



Spotlight

Teacher's Book

Virginia Evans
Jenny Dooley
Nadezhda Bykova
Marina Pospelova

4



Express Publishing



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Английский в фокусе



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для учителя

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

5-е издание

Москва
Express Publishing
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ
А64

16+

Серия «Английский в фокусе» основана в 2006 году.

Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс
Authors: Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova

Acknowledgements

Authors' Acknowledgements

We would like to thank all the staff at Express Publishing who have contributed their skills to producing this book. Thanks for their support and patience are due in particular to: Megan Lawton (Editor-in-Chief); Mary Swan and Sean Todd (senior editors); Michael Sadler and Steve Miller (editorial assistants); Richard White (senior production controller); the Express Publishing design team; Warehouse (recording producers); and Kevin Harris, Kimberly Baker, Steven Gibbs and Christine Little. We would also like to thank those institutions and teachers who piloted the manuscript, and whose comments and feedback were invaluable in the production of the book.

While every effort has been made to trace all the copyright holders, if any have been inadvertently overlooked the publishers will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Английский язык. Книга для учителя. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. — 5-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2017. — 152 с. : ил. — (Английский в фокусе).

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций. Она содержит материалы и методические рекомендации по организации и проведению занятий на данном этапе обучения, тематическое и поурочное планирование, ключи к рабочей тетради и контрольным заданиям. В книге для учителя также представлены материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся и листы-задания для языкового портфеля. Материалы книги для учителя способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

УДК 372.8:811.111
ББК 74.268.1Англ

Учебное издание

Серия «Английский в фокусе»

Быкова Надежда Ильинична
Дули Дженни
Пospelова Марина Давидовна
Эванс Вирджиния

Английский язык

Книга для учителя

4 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр лингвистического образования
Руководитель Центра Ю. А. Смирнов
Зав. редакцией английского языка М. А. Семичев
Ответственный за выпуск Н. Н. Самородова
Редакторы Ю. А. Смирнов, А. П. Савина
Техническое редактирование и компьютерная верстка О. Ю. Мызниковой
Художественный редактор Н. В. Дождева
Корректор И. Б. Окунева

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать Формат 60х90/8. Бумага офсетная. Гарнитура Прагматика. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 14.50. Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Express Publishing. Liberty House, New Greenham Park, Newbury, Berkshire RG19 6HW. Tel.: (0044) 1635 817 363. Fax: (0044) 1635 817 463. e-mail: inquiries@expresspublishing.co.uk http://www.expresspublishing.co.uk

Предисловие	4
Тематическое планирование	15
Поурочное планирование	
Вводный модуль. Back together!	30
Модуль 1. Family & friends!	33
Модуль 2. A working day!	42
Модуль 3. Tasty treats!	50
Модуль 4. At the zoo!	59
Модуль 5. Where were you yesterday?	67
Модуль 6. Tell the tale!	75
Модуль 7. Days to remember!	83
Модуль 8. Places to go!	92
Happy New Year!	100
April Fool's Day!	—
Банк ресурсов	
Материалы для оценки знаний и умений учащихся	102
Portfolio Sheets & Craftwork Sheets	115
Рекомендации по работе с Языковым портфелем	130
Рекомендации и ключи к Рабочей тетради	131
Ключи к Контрольным заданиям	142
Рекомендации по постановке сказки <i>Goldilocks and the Three Bears</i>	145

Предисловие

► УМК «Английский в фокусе–4» предназначен для учащихся 4 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков (общеевропейский уровень А1), что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.*

► **Общоевропейский уровень А1 — Basic User (элементарное владение иностранным языком, уровень выживания)**

Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе–4» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического** и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

► **Компоненты УМК**

- Учебник (*Student's Book*)
- Рабочая тетрадь (*Workbook*)
- Языковой портфель (*My Language Portfolio*)
- Книга для учителя (*Teacher's Book*)
- Рабочая программа для 2–4 классов общеобразовательных организаций
- Книга для родителей
- Сборник упражнений (*для самостоятельной работы учащихся*)
- Раздаточный материал и плакаты (*Picture Flashcards & Posters*)
- Аудиокурс
- DVD-video
- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски (*IWB Software*)
- www.prosv.ru/umk/spotlight — сайт учебного курса

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

** Холистический подход (от греч. *holos* – «целый») – глобальный, единый, целостный) опирается на целостную, единую работу мозга. Сущность подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении.

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

• **Учебник (*Student's Book*)**

Структура и содержание

Учебник написан таким образом, чтобы не только отвечать интересам учащихся, но и вовлекать их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Это ведёт к расширению лингвистического кругозора младших школьников, позволяет освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В УМК «Английский в фокусе–4» учащиеся встречаются с теми же персонажами, с которыми они познакомились во втором и третьем классе. Это мальчик Ларри и его сестрёнка Лулу, их няня-волшебница и домашний питомец обезьянка Чаклз, друзья Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии. Также учащиеся снова встречаются с персонажами из комиксов: взрослой собакой Артуром, щенком-проказником Раскалом и изобретательной кошкой Трикси.

Учебник «Английский в фокусе–4» имеет модульную структуру, состоит из 8 модулей и ставит перед учащимися следующие задачи:

Вводный модуль: *Back together!* – вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе–3».

Модуль 1: *Family and friends!* – научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2: *A working day!* – научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3: *Tasty things!* – научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, спрашивать о ценах.

Модуль 4: *At the zoo!* – научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5: *Where were you yesterday?* – научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6: *Tell the tale!* – научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7: *Days to remember!* – научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8: *Places to go!* – познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

Каждый модуль занимает пятнадцать страниц и начинается с модульной страницы, которая даёт учителям, учащимся и родителям ясное представление о целях и задачах модуля, а также о том, чему учащиеся должны научиться, завершив работу над модулем. Модульная страница помогает детям понять цели и задачи учебной деятельности в пределах изучаемой темы.

Модуль включает в себя два параграфа, которые, в свою очередь, состоят из уроков *a* и *b*, а также содержит следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

- *Fun at school* предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как математика, МХК, чтение, окружающий мир и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, четвероклассники получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний. Дети овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- *Goldilocks and the Three Bears* – английская сказка, представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана в составе аудиокурса, и дети могут слушать её самостоятельно столько раз, сколько они захотят. В конце Книги для учителя даются советы по постановке пьесы, основанной на сказке. Учебные спектакли на английском языке способствуют развитию эмоциональной сферы детей.
- *Spotlight on the UK/the USA/Australia* даёт учащимся представление о культуре и жизни анг-

логоворящих стран. Знание традиций стран изучаемого языка расширяет социокультурную осведомлённость учащихся. В данном УМК дети узнают о столицах англоговорящих стран, о типичном дне американской школьницы, о том, что британцы едят на десерт, об одном из заповедников Австралии, о том, как отмечают свой день рождения маленькие англичане, о парке аттракционов в Англии, об одном из популярных мест отдыха американцев, познакомятся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления. В этом разделе даются небольшие тексты, направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Дети овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами, у них формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- *Arthur & Rascal* – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала и кошки-проказницы Трикси. В конце каждого модуля помещён один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению. Рекомендации по работе с ними даны в поурочном планировании, однако комиксы можно смотреть/слушать в любое время по усмотрению учителя.
- *Now I Know* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно выполняли упражнения, однако учитель должен убедиться, что они хорошо поняли задание. После выполнения каждого упражнения учащиеся сверяют свои ответы с теми, которые учитель пишет на доске, и оценивают свою работу в баллах. Таким образом у них начинают вырабатываться навыки самооценки. Закончив работу в разделе *Now I Know*, учащиеся просматривают таблицу *Now I Can* и определяют, чему они научились в данном модуле. Затем учитель раздаёт им ксерокопии карточек самооценки (*The Student's Self-Assessment Form*), которые помогут учащимся самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка и умении его использовать. Они заполняются учащимися дома и вкладываются в папку Языкового портфеля (см. «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся»). У детей формируются умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; они осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны в составе аудиокурсов, что способствует формированию у учащихся адекватного произношения и умения различать на слух все звуки английского языка; помогает соблюдать правильное ударение в словах и фразах, а также особенности интонации основных типов предложений.

