australia; England, Scotland, the USA; Russia	— знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте
СИМВОЛИКА СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА/РОДНОЙ СТРАНЫ		Государственный флаг Великобритании. Государственный флаг Российской Федерации		— знакомятся с государственной символикой

<p>СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, НЕКОТОРЫЕ СВЕДЕНИЯ О НИХ</p>	<p>London, New York; Moscow</p>	<p>London, Edinburgh, Cardiff, New York City; Moscow</p>	<p>London, Oxford, Edinburgh, Washing- ton, New York; Moscow, St Peters- burg, Vladivostok, Kazan, Lipetsk</p>	<p>— знакомятся со столицами и круп- ными городами; — сообщают све- дения о своём горо- де/селе, их досто- примечательностях</p>
<p>ДОСТОПРИМЕ- ЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА/РОДНОЙ СТРАНЫ</p>	<p>памятники литера- турным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculp- ture (New York), the Sherlock Holmes Sculpture (London); Kensington Gardens (London); Central Park (New York); Disneyland (the USA); the Goldfish Sculp- ture (Moscow)</p>	<p>Big Ben, Loch Ness, Disneyland, the Lake District, Mount Snowdon; the Kremlin, Lake Baikal</p>	<p>London: Hyde Park, the British Museum, London Zoo, Ham- leys, and other sights; Edinburgh and its sights; Washington and its sights; Paris Disneyland; Москва (Moscow); Кремль (the Krem- lin), Парк им. Горь- кого (Gorky Park), Музей изобразив- тельных искусств им. Пушкина (the Pushkin Museum of</p>	<p>— узнают, какие памятники мате- риальной и духов- ной культуры яв- ляются предметом гордости; — расширяают о достопримеча- телях своей страны или города/ села; — описывают до- стопримечательно- сти своей страны или города/села; — выражают отно- шение к достопри- мечательностям</p>

	Социокультурные знания			ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
	2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС	
ИЗВЕСТНЫЕ ПИСАТЕЛИ, ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ И ИХ ПЕРСОНАЖИ	<p><i>персонажи литературных произведений:</i></p> <p>Алан Александр Милн — истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>);</p>	<p><i>отрывки из литературных произведений:</i></p> <p>Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White <i>Stuart Little</i>); Льюис Кэрролл «Алиса в Стране чудес» (Lewis Carroll <i>Alice's Adventures in Wonderland</i>); Алан Алек-</p>	<p>Fine Arts), Московский зоопарк (the Moscow Zoo), Lake Seliger, the Volga</p> <p><i>отрывки из литературных произведений:</i></p> <p>Беатрис Поттер «Сказка о Кролике Питере» (Beatrix Potter <i>The Tale of Peter Rabbit, The Tale of Two Bad Mice</i>); Элвин Брукс Уайт «Стюарт Литл» (Elwyn Brooks White</p>	<p>страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села</p> <p>— узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения; — сообщают сведения о любимых литературных героях; — описывают любимого литературного персонажа; — выражают отно-</p>

<p>Матушка Гусыня (Mother Goose) и герои её стихотворений; Хью Лофтинг «История доктора Дулитла» (Hugh Lofting <i>Doctor Dolittle</i>); Джеймс Барри «Питер Пэн» (James Barrie <i>Peter Pan</i>); Леони «Фредерик» (Leo Leonni <i>Fredrick</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); сказка «Три поросёнка» (<i>The Three Little Pigs</i>); братья Гримм «Белоснежка» (The Brothers Grimm <i>Snow White</i>); Шарль Перро «Красная</p>	<p>сандр Милн — истории о Винни-Пухе (Alan Alexander Milne <i>Winnie-the-Pooh stories</i>); Фрэнк Баум «Удивительный волшебник из Страны Оз» (Frank Baum <i>The Wonderful Wizard of Oz</i>); Памела Трэверс «Мэри Поппинс» (Pamela Travers <i>Mary Poppins</i>); Дик Кинг-Смит «Поросянок-овчарка» (Dick King-Smith <i>Sheep-pig</i>) и др.; Юрий Олеша «Три толстяка» (Yuri Olesha <i>Three Fat Men</i>) и др.;</p>	<p>те <i>Stuart Little</i>); Артур Конан Дойль «Рассказы о Шерлоке Холмсе» (Arthur Conan Doyle <i>Stories about Sherlock Holmes</i>); Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» (Daniel Defoe <i>Robinson Crusoe</i>); Кэтрин Мэнсфилд «Кукольный домик» (Katherine Mansfield <i>The Doll's House</i>); Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины» (Louisa May Alcott <i>Little Women</i>) и др.</p>	<p>шение к героям литературных произведений; — раскрывают о любимом литературном герое</p>
---	--	--	--

Продолжение

Социокультурные знания		Основные виды деятельности учащихся
2 КЛАСС	3 КЛАСС	4 КЛАСС
<p>Шапочка», «Золушка» (Charles Perrault <i>The Little Red Riding Hood, Cinderella</i>); Астрид Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» (Astrid Lindgren <i>Karlsson on the Roof</i>); Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (Antoine de Saint-Exupéry <i>The Little Prince</i>) и др.;</p> <p>«Снегурочка» (<i>Snowgirl</i>); «Колобок» (<i>Gingerbread</i>)</p>	<p><i>персонажи литературных произведений</i>;</p> <p>братья Гримм «Белоснежка» (<i>The Brothers Grimm Snow White</i>); Шарль Перро «Золушка» (<i>Charles Perrault Cinderella</i>) и др.</p> <p>Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznayka and His Friends</i>) и др.</p>	

<p>ПРАЗДНИКИ И ТРАДИЦИИ. ПРОВЕДЕНИЕ ДОСУГА</p>	<p><i>Man</i>); «Гуси-лебеди» (<i>Geese-Swans</i>); «Морозко» (<i>Morozko</i>); Николай Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (<i>Nikolay Nosov Adventures of Neznaika and His Friends</i>); Корней Чуковский «Доктор Айболит» (<i>Korney Chukovsky Doctor Aibolit</i>) и др.</p>	<p>последний день Масленицы (Pancake Day), Рождество (Christmas), Санта-Клаус (Santa Claus), День благодарения (Thanksgiving Day), Новый год (New Year), День Дружбы (Friendship Day), День матери (Mo-</p>	<p>День отца (Father's Day)</p>	<p>— узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах; — сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране; — сообщают о подготовке и праздновании Рождества,</p>
---	---	---	---------------------------------	---

Продолжение

Социокультурные знания			Основные виды деятельности учащихся
2 класс	3 класс	4 класс	
<p>Рождества (Christmas) в англоязычных странах, рождественская символика в англоязычных странах, рождественские реалии (Larland, Santa Park, Elf School, Santa Claus, любимый олень Санта-Клауса Rudolph), рождественские эльфы (Elves) символы Рождества и Нового года в англоязычных странах и России, традиции</p>	<p>ther's Day), День отца (Father's Day), вечеринка-сюрприз (a surprise party), индейская вечеринка (an Indian party), футбольная вечеринка (a football party)</p>		<p>Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения; — расширяют о праздновании дня рождения; — сообщают о любимых формах досуга</p>

	онные зимние по- здравительные от- крытки и правила их написания	школьный зоопарк, школьные праздни- ки, школьный днев- ной лагерь	начальная и сред- няя школа (primary school, secondary school), assembly, registration, Между- народная неделя образования Inter- national Education Week), словарь Вэб- стера (Webster's Dictionary), скауты (Scouts)	— узнают о школь- ной жизни зарубеж- ных сверстников; — сравнивают её со своей школьной жизнью; — рассказывают о школьном распо- рядке дня; — рассказывают о внеклассных заня- тиях и школьных праздниках; — выражают отно- шение к школьной жизни, школьным праздникам и ме- роприятиям
ШКОЛА и ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ				

Продолжение

Социокультурные знания				Основные виды деятельности учащихся
	2 класс	3 класс	4 класс	
Игры, игрушки, песенки, стихотворения	настольные и подвижные игры, детские песни и сказки	детские игры, спортивные игры, компьютерные игры, популярные куклы и игрушки; детские стихи и считалочки, стихотворения, написанные британскими детьми, детские новогодние песни, песни о школе, колыбельные	детские игры, популярные игрушки, детские песни и стихи о животных, о школе и т. п.	— узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры
	Популярные телепередачи, анимационные фильмы и их герои	персонажи популярных телепередач и анимационных фильмов: телепередача «Улица Сезам»		— узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев,

(*Sesame Street*), персонаж телепередачи «Улица Сезам» Зелибоба (*Zeliboba*) в русской версии; героиня легенд об индейцах, а также одоимённого мультфильма У. Диснея — Покахонтас (*Pocahontas*) и др.

а также анимационные фильмы и их героев;
— выражают отношение к героям анимационных фильмов и телепередач;
— сообщают олюбимых героях анимационных фильмов и телепередач;
— описываютлюбимого персонажа анимационных фильмов и телепередач

Средствами реализации социокультурного (познавательного) аспекта в УМК для начальной школы являются:

- факты культуры англоязычных стран/родной страны, описанные вербально, представленные иллюстративно и отобранные в соответствии с возрастными интересами младших школьников;
- рубрика IN YOUR CULTURE, в которой школьники учатся представлять реалии родной культуры;
- упражнения, в которых школьники учатся находить сходства и различия между своим образом жизни и образом жизни зарубежных сверстников;
- лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения фактов культуры англоязычных стран/родной страны;
- электронные приложения к учебникам, которые содержат много дополнительной страноведческой информации в специально разработанной рубрике «Это интересно».

Дополнительные материалы для развития познавательного интереса можно найти на сайте интернет-поддержки к линии УМК «Английский язык», а дополнительные сведения о фактах культуры англоязычных стран — в Поурочных комментариях в Книге для учителя.

Конкретное социокультурное содержание каждого урока формулируется в Книгах для учителя в поурочных целях. В технологических картах в Книгах для учителя выделена специальная графа “Intercultural Awareness”, в которой указывается, какие социокультурные знания и умения усваиваются учащимися в каждом цикле уроков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности, языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристику. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры для учащихся предлагаются в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретное содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе представлено в Таблице 5.

Таблица 5

Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
Я и моя семья Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые за-	Диалог этикетного характера — попросить о помощи; — согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе	Описание — семьи Рассказ — о себе и членах семьи; — об обязанностях членов семьи;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
<p>нения членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда</p>	<p>Диалог-расспрос — о членах семьи и их возрасте; — об обязанностях в семье; — о том, кто и как заботится друг о друге в семье; — о любимых занятиях в свободное время; — о любимой еде</p> <p>Диалог — обмен мнениями — о помощи по дому</p>	<p>— о правилах поведения в семье; — о помощи по дому; — о совместном времяпрепровождении; — о занятиях каждый день и в свободное время</p> <p>Сообщение — о покупке одежды</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного — о правилах поведения детей в британской семье</p> <p>Выражение отношения — к выполнению домашних обязанностей</p>
<p>Я и мои друзья Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия</p>	<p>Диалог этикетного характера — приветствие; — знакомство; — представление своего друга</p> <p>Диалог-расспрос — о друге, его внешности, характере,</p>	<p>Описание — друзей, их черт характера, любимой одежды; — внешности друга</p> <p>Сообщение — о совместных увлечениях;</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
	совместном время- препровождении Диалог — обмен мнениями — о любимой одежде	— о взаимоотноше- ниях с друзьями; — об одежде, подхо- дящей для разных случаев жизни Выражение отно- шения — к друзьям
Мой день Распорядок дня. За- нятия в будни и в выходные дни	Диалог этикетно- го характера — о том, который час Диалог-расспрос — о занятиях в оп- ределённое время суток; — о занятиях в буд- ние и в выходные дни Диалог — обмен мнениями — об умении пла- нировать время Диалог-побужде- ние к действию — о правильном со- блюдении режима дня	Рассказ — о режиме дня Сообщение — об умении пла- нировать время Изложение услы- шанного — о занятиях бри- танских школьни- ков в выходные дни; — о том, как провёл выходные дни ваш собеседник
Мир моих увле- чений Игры, игрушки, книги, песни. За- нятия различными	Диалог-расспрос — о любимых заня- тиях, играх, игруш- ках, книгах, телеви- зионных програм-	Описание — любимого талис- мана Олимпийских игр;

Предметное содержание	Диалогическая форма речи	Монологическая форма речи
видами спорта	мах, любимых видах спорта Диалог-побуждение к действию — предложение заняться чем-нибудь в свободное время	— любимой игрушки; — своей коллекции Сообщение — о любимых играх и видах спорта; — о любимых занятиях в свободное время
Дом/квартира Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната	Диалог-расспрос — о доме/квартире, комнате друга Диалог — обмен мнениями — об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате	Описание — дома/квартиры/комнаты Сообщение — о любимом месте в доме
Моя школа Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы	Диалог этикетного характера — выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов Диалог-расспрос — о школьных принадлежностях; — о занятиях на уроке и на перемене; — о школьной ярмарке;	Описание — школьных принадлежностей; — классной комнаты Сообщение — о школьных ярмарках; — о прошедших/предстоящих каникулах; — о планах на летние каникулы Рассказ — о школе, классной комнате, о школьных