После основных модулей помещены следующие материалы:

1. *Special Days (Happy New Year!, April Fool's Day!)* – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Новый год в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии. Учитель использует эти материалы по своему усмотрению по мере приближения данных праздников. Таким образом дети приобщаются к культурным ценностям других народов.

2. *Spotlight on Russia*. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Spotlight on English-speaking countries*. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме является важным метапредметным результатом.

Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяющий представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру. Происходит формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

3. Приложения *Further Reading/Writing/Speaking Practice*, которые содержат дополнительные упражнения на развитие умений читать, писать, вести диалог. Данные материалы учитель исполь-

зует по своему усмотрению по мере прохождения программы.

4. *Грамматический справочник* на русском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Он развивает умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы).

5. *Phonetics* – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

6. *Word List* – поурочный англо-русский словарь, в котором чёрным цветом выделена активная лексика уроков, а оранжевым цветом – лексика для рецептивного усвоения. Дети пользуются словарём, применяя знания алфавита и транскрипции.

7. *Instructions* – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

• **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Рабочая тетрадь выполнена в цвете и включает в себя вводный модуль (один разворот) и восемь основных модулей, по четыре разворота каждый. Рабочая тетрадь может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.

Раздел повторения в рабочей тетради представлен в каждом модуле двумя рубриками – *I Love English* и *Let's Play!*

В рубрике *I Love English* содержатся упражнения для закрепления пройденного языкового материала по всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению и письму.

В рубрике *Let's Play!* помещена настольная игра, цель которой заключается в том, чтобы повторить материал модуля в увлекательной форме. Кроме того, она позволяет осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Рекомендации по работе с настольной игрой

Дети играют группами или парами, у каждого игрока должна быть своя фишка (подойдёт любой небольшой предмет). Дети помещают свои фишки на старте (*Start*), кидают игральный кубик и говорят число, которое им выпало. Начинает игру тот, кому выпало большее число. Учащиеся бросают кубик по очереди и выполняют задание того квадрата, на который они попадают. Правильный ответ позволяет учащимся оставаться на этом же квадрате, в то время как неправильный ответ означает, что они должны вернуться назад на один квадрат. В каждой игре есть ловушки (*Go back to start*), попав на которые учащиеся возвращаются в начало игры на квадрат *Start*. Для работы с игрой учителю рекомендуется иметь в классе необходимое количество игровых кубиков.

В конце рабочей тетради помещены *Portfolio Sheets*, которые используются учащимися для выполнения проектов Языкового портфеля в письменном виде. Они являются хорошей опорой, однако учащиеся могут проявлять себя творчески и не ограничиваться только этими страницами. В Книге для учителя даны рекомендации о том, как и когда лучше использовать *Portfolio Sheets*. После проверки проектов учителем организуется выставка работ в классе. Затем учитель напоминает учащимся о необходимости хранить работы в папке Языкового портфеля.

В приложении *Craftwork Sheets* содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок. Поделки также хранятся в папке Языкового портфеля.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает *Certificate of Achievement*, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года. Получение сертификата повышает мотивацию учащихся, является наградой и свидетельством их достижений в изучении английского языка.

• **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать по мере прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал у учащихся интерес и желание изучать английский язык. Его цель – научить учащихся размышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке. Развиваются речевые, интеллектуальные и общеучебные умения младших школьников, а также мотивация дальнейшего овладения английским языком.

Языковой портфель – это собственность учащихся. Он является их спутником на протяжении всей школьной жизни, и в него можно записывать все достижения в изучении языка как в школе, так и за её пределами. Он развивает умение следовать намеченному плану в своём учебном труде, умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний по изучаемым темам.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, рисунки, выполненные в классе или дома, аудиозаписи с любимыми рассказами, песнями, видеозаписи школьных спектаклей и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллек-

ции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка. Основное внимание уделяется процессу обучения. В результате создания Языкового портфеля у учащихся развивается умение работать самостоятельно.

В отличие от 2 класса, где в Языковом портфеле было только досье (*Dossier*), для третьеклассников и четвероклассников введены новые разделы: языковой паспорт (*Language Passport*), в котором учащиеся регистрируют вкладываемый материал, и языковая биография (*Language Biography*), где учащиеся самостоятельно отмечают свои достижения в изучении английского языка.

Учащиеся могут выполнять задания из Языкового портфеля по завершении работы над модулем или в любое другое удобное время по усмотрению учителя.

- **Книга для учителя (*Teacher's Book*)**

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, рабочей тетради и тестам и рекомендации по оцениванию контрольных работ. Книга для учителя содержит рекомендации по введению и отработке нового материала, дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования. Книга для учителя также включает:

- ◀ **Тематическое планирование**

В тематическом планировании дано распределение языкового материала на 68 уроков, два из которых являются резервными. В планирование включены следующие рубрики: фонетика, лексика, грамматика, говорение, чтение, аудирование и письмо. Отдельной строкой идет домашнее задание. Лексика подразделяется на активную (новые слова выделены полужирным курсивом) и пассивную. Кроме того, в этой же рубрике находятся и структуры, активно отрабатываемые на уроке. Некоторые упражнения вписаны в две рубрики, если они предназначены, например, для чтения и говорения, для аудирования и чтения.

- ◀ **Банк ресурсов**

- Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся**

В Банке ресурсов содержится материал для ксерокопирования, используемый для оценки знаний учащихся. Контроль знаний и достижений учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителям оценить эффективность используемых материалов и методических приёмов.

В Банке ресурсов в разделе «Материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся» (*Instruments for Evaluation*) даются различные таблицы оценки достижений учащихся, применяемые в европейских странах. Учителю будет полезно ознакомиться с ними, но если он испытывает трудности в их использовании, он может выбрать те, которые ему больше подходят.

- Portfolio Sheets & Craftwork Sheets**

Здесь входят шаблоны для написания проектных работ *Portfolio* по каждому модулю и материалы для поделок *Craftwork Sheets*. Они даны на тот случай, если у учащихся нет рабочих тетрадей, и предназначены для ксерокопирования. Выполненные работы хранятся в папке Языкового портфеля.

- ◀ **Рекомендации по работе с Языковым портфелем**

Здесь содержится руководство по вопросам организации работы учащихся с Языковым портфелем.

- ◀ **Рекомендации и ключи к рабочей тетради**

Здесь учитель найдёт рекомендации по эффективной работе над упражнениями в рабочей тетради и ключи к ним, а также дополнительные задания на тот случай, если остался резерв времени.

- ◀ **Ключи к контрольным заданиям**

- ◀ **Рекомендации по постановке сказки *Goldilocks and the Three Bears***

- **Контрольные задания (*Test Booklet*)**

Сборник включает восемь контрольных заданий в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. В сборнике также даётся итоговая годовая контрольная работа. В Книге для учителя помещены ключи к контрольным работам. Все контрольные задания можно ксерокопировать. Контрольные задания по аудированию (вместе с аудиозаписью), которые не вошли в сборник, можно скачать на сайте издательства.

- **Раздаточный материал (Picture Flashcards)**

Содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики. В Книге для учителя дан ряд рекомендаций по работе с ними. Раздаточный материал можно бесплатно скачать на сайте учебника в рубрике "Let me share" на сайте издательства.

- **Плакаты (Posters)**

В УМК входят три двусторонних плаката. На плакатах размещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу. В Книге для учителя даны советы по использованию плакатов для введения и закрепления нового языкового материала.

- **Аудиокурс**

Диски содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

- **DVD-video**

Содержит видеоматериал, включающий новую лексику, диалоги, песни, а также основные языковые модели, которые учащиеся изучают в каждом модуле, сказку, комиксы Arthur and Rascal. Учащиеся имеют возможность не только слышать любимых персонажей, но и наблюдать за ними, что повышает их интерес к изучаемому материалу. Работа с видео проходит по мере прохождения материала учебников, и учащиеся развивают умение воспринимать материал в различной форме с цифровых носителей.

- **DVD-ROM**

Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков аудирования и устной речи. Учащиеся получают возможность самостоятельно работать, проделывать предлагаемые к каждому модулю тренировочные тесты столько раз, сколько необходимо для получения хороших результатов. Работая с DVD-ROM диском, дети учатся самостоятельно организовывать свою деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, корректировать ее и давать самооценку.

- **Программное обеспечение для интерактивной доски – IWBS (Interactive Whiteboard Software)**

Электронное приложение к учебнику – содержит полный учебный курс в мультимедийной форме, а также дополнительные материалы и возможности. Яркое и наглядное представление языкового материала, аудио упражнения, анимационное видео, многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, весёлые игры и многое другое позволит разнообразить уроки английского языка, сделать их ещё интереснее, живее и увлекательнее. Дети учатся работать с «гипермедийными» информационными объектами, объединяющими текст, наглядные графические изображения, неподвижные и движущиеся изображения, звук. Таким образом работа с программным обеспечением для интерактивной доски обеспечивает успешное усвоение материала учащимися с различными модальностями восприятия (визуалами, аудиалами, кинестетиками, с доминирующим правым или левым полушарием); может успешно применяться на различных этапах урока и при обучении различным видам речевой деятельности.

» Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся

Достижение планируемых результатов – личностных, предметных и метапредметных, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте и Примерной основной образовательной программе для начальной школы, невозможно вне информационно-образовательной среды и без активного использования учащимися информационных технологий. Очень важно овладение этими компетенциями и для развития умений самостоятельной работы учащихся, самоконтроля и самооценки. При формировании ИКТ компетенций в УМК «Английский в фокусе» учитываются возрастные особенности детей и достигнутый ими уровень коммуникативной компетенции на изучаемом языке. Во внимание также принимаются знания, умения и навыки пользования компьютером и Интернет, сформированные у школьников на уроках информатики, если таковые имеются, и при изучении других предметов.

Из положений ФГОС и ПООП следует, что при изучении иностранного языка учащиеся начальной школы должны овладеть ИКТ компетенциями, которые позволят им:

- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- работать с «гипермедийными» информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядные графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, а также звук, ссылки и базы данных;

- создавать небольшой текст с помощью клавиатуры, редактировать и сохранять его;

- готовить устное выступление и выступать в сопровождении аудио и видео поддержки, использовать графическое изображение;

- фиксировать собственную устную речь в цифровой форме для самокорректировки;

- воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе, полученных компьютерными способами коммуникации;

- использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов;

- соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. критически оценивать информацию во всемирной сети и соблюдать правила и нормы безопасного использования открытого информационного пространства.

Иностранный язык обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся, поэтому очень важно развитие и такой ИКТ компетенции как общение в цифровой среде (электронная почта, чат, блог и др.).

В УМК «Английский в фокусе» заложено активное использование современных информационных технологий как учителем, так и учащимися.

Сам учебник и его бумажные компоненты (Языковой портфель, Рабочая тетрадь) содержат много творческих заданий, для выполнения которых учащиеся работают в информационном пространстве. При выполнении заданий Портфолио дети ищут в Интернете сведения, связанные с различными аспектами жизни и культуры их страны и малой Родины, оформляют проекты, печатают тексты на компьютере и используя фотографии и картинки, найденные в сети, готовят презентации в формате PowerPoint, выступают с устными сообщениями, которые могут сопровождаться аудио и видео материалами. С помощью современных гаджетов, учащиеся имеют возможность в ходе подготовки записать себя в цифровой форме для самоконтроля и самокоррекции. Учащиеся изучают правила написания электронных писем и применяют их на практике. Они могут создавать коллективные проекты и в процессе создания общего продукта обмениваться информацией по электронной почте, в чате и в блоге.

Развитие ИКТ компетенций при изучении иностранного языка в начальной школе не является самоцелью, однако необходимо для того, чтобы максимально полно использовать возможности современных технологий для всестороннего образования и самообразования младших школьников, заложить базу для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Задания, которые рекомендуется выполнять используя информационно-коммуникационную компетенцию учащихся, отмечены буквами ICT.

» Основные этапы работы с модулем

В начале каждого урока прописаны задачи урока, даётся список активной лексики/лексических структур, рецептивной лексики (если она имеется) и описывается необходимое оснащение урока. Новая активная лексика выделена полужирным курсивом и даётся в порядке введения её на уроке. Знакомая лексика, которую учащиеся должны активно использовать на данном уроке, даётся курсивом.

I. Начало урока

Каждый урок начинается со слов: «Учитель и учащиеся приветствуют друг друга». Это своего рода разминка (*warmer*), во время которой учитель проверяет, все ли дети присутствуют в классе, выясняет причины их отсутствия, спрашивает, как дела у учащихся и членов их семьи, какая сегодня погода и т. д. Постепенно включаются другие вопросы классного обихода (*Classroom English*), что позволит со временем проводить урок только на английском языке.

II. Введение нового материала

Новый материал вводится различными способами. Кроме привычной семантизации лексики с помощью картинок, используются также песни и задания «Слушай и делай». Сначала учитель вводит новые слова, используя наглядность и карточки со словами. Учебники при этом закрыты. Слова многократно повторяются хором и индивидуально и соотносятся с их печатным образом: учащиеся подбирают к картинкам соответствующие карточки со словами. Таким образом, учащиеся непроизвольно запоминают написание и чтение слов. Затем они открывают учебники и, слушая запись, повторяют слова за диктором в паузах, ещё раз обращая внимание на написание слов. После этого они готовы читать слова самостоятельно. В каждом поурочном плане учитель найдёт подробные рекомендации по введению лексики. Если у учителя имеется резерв времени на уроке, то на этот случай предусмотрены дополнительные упражнения, которые он может использовать по своему усмотрению.

III. Закрепление нового языкового материала

Новый языковой материал отрабатывается на образце, взятом из сюжетного диалога. Сначала учитель сам читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Он просит выступить перед классом столько пар, сколько считает нужным, учитывая резерв времени. Закрепление нового материала в диалоге в значимом контексте способствует развитию навыков диалогической речи у учащихся. В последующих уроках новые слова отрабатываются в различных упражнениях.

IV. Работа над сюжетным диалогом

Все диалоги представляют собой небольшой интересный, а порой и забавный сюжет. Прежде чем читать диалог, учитель обращает внимание учащихся на картинки и задаёт по ним ряд вопросов, что позволяет ещё раз повторить лексику и облегчает понимание диалога. Затем учащиеся слушают запись диалога и следят по картинкам, не обращая внимания на написанные реплики. Это развивает навыки аудирования. Если имеется DVD-video, то рекомендуется использовать его при первом прослушивании. Учитель должен обязательно выяснить, поняли ли учащиеся текст, и снять все имеющиеся трудности в его понимании. Затем он читает реплики диалога, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Снова включается аудио- или видеозапись, и дети повторяют реплики за диктором в паузах, на этот раз следя по тексту. Читая вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, дети соблюдают правила чтения и нужную интонацию. За сюжетным диалогом следует упражнение на понимание отдельных деталей текста. После его выполнения учитель предлагает учащимся прочитать диалог вслух, распределив роли и помогая детям при затруднении. Диалоги задаются на дом для отработки чтения вслух с CD для учащихся. В поурочном планировании даны дополнительные упражнения по работе с сюжетным диалогом.

В приложении *Further Speaking Practice* учащиеся совершенствуют умение вести диалог-расспрос и этикетные диалоги: о покупках в магазине и о том, как пройти в нужное им место.

V. Введение грамматики

Грамматика представлена в виде небольших таблиц с символом прожектора. В таблицах даны предложения с изучаемым грамматическим явлением, которые служат опорой для выполнения различных заданий. Сначала учитель объясняет материал, используя заранее написанные на доске образцы. Учитель может также приготовить карточки с образцами, которые он прикрепляет к доске по мере введения материала. Учитель объясняет грамматическое явление, читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Далее следует отработка материала в различных типах заданий и упражнений, включающих игры, песни, рифмовки и диалоги. Дома учащиеся при необходимости могут обратиться к грамматическому справочнику на русском языке, который находится в конце учебника.

VI. Использование игр

Учащиеся младшего школьного возраста должны иметь возможность играть на уроках. Игра для них не только разрядка, но и способ познания окружающего мира. Она помогает детям быстрее и легче усваивать изучаемый материал. Кроме того, играя, дети приобщаются к новому социальному опыту и развивают умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Игры даны не только на страницах учебника, большое количество игр включено в поурочное планирование и Банк ресурсов.