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
	<p>— о любимых занятиях в летнее время года</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p> <p>— о том, что значит быть образцовым учеником;</p> <p>— о начальной школе и средней школе;</p> <p>— о занятиях в каникулы</p>	<p>принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране</p> <p>Выражение отношения</p> <p>— к школьным правилам;</p> <p>— к начальной и средней школе;</p> <p>— к проведению каникул в летнем лагере</p>
<p>Профессии</p> <p>Профессии членов семьи. Популярные профессии</p>	<p>Диалог-расспрос</p> <p>— о профессиях членов семьи;</p> <p>— о популярных профессиях;</p> <p>— о выборе профессии</p> <p>Диалог — обмен мнениями</p> <p>— о выбранной профессии</p>	<p>Описание</p> <p>— представителя определённой профессии</p> <p>Сообщение</p> <p>— о личных планах на будущее</p> <p>Изложение прочитанного и услышанного</p> <p>— о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России</p> <p>Выражение отношения</p> <p>— к выбранной профессии</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
<p>Мир вокруг меня Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке</p>	<p>Диалог-расспрос — о любимом животном; — о любимом питомце Диалог — обмен мнениями — о диких животных</p>	<p>Описание/характеристика — любимого животного; — любимого питомца; — любимых фруктов Рассказ — о домашнем питомце и об уходе за ним; — о диких животных Выражение отношения — к любимым животным; — к питомцам</p>
<p>Погода. Времена года. Путешествия Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта</p>	<p>Диалог-расспрос — о любимых занятиях в летнее время года; — о прошедшем/предстоящем путешествии; — о погоде; — о любимом времени года; — о любимых занятиях в разных погодных условиях</p>	<p>Описание — любимого времени года Сообщение — о погоде в своей стране, в своём регионе; — о совместном семейном путешествии Выражение отношения — к разным временам года</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
	<p>Диалог-побуждение к действию — предложить вид транспорта для путешествия; — дать совет, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями</p>	
<p>Праздники и традиции</p>	<p>Диалог-расспрос — о детской вечеринке; — о праздновании дня рождения</p>	<p>Сообщение — о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня дружбы, дня рождения</p>
<p>Герои литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач англоязычных стран и родной страны</p>	<p>Диалог-расспрос — о любимом персонаже (как зовут, где живёт, чем любит заниматься, что умеет делать, каким характером обладает)</p>	<p>Описание — любимого персонажа; — характера, внешности любимого литературного персонажа Сообщение — о любимых персонажах, их занятиях и увлечениях Выражение отношения — к героям литературных произведе-</p>

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ	МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА РЕЧИ
		ний анимационных фильмов и телевизионных передач Изложение прочитанного и услышанного — о том, что делают по дому сказочные персонажи
Страна/страны изучаемого языка и родная страна Общие сведения. Столицы. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха	Диалог этикетного характера — обратиться к незнакомому человеку и расспросить о дороге к месту назначения; — выразить готовность помочь; — поблагодарить Диалог-расспрос — о стране, родном городе/селе, любимых местах и достопримечательностях; — о впечатлениях от посещения достопримечательностей Диалог — обмен мнениями — о достопримечательностях страны, города	Описание — страны, города/села, достопримечательностей Сообщение — о памятнике любимому литературному персонажу Выражение отношения — к родному городу/селу; — к достопримечательностям родного города/села Выражение отношения к прочитанному — о различных городах Великобритании и США

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих их возрасту и интересам, начитанных носителями языка, с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока и тематических картах в разделе “Listening” Книг для учителя.

В **чтении** учащиеся овладевают техникой чтения, учатся читать тексты разного типа с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Выполняя упражнения под рубриками «Учитесь читать», «Знаки и звуки», «Буквы и звуки» (2 класс), дети учатся читать вслух по транскрипции, знакомятся с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубрике “Reading Rules” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трём основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках “Reading lessons”, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определённых умений чтения, таких, как: умение работать со словарём (рубрика “Using a dictionary”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

Конкретное содержание обучения чтению в каждом цикле указано в поурочных целях и тематических картах в разделе “Reading” Книг для учителя.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого

личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками «Учитесь писать правильно», “Words for Frederick» (2 класс), “Write it right”, “All about me”, “In your culture” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в Учебнике выделена рубрика “My Friend” (2 класс).

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “All about me”, в котором учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т. д. (в пределах тематики начальной школы). Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока и тематических картах в разделе «Writing» Книг для учителя.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (*there is/there are*). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения рубрик «Учитесь слушать и слышать», “Follow the

leader”, “Let’s sing!”, “Foley Artist”, а также фонограммы стихов и рифмовок.

Лексическая сторона речи.

При обучении **лексической стороне речи** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика, лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2—4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе, представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе

Лексика	Начальная школа			
	УМК “ENGLISH 2”	УМК “ENGLISH 3”	УМК “ENGLISH 4”	Всего
Продуктивная	245	147	152	544
Рецептивная	29	92	127	248
Общий лексический запас	274	239	279	792

Распределение лексического материала по классам:**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to play the piano, to be good at, etc.*);
- интернациональная лексика (*ballerina, computer, etc.*);
- оценочная лексика (*Great! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Read the text. Do exercise 1. Etc.*);
- речевые функции: greeting (*Hi!*), introducing (*I'm This is*), praising (*You are nice. You are a nice hen.*), suggesting (*Let's*), responding to a suggestion (*Why not? Great! OK! Let's Oh no.*), expressing likes (*He/She likes We like*), expressing agreement/disagreement (*You are (not) right.*), asking about ability/inability to do sth (*Can you ... ?*), expressing ability/inability to do sth (*I can I can't*), giving your opinion (*I think that*) и т. д.

3 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go for a walk, to stay at home, to look like, etc.*);
- интернациональная лексика (*jeans, popcorn, picnic, etc.*);
- многозначные слова (*to give — давать; отдавать; дарить*);

- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fine! Excellent! Etc.*);
- лексика классного обихода (*Listen and check. Work in pairs. Etc.*);
- речевые функции: asking for permission (*May I ...?*), asking for personal information (*How old are/is ...? What country ...from? Etc.*), giving personal information (*I am 9. My sister is I'm from Etc.*), giving advice (*You should You should not*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имён прилагательных *-y* (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), существительных *-er* (*helper*), числительных *-teen* (*sixteen, seventeen, etc.*), *-ty* (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных *un-* (*happy — unhappy*);
- словосложением (*N+N — snowman*);
- конверсией (*water — to water, to clean — clean (house), etc.*)

4 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.*);
- интернациональная лексика (*film, festival, etc.*);
- многозначные слова (*a letter — буква; письмо; to learn — учить; узнавать*);
- фразовые глаголы (*to get up, to turn off, to look for, etc.*);
- оценочная лексика (*Fantastic! Etc.*);

- лексика классного обихода (*Act out the dialogue. Let's sing. Etc.*);
- речевые функции: asking and telling (the) time (*What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to It's half past*), asking for information (*Did you ...? When did you ...? Have you ...? Will you ...? When ...? What ...? How ...?*), expressing surprise (*Really?*), expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!*), thanking (*Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы существительных *-er* (*a singer, a reporter*), *-or* (*an actor*), *-ion* (*celebration*), *-ing* (*reading*); прилагательных в сравнительной степени *-er* (*larger*), прилагательных в превосходной степени *-est* (*the biggest*); порядковых числительных *-th* (*sixth*); приставки глаголов *re-* (*to paint — to repaint*), прилагательных *un-* (*usual — unusual*);
- словосложением (*N+N — class+room=classroom; Prep+N — down+stairs=downstairs*);
- конверсией (*to work — work, to phone — a phone, to tidy — tidy (room)*).