VII. Использование рифмовок и песен

В каждом модуле даются песни и рифмовки, которые создают положительную атмосферу в классе. Песни представляют большую ценность при изучении языка. В них язык употребляется в реальном контексте. Песни и рифмовки помогают выработать правильное произношение и интонацию. Более того, использование песен способствует запоминанию новой лексики и развивает мотивацию дальнейшего овладения английским языком.

Работа с песнями и рифмовками начинается с обсуждения картинок, которые их иллюстрируют. После первого прослушивания и решения всех трудностей в понимании текстов учащиеся повторяют за учителем текст по строчке, читают его самостоятельно, а затем исполняют песню или рифмовку, используя мимику, жесты и движения в зависимости от контекста. Так они демонстрируют понимание того, о чём поют.

Работа над песнями с интересным сюжетом и персонажами может быть продолжена их драматизацией. Распределяются роли, и учащиеся должны петь только свои строчки. Можно изготовить простые костюмы, чтобы представление было более реалистичным. Учитель старается привлечь к драматизации всех учащихся.

VIII. Работа над чтением

Учащимся предлагаются короткие тексты и диалоги, цель которых не только отработать навыки чтения, но и привить к нему интерес. Тексты и диалоги построены в основном на знакомом языковом материале, что в значительной степени облегчает процесс чтения.

Одни тексты дети читают вслух для отработки навыков произношения и интонации, другие – про себя с целью извлечения информации. Главная цель чтения в разделе *Spotlight on English-speaking countries* заключается в знакомстве с культурой другой страны и воспитании уважения и толерантности к ней. Тексты этого раздела содержат значительное количество рецептивной лексики, и учащиеся должны научиться игнорировать новые слова, не бояться их и понимать, что главная задача – получить информацию, которая запрашивается в задании. Тексты в разделе *Spotlight on Russia* имеют другую цель: учащиеся должны научиться рассказывать о жизни в нашей стране. Так как данные тексты представляют собой образцы для будущих высказываний учащихся, их рекомендуется читать вслух.

Сказка и комиксы читаются для удовольствия и помогают развивать у учащихся интерес к книгам. Эти тексты также позволяют совершенствовать произношение и интонацию, так как на уроке и дома учащиеся прослушивают запись или смотрят видео и с удовольствием имитируют любимых персонажей.

В приложении *Further Reading Practice* даны тексты для чтения и задания на совершенствование умений работы с текстом: ответить на вопросы, выявить мораль, придумать свою версию истории, придумать своё продолжение истории. Уделено внимание чтению вслух при работе в парах.

IX. Работа над правилами чтения

В четвёртом классе продолжается систематическая работа над правилами чтения. На этом этапе обучения объясняются правила чтения гласных в сочетании с буквой *r*, чтение некоторых согласных, буквосочетаний и окончаний прошедшего времени. Работе над правилами чтения предшествует прослушивание скороговорок. Скороговорки являются хорошей основой для отработки произношения, тем более что учащиеся могут тренироваться в их чтении и дома, используя записи аудиокурса. Упражнения сопровождаются весёлыми иллюстрациями, что делает их более интересными. После работы над скороговорками учащимся предлагается упражнение, в котором они вписывают слова в нужные колонки в соответствии с правилами чтения или вставляют пропущенные буквы. Слова не являются новыми и входят в список активной лексики.

В приложении *Further Reading Practice* совершенствуются умения учащихся читать по транскрипции, находить в тексте слова с определёнными звуками, читать по правилам чтения.

X. Работа над письмом

В каждый модуль включены короткие тексты, которые могут быть использованы учащимися как образец для собственных письменных работ. Они находятся в разделе *Portfolio* (каждый четвёртый параграф – Units 2a, 4a, 6a и т. д.), в котором повторяется и обобщается языковой материал модуля. Постепенно увеличивается количество предложений, которые учащиеся могут написать по заданной тематике. В рабочей тетради даны шаблоны для написания сочинений.

Учащиеся также готовят проекты в разделе *Spotlight on Russia*, используя как опору текст учебника. Они оформляют проекты рисунками, картинками и фотографиями по собственному усмотрению. Работы из этого раздела и *Portfolio* устно представляются в классе, затем организуется их выставка, после чего они должны храниться в папке Языкового портфеля.

В приложении *Further Writing Practice* учащиеся пишут электронные сообщения, приглашение на день рождения. Они также совершенствуют логические умения устанавливать причинно-следственные связи и строить логические цепи рассуждений, используя соответственно союз *because*, связки *first, then, finally* и слова *too/also*. Учащиеся развивают умение проверять тексты на наличие ошибок.

XI. Домашнее задание

На дом учащиеся получают задания на закрепление материала, пройденного в классе. Как правило, это новые слова: их нужно прослушать, повторить несколько раз за диктором и выучить. Для того чтобы учащиеся запомнили написание слов, им рекомендуется завести тетрадь в клетку и прописывать каждое слово по две строчки. Чтобы мотивировать детей и приучить их к чистописанию (англ. *penmanship*), учитель может придумать какую-нибудь награду (*Penmanship Award*), например ставить отличительный флажок на парту ученика, который красивее и аккуратнее всех написал слова. В арсенале каждого учителя имеется немало идей по поощрению учащихся.

Учащимся задаются для прослушивания на дом сюжетные диалоги, песни и рифмовки, чтобы научиться хорошо читать и исполнять их. С этой же целью задаётся эпизод из сказки.

Работа с проектами по культуре также задаётся на дом. На их выполнение учащимся даётся несколько дней, с тем чтобы они смогли подобрать необходимый материал. Презентация этих проектов проходит в следующем модуле на уроке *Spotlight on...*

Учащиеся получают задания из рабочей тетради, которые построены на изучаемом материале и помогут им в увлекательной форме ещё раз повторить пройденное.

Учитель должен убедиться, что все учащиеся хорошо понимают, что им нужно делать дома, и удостовериться, что домашнее задание записано в дневник.

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.

» Основные задачи УМК «Английский в фокусе—4»

Модульный подход серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать тему и учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, разработка проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие личностных качеств учащихся, метапредметных умений, речевой компетенции во всех видах речевой деятельности, языковой компетенции, социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком.

УМК ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, который:

- любит свой народ, свой край и свою Родину;
- уважает и принимает ценности семьи и общества;
- активно и заинтересованно познаёт мир;
- владеет основами умения учиться, способен к организации собственной деятельности;
- готов самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.*

◆ Развитие речевой и языковой компетенций

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- соотносить новые слова с предметами, изображёнными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию: адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию основных типов предложений;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог – обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни); понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; понимать основную и извлекать конкретную информацию из услышанного, вербально или невербально реагировать на неё;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с применением правил чтения и орфографии;
- читать про себя небольшие тексты, включающие отдельные новые слова, используя разные стратегии, направленные на понимание основной идеи текста, полное понимание текста и извлечение необходимой информации;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

◆ Развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран;
- иметь мотивацию читать на английском языке благодаря забавным комиксам, сказке и т. д.

◆ Развитие метапредметных умений

Работая над модулем, учащиеся должны:

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей, соблюдать правила, участвуя в играх, работая в парах и группах;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики модуля;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу *Now I Know* и карточки самооценки *Student's Self-Assessment Forms*, и делать в них записи, развивая таким образом умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и ведя об этом записи.

» Особенности видов памяти

Известно, что новая информация воспринимается и запоминается разными людьми по-разному. У одних учащихся лучше развита зрительная память (визуалы), у других – слуховая (аудиалы), а третьи воспринимают большую часть информации через осязание и с помощью движений (кинестетики).