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать своё мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещённых как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Грамматическая сторона речи.

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями:

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределённый, определённый и нулевой артикли в наиболее распространённых случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными).

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных (образованные по правилу, исключения).

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30).

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*some, any*) местоимения.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like ...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*).

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city.*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным

глагольным сказуемым (*She can play the piano.*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful!*) и отрицательной (*Don't worry.*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Распределение грамматических явлений по классам: 2 класс

1. Имя существительное

- имена существительные нарицательные и собственные;
- мужской, женский и средний род имён существительных;
- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые имена существительные;
- множественное число имён существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse — mice, child — children*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf — wolves*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

- положительная степень имён прилагательных.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

- личные местоимения в именительном падеже;
- притяжательные местоимения;
- указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
- неопределённые местоимения (*some, any*).

6. Глагол

- глагол *to be* в настоящем простом времени;
- глагол *have got*;
- оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- видовременная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
- глагольные конструкции (*I like doing*).

7. Наречие

- наречие степени (*very*);
- наречие места (*there*);
- наречие образа действия (*well*).

8. Предлог

- наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

10. Сложное предложение

- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (*tooth — teeth, hair — hairs*).

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc.*).

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100.

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
- видовременная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы *must, may, should*;
- глагольные конструкции (*I'd like ...*).

6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

— наречия степени (*much*).

7. Предлог

— предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

— предлоги времени (*at, in, on*).

8. Простое предложение

— порядок слов в повествовательном предложении;

— предложения с однородными членами;

— безличные предложения (*It is cold. It is winter.*);

— вопросительные предложения (специальные вопросы).

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

— особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf — shelves*);

— особые случаи образования множественного числа (*sheep — sheep*).

2. Артикль

— основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными.

3. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных (*large — larger — largest, interesting — more interesting — most interesting*);

— образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good — better — best, bad — worse — worst*).

4. Имя числительное

— порядковые числительные от 1 до 30;

— использование числительных в датах.

5. Глагол

- понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
- видовременная форма *Present Perfect* (*I have seen this film.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- *to be going to* для выражения действия в будущем;
- глагольные конструкции (*I like to*).

6. Предлог

- предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*).

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*);
- повелительные предложения (утвердительные (*Be careful!*), отрицательные (*Don't worry!*)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы даёт возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрика “Grammar” (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых грамматических явлений; рубрика “Reading Rules”, с помощью которой ученики узнают правила чтения английских букв и буквосочетаний; рубрика “Learning to learn”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т. д.); рубрика “Word Building”, знакомящая учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учётом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включён в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определённые стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещён не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“Grammar”).

Под рубрикой “Let’s play!” содержатся упражнения, которые выполняются в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников всё ещё остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в целях каждого урока в Книгах для учителя.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица 7

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>2 класс</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 часов)</p>	<p>Уроки 3–4 <i>I'm nice!</i>; уроки 6–7 <i>Angelina is a talented ballerina!</i>; урок 12 <i>I like Mother Goose rhymes</i>; урок 14 <i>Charlie is nice!</i>; урок 30 <i>Wendy and her family</i>; урок 31 <i>I have got a nice family</i>; урок 32 <i>Peter Pan hasn't got a mother</i>; урок 33 <i>Have you got a sister?</i>; урок 34 <i>What are you like?</i>; урок 35 <i>Today is Friday</i>; урок 46 <i>Do you like apples?</i>; урок 47 <i>Does Wendy like red?</i>; урок 49</p>	<p>Говорение <i>Овладевают диалогической формой речи.</i> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● начинать, поддерживать и завершать разговор; ● выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting/Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability/inability to do sth/Expressing ability/inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information/Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement/disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> ● спрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

Does Helen like reading?;
 урок 52 *Does Wendy cook well?;* урок 53 *Does your mother tell you tales?;*
 урок 54 *What do you like?*

Урок 1 *Hi, Helen! Hi, Mike!;* урок 2 *I like Minnie!;* урок 8 *Angelina likes dancing;* урок 10 *Ord likes painting;* урок 13 *We are friends;* урок 32 *Peter Pan hasn't got a mother;* урок 37 *I can fly!;* урок 38 *Can you swim?;* урок 39 *We can skateboard very well;* урок 42 *They are good friends!;* урок 48 *Does Wendy like swimming?;* урок 49 *Does Helen like reading?;* урок 50 *The pirates chase the Indians!;* урок 51 *Peter Pan plays the pipes!*

Я и мои друзья. Знакомство.
 Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание.
(18 часов)

- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравлять, благодарить, просить о чём-либо и реагировать на просьбу собеседника, просить о помощи, выражать готовность помочь);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе.

Овладевают монологической формой речи.

- учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;
- описывают (предмет, картинку, персонаж);
- сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т. п.);
- рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п.);
- характеризуют (предмет, картинку, персонаж);
- воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 часов)</p>	<p><i>Урок 9 Playtime; урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal?; урок 21 Are you good at football?; уроки 25—26 I am a Christmas elf; урок 39 We can skateboard very well.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); ● учатся высказываться логично и связно; ● учатся говорить выразительно (соблюдать синтаксическую интонацию); ● учатся говорить в нормальном темпе.
<p>Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 часа)</p>	<p><i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes; урок 18 I like animals.</i></p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; ● учатся вести диалог, учитывая позицию собеседника; ● учатся работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 часа)</p>	<p><i>Урок 36 Let's go by ship; урок 42 They are good friends!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры скальных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогодневого праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. **(15 часов)**

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl; урок 23 There is a river in my village; уроки 25—26 I am a Christmas elf; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?

Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?

Чтение

- учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением производственными навыками: через комплекс упражнений, т. е. выполняют следующие действия:
- знакомятся с транскрипционными знаками и записывают их звуковой образ;
- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;
- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;
- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;
- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;
- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);
- учатся читать по правилам:
- распознают открытый и закрытый типы слогов;
- осуществляют структурный анализ слова;
- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;
- окончания существительных во множественном числе;
- приставки и суффиксы существительных и глаголов;
- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, их умеют делать, их любимые занятия.</p> <p>3 класс</p> <p>Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 часов)</p>	<p><i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers?, урок 3 I helped my grandma yesterday.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — многосложные слова с правильным словесным ударением; — написанные цифрами время, количественные числительные и даты; — окончания глаголов при изменении лица или временной формы; — редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых временных форм; — редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; <ul style="list-style-type: none"> ● учатся соотносить зрительные и речедвижительные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; ● учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; ● учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; ● учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуника-

Мой день.

Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. **(4 часа)**

Мой дом.

Работа по дому и в саду. **(8 часов)**

Я и мои друзья. Знакомство.

Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. **(12 часов)**

Мир моих увлечений.

Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. **(8 часов)**

Цикл 2 Is your family big?, урок 3 What do you usually do?

Цикл 3 Are you good helpers?

Цикл 1 Where are you from?, урок 1 What countries are you from?; Цикл 2 Is your family big?, урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?

Цикл 1 Where are you from?, урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice!, урок 1 My favourite toys, урок 3 I like going to the park.

тивные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространённые предложения с однородными членами;

- учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;
- учатся читать различного типа короткие тексты, используя разные стратегии:
- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);
- с целью извлечения конкретной информации;
- с целью полного понимания содержания;
- учатся понимать внутреннюю организацию текста:
- главную идею предложения, текста;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- учатся читать текст и понимать его смысл, а также:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом. (2 часа)</p> <p>Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 часов)</p>	<p><i>Consolidation</i> урок 2 <i>I like summer camps!</i>; урок 3 <i>We'll have fun in summer!</i></p> <p><i>Цикл 7</i> <i>Have you got a pet?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● учатся читать разные типы текстов: — письменно зафиксированные высказывания; — подписи под картинками; — письма личного характера; — поэтические тексты (стихи, тексты песен); — детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки); — короткие фабульные рассказы; — народные и авторские сказки; — объявления, вывески; — комиксы.
<p>Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в разную погоду. (8 часов)</p>	<p><i>Цикл 6</i> <i>What is your favourite season?</i>; <i>Цикл 8</i> <i>What are good friends like?</i>; урок 3 <i>We will have fun together!</i></p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, кон-тексту, иллюстративной наглядности;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p><i>Цикл 1</i> <i>Where are you from?</i>; урок 2 <i>What are the colours of your city?</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим

Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 часов)

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои сказок и литературных произведений для детей.

урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers?; урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like?; урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?

справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 — учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова;
 — учатся правильно читать тексты с полным пониманием;
 — учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;
 — учатся понимать основную идею текста;
 — учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.

Аудирование

- воспринимают и понимают на слух:
 - речь учителя и одноклассников;
 - речь учителя во время ведения урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - вербально или невербально реагируют на услышанное;
- воспринимают и понимают на слух информацию, используя разную стратегию:
 - понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>4 класс</p> <p>Я и моя семья. Отдых с семьёй. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 часов)</p> <p>Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 часов)</p> <p>Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i></p> <p><i>Цикл 3 It's time for me!</i></p> <p><i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i></p>	<p>непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> — понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); — понимают основную информацию; — извлекают конкретную информацию; — понимают детали текста; — используют контекстуальную или языковую догадку; — учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; <ul style="list-style-type: none"> ● понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 1 минуты): <ul style="list-style-type: none"> — краткие сообщения; — краткие диалоги; — описания; — детские стихотворения и рифмовки; — песни; — загадки.

и интерьера. Моя комната. Работа по дому. **(8 часов)**

Я и мои друзья. Знакомство.
Письмо зарубежному другу. **(1 час)**

Мир моих увлечений.
Магазин игрушек. **(2 часа)**

Моя школа.
Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. **(12 часов)**

Мир вокруг меня.
Животные, описание животных. Животные

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся работать с аудиотекстом;
- учатся догадываться о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании на родном языке.

Письмо

- овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:
 - писать буквы английского алфавита, цифры;
 - записывать слова в транскрипции;
 - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы (*study — studies*), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (*big — bigger*);
 - писать слова с заглавной буквы (*Monday*);
 - писать числительные, даты (*January, 1*);
 - правильно писать орфограммы слов (*teen — read*);
- используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:
 - учаща правильно списывать;
 - выполняют лексико-грамматические упражнения;
 - учаща делать записи (выписки из текста);
 - учаща писать русские имена и фамилии по-английски;

Цикл 4 I like my school, урок 1 This is my school.

Цикл 6 This is where I live, урок 3 In the toy shop.

Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best moments of the year, урок 5 Let's have a school fair!

Цикл 2 The animals I like.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
<p>в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 часов)</p> <p>Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 часов)</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites, урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> — отвечают письменно на вопросы; — фиксируют устные высказывания в письменной форме; — делают подписи к рисункам; ● строят собственные письменные высказывания с опорой на образец; — пишут открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); — пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; — пишут записки друзьям; — заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); — составляют правила поведения/инструкции.
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 часов)</p>	<p><i>Цикл 1 My summer favourites, урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i></p>	<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся пользоваться различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания;

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.

Герои литературных произведений для детей*.

- учатся заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- учатся правильно оформлять конверт;
- учатся выполнять письменные проекты.

Социокультурная осведомлённость

Учащиеся:

- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;
- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- получают представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;
- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях;
- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставляют реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		<ul style="list-style-type: none"> ● учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; ● учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения. <p style="text-align: center;">Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> ● распознают слова, написанные разными шрифтами; ● сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; ● сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; ● пишут транскрипционные знаки; ● пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); ● овладевают основными правилами орфографии; ● овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- учатся анализировать особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике;
- учатся группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- учатся использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи употребления связующего “r” и учатся использовать их в речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают, что такое логическое ударение, и учатся использовать его во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и

Продолжение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		<p>отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; — учатся пользоваться памятками. <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; речливые клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного общения, речевые функции; первоначальное представле-</p>

ние о способах словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;

Продолжение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		<ul style="list-style-type: none"> ● выполняют комплекс условно-речевых упражнений: — имитируют фразы с новыми лексическими единицами; — комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; — самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся пользоваться справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; — учатся использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

Грамматическая сторона речи

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) учатся использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся:

- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употреблять их в речи;
- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;
- понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределённые местоимения;
- понимать и использовать в речи глагол *have got*, глагол-связку *to be*, конструкцию *I'd like ...*, модальные глаголы *can, may, must, should*;

Продолжение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		<ul style="list-style-type: none"> ● понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; ● понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; ● понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; ● понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложений; ● понимать и использовать в речи отрицательные предложения; ● понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; ● понимать и использовать в речи вопросительные слова; ● соблюдать порядок слов в предложении; ● понимать и использовать в речи безличные предложения, оборот <i>there is/there are</i>, побудительные

предложения в утвердительной и отрицательной формах;

- понимать и использовать в речи простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с союзом *because*;
- правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак;
- воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте;
- осознавать формальные и функциональные признаки грамматического явления;
- формулировать правило образования грамматической формы;
- воспроизводить, имитировать речевой образец с новым грамматическим явлением;
- подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформировать, изменять грамматическую форму;
- самостоятельно использовать новое грамматическое явление.