- **Визуалы** лучше воспринимают новый материал, если используются различные виды наглядных пособий: видеофильмы, раздаточный материал, иллюстрации, диаграммы, картинки. Мимика и жесты учителя также способствуют более успешному запоминанию.
- **Аудиалам** необходим слуховой сигнал, они лучше запоминают, участвуя в разговорах, дискуссиях. Письменная информация мало что значит для них до тех пор, пока они её не услышат. Очень часто они лучше воспринимают текст, если он читается вслух или звучит в аудиозаписи. Такие учащиеся музыкальны, воспринимают мир через звуки, ритм и образы.
- **Кинестетики** познают мир с помощью прикосновений и движений. Они очень подвижны, им трудно усидеть на одном месте и долго заниматься одним делом. Такие учащиеся любят активные игры, охотно выполняют различные действия, у них хорошие координация движений и глазомер.

Для успешного восприятия материала учащимися, обладающими разными видами памяти, в УМК предусмотрены задания и упражнения, позволяющие использовать все каналы восприятия. Так, для детей-визуалов предусмотрены разные виды наглядности: красочные иллюстрации учебника, раздаточный материал, плакаты и видеофильм. Большинство текстов со звуковым и музыкальным оформлением содержится в аудиокурсе к УМК, что отвечает потребностям детей-аудиалов. Для детей-кинестетиков предлагаются песни и рифмовки, сопровождающиеся движениями. Таким образом, у каждого учащегося есть шанс усвоить большую часть информации.

» Организация работы в классе

Создание благоприятной рабочей обстановки в классе является одной из главных задач учителя. С самого начала ему необходимо обговорить с учащимися ряд правил. Учащиеся должны:

- приходиться в класс вовремя;
- приносить учебник, рабочую тетрадь и все необходимые для урока принадлежности;
- поднимать руку, когда они хотят задать вопрос или ответить;
- внимательно выслушивать ответы одноклассников.

Со своей стороны, учитель тоже должен чётко следовать следующим правилам:

- активно использовать на уроке выражения классного обихода; учить детей понимать инструкции и задания к упражнениям в учебнике, задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Выражения классного обихода – это язык общения между учителем и учащимися на уроке. Их нужно использовать систематически, постепенно вводя новые;
- давать краткие и чёткие инструкции. Учитель должен говорить и читать их медленно, показывая, как их выполнить. Он должен быть уверен, что дети хорошо понимают, что им нужно делать. Для этого он предлагает учащимся привести свои примеры;
- объяснять домашнее задание до звонка с тем, чтобы можно было:
 - прочитать инструкции;
 - привести соответствующие примеры;
 - получить правильные ответы от учащихся;
 - узнать, есть ли у них вопросы.

Следуя этим рекомендациям, учитель может быть уверен, что учащиеся знают, как выполнять домашнее задание. Он также должен объяснить родителям, насколько важно, чтобы их дети выполняли домашнее задание самостоятельно, так как в конечном счёте это укрепит их уверенность в себе и научит оценивать собственные успехи.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!								
1	a Back together!		Активная: <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> Пассивная: <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; Рабочая тетрадь (Р.Т.) с. 4, упр. 1, 2.								
2	b Back together!		Активная: <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> Пассивная: <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4; Языковой портфель (Я.П.) с. 17.								
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS!								
3/1	1a One big happy family!		Активная: <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; Р.Т. с. 6, упр. 2.								
4/2	1b One big happy family!	Чтение букв a и o в сочетаниях с буквой r с. 13, упр. 5	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1; Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.								
5/3	2a My best friend!		Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump best friend; <i>What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр. 1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; Р.Т. с. 8, упр. 1, 2.								
6/4	2b My best friend! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: <i>crew, stick together, glue, sound</i> Р.Т. с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; Р.Т. с. 9, упр. 3, 4.								
7/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: golden, curls, wood Пассивная: <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		Р.Т. с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 Р.Т. с. 12–13 Р.Т. с. 9, упр. 4	с. 18–19	Р.Т. с. 9, упр. 3

Дом. задание: Уч. с. 18–19.						
8/6	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities	Активная: <i>capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village</i> Пассивная: <i>millionaire, church, sight, monument</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1	с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
Дом. задание: Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с. 10–11, упр. 1, 2, 3.						
9/7	Now I know I Love English!	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проект о своем городе/деревне.						
10/8	Modular Test 1					
Дом. задание: Я.П. с. 19, 21.						
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!						
11/1	3a The Animal Hospital	Активная: <i>station, garage, cafe, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> Пассивная: <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).						
12/2	3b The Animal Hospital	Чтение букв <i>i, e, u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 29, упр. 6	Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5 Я.П. с. 19, 21

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.								
13/3	4a Work and play!		Активная: <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past...</i> с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности once/twice/ three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14/4	4b Work and play! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> Пассивная: <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	
Дом. задание: Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>rough</i> Пассивная: <i>naughty, break the rule, rot, return, outside</i>	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20–21	с. 34–35	
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проекта о своем городе/деревне.								
16/6	A day in my life! What Russian children want to be		Активная: <i>is called, project, cartoon, teacher, doctor, uniform</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		

			Пассивная: <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>					
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17/7	Now I know I Love English!	с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6	
Дом. задание: повторить материал модуля 2 к тесту; принести проект о профессиях.								
18/8	Modular Test 2							
Дом. задание: Я.П. с. 23.								
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!								
19/1	5a Pirate's fruit salad!		Активная: <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> Пассивная: <i>How many?; make sure</i> с. 42, упр. 1	с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3		
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.								
20/2	5b Pirate's fruit salad!	Чтение буквы g с. 45, упр. 4	How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 44 (грамм. табл.), Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.								
21/3	6a Make a meal of it!		Активная: <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> Пассивная: <i>roulnd, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 Р.Т. с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 Р.Т. с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	6b Make a meal of it! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate,</i> Пассивная: <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Goldilocks and the Three Bears		Пассивная: <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25, упр. 3 Р.Т. с. 28–29	с. 50–51	
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	What's for pudding? What would you like for your tea?		Активная: <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i> Пассивная: <i>bagel, simple, ingredients,</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		

			<i>almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>					
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект «Любимое блюдо семьи»); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.								
25/7	Now I know I Love English!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проект «Любимое блюдо семьи».								
26/8	Modular Test 3							
Дом. задание: Я.П. с. 25, 27								
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!								
27/1	7a Funny animals!		Активная: <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> Пассивная: <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.								
28/2	7b Funny animals!	Чтение букво- сочетания oo с. 61, упр. 3	Активная: <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> Пассивная: <i>cookery book</i> Р.Т. с. 30, упр. 1	Present Simple в сравнении с Present Continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5 Я.П. с. 25, 27	
Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.								
29/3	8a Wild about animals!		Активная: <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase;</i>	Сравнительная степень при- лагательных с. 62, упр. 3 Р.Т. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; Craftwork к модулю 4, урок 8.								
30/4	8b Wild about animals! Fun at school Arthur & Rascal		Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 Р.Т. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 Р.Т. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	Р.Т. с. 32, упр. 2, 4
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.								
31/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>rot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> Пассивная: <i>oats, at all</i>	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6	Р.Т. с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37	с. 66–67	Р.Т. с. 33, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект «Любимое блюдо семьи».								
32/6	A walk in the wild! Animals need our help!		Активная: <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> Пассивная: <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34–35, упр. 1, 2, 3.								
33/7	Now I know I Love English!		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5

Дом. задание: повторить материал модуля 4 к тесту; принести проект «Помоги животным».