Продолжение

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА И ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМОЕ НА ТЕМУ	МАТЕРИАЛ УМК	ХАРАКТЕРИСТИКА ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
		<p><i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — учатся использовать в качестве опоры оперативные схемы; — учатся пользоваться правилами-инструкциями; — учатся пользоваться грамматическим справочником; — учатся выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственно-этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- отношение к учёбе как творческой деятельности;
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных

доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

● языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

● способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

● психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

- мышление (развитие таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

- *языковые способности*
 - *выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);*
 - *логическое изложение (содержания прочитанного и письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
- *способности к решению речемыслительных задач*
 - *формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);*
 - *иллюстрирование (приведение примеров);*
 - *антиципация (структурная и содержательная);*
 - *выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);*
 - *оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);*
- *психические процессы и функции*
 - *такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;*
 - *память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);*
 - *творческое воображение.*

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

- **специальные учебные умения**
 - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
 - работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
 - пользоваться различными опорами: грамматическими схемами,

речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

● универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песни и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями;

- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) — время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
 - аналогии с родным языком;
 - конверсии;
 - контексту;
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок предложений;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом.*

В письме выпускник научится:

- *правильно списывать;*
- *выполнять лексико-грамматические упражнения;*
- *делать записи (выписки из текста);*
- *делать подписи к рисункам;*
- *отвечать письменно на вопросы;*
- *писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);*
- *писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*

— *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные:
 - существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

- личные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- глагол *have got*;
- глагол-связку *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must, should*;
- видовременные формы *Present/ Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*;
- конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий;
- наречия времени, места и образа действия;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
 - безличные предложения;
 - предложения с оборотом *there is/ there are*;
 - побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
- *понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;*
- *дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК “ENGLISH 2—4”

УМК “English 2—4” созданы с учётом требований нового Федерального государственного образовательного стандарта и дают широкие возможности для реализации образовательной среды. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данной линии, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения английскому языку.

Таблица 8

БУМАЖНЫЕ НОСИТЕЛИ	ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ
Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематическое поурочное планирование Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	<p><i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к итоговой аттестации Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3-формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции</p> <p><i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3)</p>

БУМАЖНЫЕ НОСИТЕЛИ	ЭЛЕКТРОННЫЕ НОСИТЕЛИ
	Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

Учебник

Учебники УМК для 2–4 классов построены в соответствии с базисным образовательным планом (2 часа в неделю). Материал в Учебниках организован в циклы. Исключение составляет Учебник для 2 класса, где материал поделён на 2 полугодия и объединён в единую сюжетную линию. Каждый цикл в Учебниках имеет своё название и знакомит российских школьников с определённой сферой жизни их сверстников из англоязычных стран. В основу овладения речевым материалом во всех Учебниках положен принцип комплексности, предполагающий взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Циклы имеют единую структуру, которая включает в себя уроки формирования произносительных навыков (2 класс), лексических навыков, уроки формирования грамматических навыков, уроки развития умения читать, уроки совершенствования речевых навыков в монологической и диалогической формах речи, уроки развития умения самоконтроля и самооценки. В Учебники входят несколько приложений:

1. Грамматический справочник;
2. Лингвострановедческий справочник, дающий краткие пояснения некоторых фактов культуры стран изучаемого языка и России;
3. Англо-русский словарь;
4. Таблица соответствий английских и русских звуков (2 кл.);
5. Список имён собственных и географических названий;
6. Таблица форм неправильных глаголов;
7. Приложение «Учись учиться», содержащее памятки для формирования СУУ и УУД.

Учебники тесно связаны с другими компонентами УМК. В них содержатся ссылки на Рабочую тетрадь, Книгу для чтения и другие компоненты образовательной среды.

Рабочая тетрадь

Рабочие тетради предназначены для активизации и систематизации представленного в Учебнике материала. Каждый урок в Рабочей тетради соотносится с соответствующим уроком в Учебнике и имеет одинаковое с ним название. Рабочие тетради используются как на уроке, так и дома. Как правило, задания в Рабочих тетрадях выполняются в классе в письменной форме. Однако некоторые упражнения с целью экономии времени могут быть выполнены в классе в устной форме, а в случае необходимости дома в письменном виде. Если в Учебнике большинство упражнений построено на материале культуры англоязычных стран, то в Рабочей тетради многие упражнения основаны на материале о родной культуре, что позволяет детям глубже осознать её особенности. Рабочие тетради содержат раздел “All about me”, в котором учащиеся пишут о себе, своей семье, друзьях, школе, городе и т. д. Кроме указанного раздела, в Рабочую тетрадь УМК для 2 класса включены разделы «Учись писать правильно», “Words for Frederick”, “My Friend”.

Книга для чтения

Книги для чтения (3, 4 классы) составлены так, чтобы домашнее чтение органически включалось в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. Обучение чтению строится на чтении отрывков из произведений, предназначенных для детей данной возрастной группы и популярных среди английских и американских детей. В Книги для чтения наряду с произведениями классиков детской литературы включены отрывки из произведений наиболее популярных современных авторов. В них также вошли разнообразные типы аутентичных текстов: короткие рассказы, отрывки из литературных произведений, комиксы, стихи, рифмовки, загадки. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать. Книги для чтения снабжены англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником, списком личных имён и географических названий.

Книга для учителя

Книги для учителя содержат общую характеристику УМК, описывают цели и задачи обучения иноязычной культуре (ИК), организацию процесса коммуникативного обучения ИК, технологию выполнения основных видов работ, используемых в УМК, а также

дают подробные методические рекомендации по проведению уроков. В них представлены альтернативные варианты работы с упражнениями в зависимости от уровня подготовки учащихся, ключи к упражнениям. В Книгах для учителя помещены Приложения: тематические карты к каждому циклу уроков; памятки для развития учебных умений.

Наглядно-дидактический материал

Наглядно-дидактический материал содержит картинки с изображением постоянно действующих участников межкультурного диалога, представленных на страницах Учебника (сказочные персонажи, литературные герои, герои мультфильмов и телепередач), разрезной алфавит и карточки для игр. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое. Компонент сопровождается методическими рекомендациями по его использованию. Для удобства работы учителю предлагается сводная таблица, которая показывает, какой конкретно наглядно-дидактический материал используется на каждом уроке.

Прописи

Прописи содержат занимательные развивающие задания, выполняя которые учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но и становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями. Овладение написанием букв английского алфавита происходит в той последовательности, в которой они изучаются в Учебнике. Материалы прописей рассчитаны на использование в первом полугодии. Прописи могут также быть использованы в качестве самостоятельного пособия для обучения детей, желающих научиться правильно и красиво писать на английском языке.