34/8	Modular Test 4								
Дом. задание: Я.П. с. 29, 31.									
35/9	Резервный урок								
МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?									
36/1	9a Tea party!		Активная: <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 3, 4	с. 6, упр. 1 с. 7, упр. 3, 4			
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1, 2; с. 7, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.									
37/2	9b Tea party!	Чтение буквы a перед буквами s и l с. 9, упр. 4	Активная: <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 8, упр. 3 с. 9, упр. 6	с. 9, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 8, упр. 2 с. 9, упр. 4	с. 9, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	
Дом. задание: Уч. с. 8, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.									
38/3	10a All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> Пассивная: <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 10, упр. 2 с. 11, упр. 6	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 3, 4	с. 10, упр. 1	с. 10, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 5; Р.Т. с. 40, упр. 1.									
39/4	10b All our yesterdays! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films</i> Пассивная: <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations; Bon Voyage!; programme</i> Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 12, упр. 1	с. 13, упр. 6	с. 12, упр. 2 с. 13, упр. 3 с. 20	с. 12, упр. 2 с. 20	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1	

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 2; с. 13, упр. 4; Р.Т. с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> Пассивная: <i>Never mind...!; upstairs, in no time</i>		с. 16, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 14–15 с. 16, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45	с. 14–15	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 14–15; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41/6	Birthday wishes! The day of the city		Активная: <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> Пассивная: <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 17, упр. 3 с. 70, упр. 1, 2	с. 17, упр. 1 с. 70		с. 70, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 70, упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города); Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know I Love English!		с. 18, упр. 1, 2	с. 18, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 19, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 19, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект – программу проведения Дня города.								
43/8	Modular Test 5							
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.								
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!								
44/1	11a The Hare and the Tortoise		Активная: <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race,</i>		с. 23, упр. 3	с. 22–23, упр. 1, 2	с. 22–23, упр. 1	с. 22–23, упр. 1 с. 23, упр. 4

				<i>next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time....</i> Пассивная: <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>					
Дом. задание: Уч. с. 22–23, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 6, урок 11.									
45/2	The Hate and the Tortoise	Чтение окончания -ed с. 25, упр. 3		Активная: изученные ранее глаголы	Past Simple правильных глаголов (уtv. форма) с. 24, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 24, упр. 2 с. 25, упр. 5	с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 3	с. 25, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35
Дом. задание: Уч. с. 24, упр. 2; Р.Т. с. 47, упр. 4, 5.									
46/3	12a Once upon a time!			Активная: <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.</i> Пассивная: <i>prince, beanstalk, pick up</i>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 26, упр. 1, 2	с. 27, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 26, упр. 1	с. 27, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4
Дом. задание: Уч. с. 27, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.									
47/4	12b Once upon a time! Fun at school Arthur & Rascal						с. 28, упр. 2 с. 104	с. 28, упр. 1, 2 с. 29, упр. 3 с. 104	с. 29, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 28, упр. 2; с. 29, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.									
48/5	Goldilocks and the Three Bears			Активная: <i>Let's..., porridge, not here, there, poor</i> Пассивная: <i>mine; It's not fair!</i>	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 30–31 с. 32, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 30–31	с. 32, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о проведении Дня города.								
49/6	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales		Активная: <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> Пассивная: <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 71, упр. 2	с. 33, упр. 1, 2 с. 71, упр. 1	с. 33, упр. 2	с. 33, упр. 3 с. 71, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 71 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
50/7	Now I know I Love English!		с. 34, упр. 1	с. 34, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 35, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3
Дом. задание: повторить материал модуля 6 к тесту; принести проект о любимой сказке.								
51/8	Modular Test 6							
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.								
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!								
52/1	13a The best of times!		Активная: <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 38, упр. 1			с. 38, упр. 1 с. 39, упр. 2, 3	с. 38, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 38, упр. 1; с. 39, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.								
53/2	13b The best of times!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	Активная: <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past Simple неправильных глаголов с. 40, упр. 1, 2, 3	с. 40, упр. 2, 3 с. 41, упр. 6	с. 40, упр. 1 с. 41, упр. 3	с. 41, упр. 4	с. 41, упр. 5 Я.П. с. 37, 39

Дом. задание: Уч. с. 40 (выучить неправильные глаголы), с. 40, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.						
54/3	14a Magic moments!		Активная: <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 42, упр. 3	Past Simple неправильных глаголов с. 42, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 42, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 43, упр. 5, 7 с. 42, упр. 3 с. 43, упр. 6
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 3; с. 43, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.						
55/4	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>happy, sad, scared, celebrate</i> Пассивная: <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 44, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 44, упр. 1 с. 45, упр. 4, 5	с. 44, упр. 2 с. 45, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 52 с. 44, упр. 2 Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 44, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.						
56/5	Goldilocks and the Three Bears		Активная: <i>check</i> Пассивная: <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 46–47 с. 48, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61 с. 46–47 Р.Т. с. 57, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 46–47; подготовить презентацию проекта о любимой сказке.						
57/6	Alton Towers The days we remember		Активная: <i>ride, uoulog, rapcake</i> Пассивная: <i>theme park, it's worth it, roller coaster, diploma, performance</i>		с. 49, упр. 2 с. 72, упр. 2	с. 49 с. 49, упр. 1 с. 72, упр. 1
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.						
58/7	Now I know I Love English!		с. 50, упр. 1, 2	с. 50, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 51, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3 Р.Т. с. 58, упр. 1 с. 51, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
Дом. задание: повторить материал модуля 7 к тесту; принести проект о памятных днях жизни учащихся (с. 72, упр. 2).								
59/8	Modular Test 7							
Дом. задание: Я.П. с. 41, 43.								
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!								
60/1	15a Good times ahead!		Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 54, упр. 1	Структура <i>be going to</i>	с. 54, упр. 2	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3, 4	с. 54, упр. 1 с. 55, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 54, упр. 1, 2; с. 55, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.								
61/2	15b Good times ahead!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 57, упр. 4	Активная: <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 56, упр. 1, 2, 3	с. 56 упр. 1, 2, 3 с. 57, упр. 6	с. 57, упр. 4, 5	с. 57, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43
Дом. задание: Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.								
62/3	16a Hello, sunshine!		Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 58, упр. 1	Future Simple с. 58, упр. 3	с. 58, упр. 2, 3 с. 59, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1	с. 59, упр. 5
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; Craftwork к модулю 8, урок 16.								
63/4	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal		Активная: <i>who, what, where, when, why, how</i> Пассивная: <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова		с. 60, упр. 1, 2 с. 61, упр. 3 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 60, упр. 2	с. 61, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2

Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.						
64/5	Goldilocks and the Three Bears	Активная: <i>mistake, be sorry</i> Пассивная: <i>spy, worry, remind, share, tune</i>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 64, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 62–63 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 62–63 с. 64, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3
Дом. задание: Уч. с. 62–63; подготовить презентацию проекта о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).						
65/6	Florida fun! Travelling is fun	Активная: <i>relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside</i> Пассивная: <i>sandy, wildlife, snow</i>	с. 65, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 73, упр. 1, 2	с. 65, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 73, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 65 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.						
66/7	Now I know I Love English!	с. 66, упр. 1	с. 66, упр. 2 с. 67, упр. 3	с. 67, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 67, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 к тесту; Я.П. с. 45, 47						
67/8	Modular Test 8					
Дом. задание: Уч. с. 149; подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.						
68/9	Резервный урок					Я.П. с. 45, 47

Вводный модуль. Back together!

Поурочное планирование

Вводный модуль рассчитан на два урока, однако учитель может распределить материал так, как посчитает нужным.

Урок а (с. 4—5)

Задачи урока: напомнить учащимся о главных героях УМК; повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы *to be, can*; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *join, hope, feel, remember; Nice to see you!*

Лексика для рецептивного усвоения: *back together, same.*

Оснащение урока: картинки с изображением героев из Spotlight–3, ксерокопии таблицы из упр. 4 (при необходимости), карточки с новыми именами.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. В том случае если в классе появились новые ученики, учитель пишет свое имя на доске и говорит: *Hello, I'm (Maria Alexandrovna).*
3. Учитель знакомится с каждым учащимся.
Учитель: *Hello, I'm (Maria Alexandrovna).*
Ученик: *Hello, I'm (Maxim).*

► Отработка и закрепление лексики/структур

4. На доске картинки с изображением главных персонажей из Spotlight–3 (*Larry, Lulu, Chuckles*). Учитель просит учащихся назвать их имена, а также имена остальных персонажей (*Nanny Shine, Paco, Maya*).
5. **с. 4, упр. 1.** Учитель говорит: *What have I got in here? There's my English Book, Spotlight–4. Where are your books? Good. Please open your books at page 4!* Затем он показывает на картинки, изображающие героев УМК, и просит учащихся еще раз назвать их имена. Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. После этого учащиеся проговаривают слова песни за учителем. Учитель проверяет, как они поняли текст. Аудиозапись включается снова, и учитель предлагает учащимся спеть

песню. Песня прослушивается и исполняется столько раз, сколько учитель сочтет нужным.

6. **с. 4, упр. 2.** Учитель говорит учащимся, что они не знают друг друга, и им нужно познакомиться. Он обращается к одному из учеников.