Демонстрационные тематические таблицы

Демонстрационные тематические таблицы содержат красочные сюжетные и тематические иллюстрации, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Комплект снабжён методическими рекомендациями, где для каждой таблицы даётся комплекс упражнений, каждый комплекс упражнений соотнесён

с конкретным уроком Учебника. Каждое упражнение к плакату также соотнесено с конкретным уроком Учебника. В упражнении указывается его цель, усваиваемый материал, даются подробные рекомендации с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который учитель при наличии желания и возможности может размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы с плакатом. Для удобства практического использования составлена сводная таблица упражнений к плакатам, которая поможет учителю быстро получить общее представление о том, в каких классах и на каких уроках может быть использован тот или иной плакат. Демонстрационные тематические таблицы могут быть использованы учителями на уроке для фронтальной работы с детьми, во внеклассной работе, а также в качестве информационно-справочного материала.

Календарно-тематические поурочные планы

Календарно-тематические поурочные планы разработаны для того, чтобы помочь учителю методически грамотно распределить учебный материал и спланировать его усвоение в соответствии с учебным планом. Материал в календарно-тематических планах распределён по четвертям, внутри каждой четверти — по неделям, а внутри каждой недели — поурочно. В представленной форме тематические планы содержат цели уроков, сопутствующие задачи, предметное содержание речи, социокультурное содержание отобранного материала, упражнения для овладения речевым материалом в каждом из четырёх видов речевой деятельности, а также домашнее задание и оснащение урока. В календарно-тематических поурочных планах учитывается материал не только Учебника, но и всех других компонентов УМК: Рабочей тетради, Книги для чтения, Сборника контрольных заданий, а также дополнительный материал из Книги для учителя. Тематический план является основой для составления развёрнутых поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Пособие для подготовки к итоговой аттестации

Компонент «Контрольные задания. 2–4 классы» содержит задания по проведению четвертных и годовых контрольных работ в тестовых форматах по всем видам речевой деятельности. Каждая из контрольных работ соотносится с материалом циклов уроков

в УМК “English 2–4”, разработана с учётом изучаемого в них лексико-грамматического материала и построена в соответствии с форматами и требованиями итоговой аттестации для начальной школы. Новый компонент УМК помогает учащимся как можно лучше подготовиться к новым объективным формам и средствам итогового контроля, которые предполагается применять при проведении итоговой аттестации по окончании начальной школы, а учителю грамотно организовать оценку учебных достижений младших школьников в основных видах речевой деятельности. В компонент также входит CD, который содержит тексты контрольных заданий для проверки умения понимать речь на слух.

Грамматический справочник с упражнениями

Грамматический справочник содержит грамматические правила с иллюстрациями и примерами, обеспечивающие пошаговое овладение материалом, упражнения для более прочного усвоения грамматических явлений, раздел «Проверь себя», состоящий из вопросов и упражнений на проверку пройденного материала, а также ключи ко всем упражнениям для самопроверки. Грамматический справочник может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребёнку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка.

Интернет-поддержка

Интернет-поддержка предоставляет *учащимся* возможность получать дополнительные материалы и дополнительные упражнения, рассчитанные на разные уровни обученности, дополнительные материалы для подготовки к итоговой аттестации, знакомит с лучшими ученическими проектами, даёт возможность размещать свои собственные проекты, получать консультации авторов, скачивать необходимые аудиокурсы в формате MP3, принимать участие в различных конкурсах.

Интернет-поддержка даёт возможность *учителю* получать тексты Книг для учителя, авторские программы, календарно-тематические поурочные планы, аудиоприложения в формате MP3, дополнительные материалы к урокам, проекты, дополнительные тренировочные задания для подготовки учащихся к итоговой аттестации, знакомит с результатами апробации новых УМК, опытом работы коллег, даёт возможность делиться своим опытом и размещать собственные разработки, участвовать (в режиме онлайн)

в интернет-конференциях и мастер-классах, в обсуждении актуальных вопросов на форумах, получать оперативную методическую помощь авторского коллектива.

Мультимедийные приложения к УМК

Мультимедийное приложение — электронный вариант УМК, в котором представленные на страницах Учебника упражнения приобретают интерактивный характер. Содержание Учебника расширено в мультимедийном приложении за счёт разного типа медиаресурсов, которые взаимодействуют в едином информационном поле с Учебником.

Мультимедийное приложение содержит наглядные презентации новых грамматических явлений, облегчающие их понимание, дополнительные упражнения для более прочного усвоения грамматического и лексического материала. Электронный грамматический справочник поможет систематизировать полученные знания. Видеоролики, визуализирующие произношение английских звуков, помогают в формировании аутентичного произношения. Обширный дополнительный материал разделов «Лингвострановедческий справочник» и «Это интересно» способствует в решении задач познавательного аспекта иноязычной культуры, расширяет знания учащихся о различных аспектах жизни англоязычных стран и помогает обогатить знания о культуре своей родной страны. Забавная мультипликация делает процесс обучения более эффективным и превращает учебный процесс в увлекательную игру. Электронное приложение оптимизирует процесс обучения, позволяет рационально использовать время на уроке, может быть использовано во внеурочной деятельности, а также дома. Электронное приложение адаптировано к использованию с интерактивной доской.

Аудиоприложение (CD, MP3)

Аудиоприложение призвано помочь ученикам лучше овладеть произносительной стороной речи и умением понимать речь на слух. В аудиоприложении все упражнения записаны носителями языка.

Методический портфель

Методический портфель разработан как средство профессиональной поддержки учителя английского языка и состоит из пакета

учебных, учебно-методических и дидактических материалов. Электронная версия методического портфеля включает авторскую концепцию, учебные программы, электронные презентации новых учебников, образцы цифровых образовательных ресурсов, лучшие учительские и ученические проекты, подборки статей с описанием технологии коммуникативного иноязычного образования и т. д. Методический портфель может использоваться методистами региональных учреждений дополнительного образования в системе подготовки учителей английского языка при проведении курсов повышения квалификации.

Учебные фильмы

В учебных фильмах на примерах уроков демонстрируются приёмы технологии коммуникативного обучения произносительной, лексической, грамматической сторонам речи, обучения чтению и другим видам речевой деятельности, а также особенностям овладения иноязычной культурой в начальной школе. Уроки сопровождаются подробными авторскими комментариями. Серия фильмов может использоваться в качестве видеопособия в работе школьных методобъединений, на курсах повышения квалификации учителей иностранного языка, на занятиях со студентами по методике преподавания иностранных языков в вузах. Серия учебных фильмов может использоваться учителями, работающими и по другим учебникам, так как в них показана технология, применимая к любому содержанию.

В серию входят:

Фильм первый. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК “English 5”, первый год обучения)

Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

Фильм второй. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК “English 5”, первый год обучения)

Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, А. Н. Ерёмкина.