Учитель: *Hi, I'm (Maria Alexandrovna). What's your name?*

Ученик: *Hello! I'm (Vova).*

Учитель: *Nice to meet you, (Vova).*

Затем учащиеся читают образец и, используя его в качестве опоры, разыгрывают сцену знакомства.

7. **с. 5, упр. 3.** Учащиеся читают задание и выбирают правильный вариант. Ответы проверяются, а затем мини-диалоги разыгрываются в парах.

Ответы: 1 а 2 а 3 б 4 б 5 б

8. **с. 5, упр. 4.** Учитель читает инструкции и образец и объясняет задание. Учащиеся переписывают таблицу в тетради, или учитель раздает им ксерокопии (если Учебник не их собственный). После этого они ходят по классу, задают друг другу вопросы *Can you...?* и вписывают имена в таблицу. Затем отдельные учащиеся рассказывают классу, кто умеет/не умеет что-то делать. Например: *Natasha, Ira, Dima and Slava can swim really well, but Anya can't swim* и т. д.

► Конец урока

9. Учитель раздает учащимся карточки с новыми именами. Учащиеся показывают карточки и знакомятся друг с другом: *Hello, (Igor). Nice to meet you.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 4, упр. 1 (прослушать аудио-запись песни и исполнить ее несколько раз).

Рабочая тетрадь: с. 4, упр. 1, 2.

Урок б (с. 6—8)

Задачи урока: повторить структуру *have got*; повторить лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета», «Геометрические фигуры»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?*

Лексика для рецептивного усвоения: *activity, library card.*

Оснащение урока: цветные карандаши.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель подходит к одному из учащихся и разыгрывает с ним диалог. Например:
Учитель: *Hello, Anton. Nice to see you again!*
Ученик: *Hello, (Maria Alexandrovna). Nice to see you too!*
После этого учащиеся разыгрывают подобные диалоги в парах.
3. Учитель включает аудиозапись (с. 4, упр. 1) и приглашает учащихся спеть песню.
4. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 4, упр. 1, 2).

► Отработка и закрепление лексики/структур

5. **с. 6, упр. 1.** Учащиеся слушают аудиозапись упражнения и следят за текстом. Учитель проверяет понимание текста и объясняет выражение *You're welcome* (Пожалуйста!). При повторном прослушивании учащиеся повторяют реплики в паузах. Затем учитель просит их назвать предметы, изображенные на картинках, после чего учащиеся разыгрывают аналогичные диалоги, опираясь на картинки.
6. **с. 6, упр. 2.** Учитель просит учащихся назвать школьные принадлежности, которые они знают, а затем спрашивает учащихся, какие школьные принадлежности есть у них в портфелях сегодня.
Учитель: *What have you got in your schoolbag today?*
Ученик 1: *In my schoolbag today, I've got four books, a ruler, a pencil case and a CD.*
И т. д.
7. **с. 6, упр. 3.** Учитель читает инструкции и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы ознакомиться с информацией о Стиве Бакстере. Учитель предлагает учащимся догадаться о значении незнакомых слов (*library card, year*), или объясняет их сам. Затем учащиеся выполняют задание. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *Baxter* 2 *10* 3 *Year 4* 4 *Two, oh, three, five, eight, seven, six, four, one*

Если позволяет время, учащиеся задают аналогичные вопросы друг другу и отвечают на них. Если нужно, учитель показывает, как это сделать.

Учитель: *What's your surname?*

Ученик: *Sokolov.*

Учитель: *How old are you?* И т. д.

8. **с. 7, упр. 4.** Учащиеся называют геометрические фигуры, которые они видят на картинке. В случае затруднений учитель помогает им. Затем учащиеся перерисовывают фигуры в тетрадь, слушают аудиозапись и закрашивают фигуры в соответствующий цвет. Ответы проверяются.

Ответы:

The small circle is yellow.

The big square is red.

The small triangle is green.

The big circle is black.

The small square is pink.

• Текст аудиозаписи

Look at the picture.

A: *Can you see the big triangle?*

B: *The big triangle? Ah, yes. What colour is it?*

A: *Blue. Colour the big triangle blue.*

B: *OK.*

Can you see the example? Now, you listen and colour.

1

A: *Now find the small circle.*

B: *Oh, yes. I can see it.*

A: *Colour the small circle yellow.*

B: *Yellow. OK. The small circle is yellow.*

2

A: *Look at the big square.*

B: *The big square? Right.*

A: *Colour the big square red.*

B: *The big square? Red? OK.*

3

A: *Find the small triangle and colour it green.*

B: *OK. The small triangle is green.*

A: *That's right.*

4

A: *Now look at the big circle.*

B: *I can see it. What colour is it?*

A: *The big circle is black.*

B: *OK. The big circle is black.*

5

A: *Can you see the small square?*

B: *The small square? Ah, yes.*

A: *Colour the small square pink.*

B: *The small square is pink. That's nice!*

► **Конец урока**

9. **с. 8, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и сказать, что они на них видят (*Science, Art, juice* и т. д.). Затем учащиеся читают предложения, а учитель, в случае необходимости, помогает им. После этого он объясняет задание, и учащиеся выполняют его в парах в течение 6 минут. Ответы проверяются.

Предполагаемые ответы:

1 *History, Science, Art, English*

2 *mother, father, brother, sister, grandfather*

3 *red, blue, green, black, brown*

4 *water, lemonade, orange juice, bread, apple*

5 *computer, bed, chair*

6 *rabbit, cat, dog*

7 *cooker, fridge, cupboard*

8 *watch TV, visit my friend, have supper*

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 6, упр. 1 (составить диалог по образцу и выучить его).

Рабочая тетрадь: с. 5, упр. 3, 4.

Языковой портфель: с. 17.

Модуль 1. Family & friends!

Урок 1а (с. 10—11)

Задачи урока: научить учащихся описывать внешность и характер; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet*; **What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.**

Оснащение урока: картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie; фотографии знаменитых людей из журналов; листочки с предложениями к игре из упр. 3 (каждое предложение должно быть в двух экземплярах).

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 4, упр. 1).
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 5, упр. 3, 4) и собирает задания из Языкового портфеля (с. 17) на проверку.
4. **с. 9.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости прибегая к родному языку) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает название урока и просит учащихся вспомнить слова по теме «Семья».
6. На доске картинки с изображением Uncle Harry, Aunt Pam, Cousin Robbie. Учитель знакомит учащихся с родственниками Ларри и Лулу, показывая на картинки, и называет их имена. С помощью картинок ученики вспоминают слова *uncle, aunt, cousin, tall, short, fair/dark hair, funny*. Затем учитель знакомит их со словами *slim, kind, friendly* с помощью картинок и перевода (карточки со словами прикрепляются на доску). После этого учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки.

Учитель: *Who's tall/short?*

Ученик 1: *Uncle Harry and Cousin Robbie are tall. Aunt Pam is short.*

Учитель: *Who's got fair hair/dark hair?*

Ученик 2: *Uncle Harry's got fair hair. Aunt Pam and Cousin Robbie have got dark hair.*

7. **с. 10, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

8. **с. 10, упр. 2.** Учитель читает образец диалога и просит учащихся перевести вопросы, используя языковую догадку. Затем он объясняет, как надо отвечать на эти вопросы. Учащиеся повторяют вопросы и ответы хором и индивидуально за учителем. Затем они работают в парах, задавая вопросы по другим картинкам из упр. 1 и отвечая на них. Например:

A: *What does Aunt Pam look like?*

B: *She's short and slim and she's got dark hair.*

A: *What's she like?*

B: *She's very kind.*

A: *What does Cousin Robbie look like?*

B: *He's tall and slim and he's got dark hair.*

A: *What's he like?*

B: *He's very friendly.*

Если позволяет время, учащиеся рисуют человека, а затем задают друг другу вопросы.

Ученик 1 (показывая свой рисунок): *What does he look like?*

Ученик 2: *He's tall and slim and he's got fair hair.*

(показывая свой рисунок) *What does she look like?*

Ученик 1: *She's short and slim and she's got dark hair.* И т. д.

9. **с. 10, упр. 3.** Учитель читает образец и объясняет игру. Учащиеся получают листочки бумаги с предложениями, содержащими структуру *have got*. Например:

I've got blue eyes.