Фильм третий. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК “English 2”)

Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, О. В. Стрельникова.

Фильм четвёртый. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК “English 6”)

Авторы: Е. И. Пассов, В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Е. В. Кузнецова, Т. С. Павленко.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К — полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П — комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

Таблица 9

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
1	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Д	
	Примерная программа начального общего образования	Д	
	Рабочая (авторская)	Д	

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	программа к линии «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательной школы	Д	
	Учебно-методический комплект “English 2” (Учебник, Рабочая тетрадь)	К	
	Прописи (2 класс)	К	Прописи являются составной частью УМК по английскому языку для 2 класса и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе
	Учебно-методический комплект “English 3” (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Учебно-методический комплект “English 4” (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)	К	
	Грамматические справочники с упражнениями (для 2, 3 и 4 классов)	К	Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ

Продолжение

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
			для 2–4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе
	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК “English 2–4”)	Д	Книги для учителя являются составной частью УМК
	Контрольные задания для начальной школы (2–4 классы)	К	Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК “English 2–4”
	Пособия по страноведению (Великобритании/США/...)	Д/П	
	Двуязычные словари. Толковые словари (одноязычные)	Д/П Д	
2	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
	Наглядно-дидактический материал (2 класс)	Д	Предлагаемый наглядно-дидактический материал является составной частью УМК по английскому языку для 2 класса, разработан в помощь учителю, начинающему обучение английскому языку в начальной

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
			школе по линии УМК «Английский язык». Наглядно-дидактический материал содержит разрезной алфавит и рисунки с изображением наиболее популярных сказочных героев, персонажей литературных произведений, детских мультфильмов, телепередач, интернет-сайтов и т. д. На оборотной стороне рисунка приводятся речевые образцы, которые демонстрируют лексический и грамматический материал, необходимый для описания или рассказа о том или ином герое
	Демонстрационно-тематические таблицы для начальной школы (для 2, 3 и 4 классов)	Д	Тематические таблицы являются составной частью УМК по английскому языку для 2, 3 и 4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе. Они содержат красочные сюжетные и тематические картинки, способствующие более эффективному усвоению лексического и грамматического материала, представленного в Учебнике. Для каждой

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ

Продолжение

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
			тематической таблицы разработан комплекс упражнений, в которых задания расположены по мере возрастания трудностей. Каждое упражнение к плакату соотносено с конкретным уроком Учебника. Упражнения сопровождаются подробными рекомендациями с описанием возможных вариантов выполнения упражнений. Многие упражнения содержат также учебный материал, который можно размножить и использовать для организации индивидуальной, парной и групповой работы
	Алфавит (настенная таблица)	Д	Таблица может быть представлена в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Произносительная таблица	Д	
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах	Д	

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	для начальной ступени обучения		
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	Д	
	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. Карта мира (политическая). Карта Европы (политическая, физическая). Карта России (физическая)	Д Д Д Д Д	Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Флаги стран изучаемого языка	Д	Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	Д	

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
3	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА		
	Мультимедийные приложения к УМК “English 2”, “English 3”, “English 4”, адаптированные к работе с интерактивной доской	Д/П	Мультимедийные приложения к УМК “English 2–4” могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров), так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами Учебника, что даёт возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса
	Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)	Д	Электронный методический портфель (на DVD-носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования
	Серия учебных фильмов по технологии коммуника-	Д	Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	<p>тивного обучения с комментариями авторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Технология взаимосвязанного обучения произношению и чтению по транскрипции» (по УМК “English 5”, первый год обучения) 2. «Обучение чтению на английском языке по правилам» (по УМК “English 5”, первый год обучения) 3. «Коммуникативная технология овладения иноязычной культурой в начальной школе» (по УМК “English 2”) 4. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК “English 6”) 		<p>обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Английский язык»</p>
	Компьютерные словари	Д/П	

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	Электронные библиотеки	Д/П	Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе на исследовательскую проектную работу
	Компьютерные программы (по изучаемым языкам)	Д/П	Игровые компьютерные программы могут быть использованы как для работы на уроке, так и для работы дома
4	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (ПРИ НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА МОГУТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)		
	Аудиозаписи к УМК “English 2”, “English 3”, “English 4” для изучения английского языка (CD, MP3)	Д	Аудиозаписи являются составной частью УМК “English 2–4”

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения	Д	
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения	Д	
	Таблицы-фолио, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолио для развития речи	Д	Таблицы-фолио для развития речи могут быть в виде всё более усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга
	Материалы к электронным доскам	Д/П	Могут быть использованы на уроке параллельно с Учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома
5	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ		
	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод CD-ROM.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ

Продолжение

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
			Аудио- и видеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащённость акустическими колонками, микрофоном и наушниками с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
	Принтер лазерный с запасным картриджем	Д	
	Копировальный аппарат	Д	Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Сканер	Д	
	Средства телекоммуникации	Д	Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ

Продолжение

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	Видеомагнитофон (видеоплеер)	Д	
	Аудиоцентр (аудио- магнитофон)	Д	Аудиоцентр с возможнос- тью использования аудио- дисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудио- записей — двухкассетный аудиомагнитофон
	Телевизор с уни- версальной под- ставкой	Д	Телевизор диагональю не менее 72 см
	Web-камера	Д	
	Л и н г а ф о н н ы е устройства (линг- фонный кабинет)	Д	Лингафонные устройства должны осуществлять дву- стороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), меж- ду учащимися. Лингафон- ный кабинет может быть реализован в традицион- ном виде, либо на базе му- зыкальных плееров, либо в виде компьютерной лин- гвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением)
	Диaproектор	Д	

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕНИЮ

Продолжение

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	Мультимедийный проектор	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
	Интерактивная доска	Д	Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6	УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц)	Д	
	Экспозиционный экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25x1,25 м
	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	П	
	Штатив для карт и таблиц		
	Шкаф трёхсекционный (с остеклённой средней секцией)	П	

№	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	НЕОБ- ХОДИ- МОЕ КОЛИ- ЧЕСТВО	ПРИМЕЧАНИЯ
	Кабель VGA6M	Д	
	Сетевой фильтр-удлиннитель (5 евророзеток)	Д	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Стол для проектора	Д	
	Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Ф	

Учебное издание

Кузовлев Владимир Петрович
Лапа Наталья Михайловна
Перегудова Эльвира Шакировна

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочие программы

Предметная линия учебников В. П. Кузовлева

2—4 классы

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

ЦЕНТР ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель Центра *В. В. Копылова*

Зав. редакцией английского языка *Ю. А. Смирнов*

Редактор *И. П. Гончарова*

Координатор по художественному оформлению *Н. В. Дождёва*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка

Д. К. Тихоновой

Корректоры *Н. М. Кочергина, И. Б. Окунева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 25.06.14.

Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура NewtonС. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 6,71. Тираж 3 000 экз.

Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат» ОАО «Издательство

«Высшая школа». 214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>