Frank's got a big house.

We've got a car.

Have you got a sister?

John hasn't got a doll.

Они ходят по классу и ищут, у кого есть листочек с таким же предложением. Найдя свою пару, учащиеся показывают свои листочки, и один из них читает предложение вслух.

10. **с. 11, упр. 4.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки к диалогу и задать вопросы. Например:

Учитель (показывая на картинку 1): *Look! They're at the airport.*

(показывая на самолет): *What's this?*

Учащиеся: *A plane.*

Учитель (показывая на *Uncle Harry* на картинке 4): *Who's this?*

Учащиеся: *Uncle Harry!* И т. д.

11. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

12. **с. 11, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз и выбрать правильный ответ. Ответы проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответы: 1 *No* 2 *Yes*

Если позволяет время, учитель читает предложения из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:

Учитель: *Bye, Lulu! Bye, ...*

Учащиеся: *Larry!* И т. д.

Учитель читает предложение, сказанное одним из персонажей в диалоге, и просит учащихся вспомнить, кто это сказал. Например:

Учитель: *Hello, Lulu!*

Ученик: *Paco!* И т. д.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

13. Учитель раздает учащимся карточки со словами из упр. 1 и называет написанные слова по буквам. Учащийся, у которого есть листок с соответствующим словом, поднимает руку и читает слово. Например:

Учитель: *S-C-H-O-O-L!*

Ученик 1: *School!*

• Домашнее задание

Учебник: с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать).

Рабочая тетрадь: с. 6, упр. 2.

Урок 1b (с. 12—13)

Задачи урока: научить учащихся называть предметы повседневного обихода; повторить употребление предлогов; научить учащихся читать буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar.*

Лексика для рецептивного усвоения: ▲

helmet, sporty.

Оснащение урока: картинки урока 1а, плакат *My Things!*, карточки со словами из упр. 1.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель раздает учащимся картинки с изображением *Uncle Harry, Aunt Pam* и *Cousin Robbie* и предлагает им разыграть диалоги по образцу:

Ученик 1 (показывая на *Uncle Harry*): *What's Uncle Harry like?*

Ученик 2: *He's tall and slim and he's got fair hair.* И т. д.

Учитель опрашивает столько пар учащихся, сколько сочтет необходимым.

3. Учащиеся читают по ролям диалог упр. 4, с. 11.

4. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 6, упр. 2).

► Введение и отработка лексики/структур

5. На доске плакат *My Things!*. Учитель показывает на плакате картинки, иллюстрирующие слова *CDs, watch, hairbrush, helmet, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*, называет их, прикрепляет карточки с соответствующими словами и читает их. Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель показывает на предметы, изображенные на плакате, в произвольном порядке, а учащиеся называют их. Учитель раздает учащимся карточки со словами, они по очереди читают слова, выходят к доске и прикрепляют карточку рядом с соответствующей картинкой.

6. **с. 12, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.

7. **с. 12, упр. 2.** Учащиеся повторяют употребление предлогов места. Например, учитель кладет карандаш на/под/в книгу, помещает его за/перед/рядом с книгой и задает вопрос: *Where's the pencil?* Учащиеся отвечают на вопросы. Учитель может вызвать ученика к доске, дать ему карандаш и книгу и попросить выполнить его команды. Например:

Учитель: *Put the pencil behind the book.*

Ученик (кладет карандаш за книгу и говорит): *The pencil is behind the book.* И т. д.

Затем учитель предлагает учащимся еще раз посмотреть на картинку из упр. 1 и объясняет, что *Uncle Harry* ищет свои вещи, а *Aunt Pam* подсказывает, где они находятся. Учитель читает образец их диалога, а учащиеся хором повторяют за ним. После этого они в парах разыгрывают диалоги. Учитель подходит к ним и помогает в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся выступают перед классом.

- watch: *on the sofa*
- guitar: *behind the armchair*
- keys: *on the table*
- CDs: *on the shelf*
- roller blades: *behind the chair*
- camera: *on the armchair*
- mobile phone: *under the table*
- gloves: *under the chair*
- helmet: *next to the sofa*

8. **с. 12, упр. 3.** Учитель просит учащихся прочитать предложения-загадки и назвать слова, как это показано в образце.

Ответы:

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 2 <i>helmet</i> | 7 <i>hairbrush</i> |
| 3 <i>keys</i> | 8 <i>CDs</i> |
| 4 <i>roller blades</i> | 9 <i>mobile phone</i> |
| 5 <i>gloves</i> | 10 <i>camera</i> |
| 6 <i>guitar</i> | |

9. **с. 12, упр. 4.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читаются буквы **a** и **o** в сочетании с буквой **r** (третий тип чтения). Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся читают скороговорки самостоятельно вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

10. **с. 12, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать слова сначала из одной колонки, а затем из другой, обращая внимание на долготу звуков.

11. **с. 12, упр. 6.** Учащиеся переписывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы, прикрыв упр. 5. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются: учащиеся по очереди читают слова и называют букву, которую они вставили.

Ответы:

- | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|
| 1 <i>morning</i> | 2 <i>arm</i> | 3 <i>horse</i> | 4 <i>star</i> | 5 <i>party</i> |
| 6 <i>tortoise</i> | 7 <i>uniform</i> | 8 <i>garden</i> | | |

► **Конец урока**

12. **с. 13, упр. 7.** Учащиеся работают в парах и находят отличия в картинках, используя

образец. Перед игрой рекомендуется отработать хором и индивидуально выражение *In picture A/In picture B*. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения. Затем отдельные учащиеся называют классу отличия в картинках.

Вместо парной работы можно провести соревнование, разделив класс на две команды. За каждое правильное предложение команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

Предполагаемые ответы:

- *In picture A the man has got three rabbits. In picture B the man hasn't got three rabbits. He's got one rabbit.*
- *In picture A the man has got a blue umbrella. In picture B the man hasn't got a blue umbrella. He's got a red umbrella.*
- *In picture A the man has got two shirts. In picture B the man hasn't got two shirts. He's got one shirt.*
- *In picture A the man has got a camera. In picture B the man hasn't got a camera. He's got a mobile phone.*
- *In picture A the man has got roller blades. In picture B the man hasn't got roller blades. He's got shoes.*

13. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 12, упр. 1 (выучить слова).

Рабочая тетрадь: с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 3.

Урок 2а (с. 14—16)

Задачи урока: познакомить учащихся с новыми глаголами, обозначающими действия; научить говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.*

Оснащение урока: плакаты *My things!, Things I do!*, листы для рисования.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *My things!*. Учитель приносит активные слова предыдущего урока (*watch, CDs* и т. д.), а учащиеся выходят по очереди к доске, показывают на соответствующую картинку на плакате и читают слово.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 6, упр. 1; с. 7, упр. 3).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель читает название урока и объясняет значение слова *best*. Затем он спрашивает у учащихся, о чем, по их мнению, пойдет речь в этом уроке.
5. На доске плакат *Things I Do!*. Учитель показывает на картинки, иллюстрирующие действия, и произносит соответствующее слово или выражение. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся называют действия.
6. **с. 14, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель просит некоторых учащихся прочитать слова самостоятельно.
7. **с. 14, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет задание. В парах учащиеся задают вопросы и отвечают на них, используя картинки упр. 1. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.
A: *What's he doing?*
B: *He's sailing. He can sail really well.*
A: *What's she doing?*
B: *She's skating. She can skate really well.*
A: *What's he doing?*
B: *He's playing the violin. He can play the violin really well.*
A: *What's he doing?*
B: *He's surfing. He can surf really well.*
A: *What's he doing?*
B: *He's diving. He can dive really well.*
8. Учитель просит учащихся посмотреть на грамматическую таблицу и вспомнить, как образуется Present Continuous и когда это время употребляется (для обозначения действий, происходящих сейчас, в момент речи). При необходимости учащиеся могут

попрактиковаться в образовании различных форм Present Continuous. Например:

Учитель: ***I am watching TV. He...***

Ученик 1: ***He is watching TV.***

Учитель: ***The children...***

Ученик 2: ***The children are watching TV.***

И т. д.

Учитель: *Are you drawing a picture?*

Ученик 1: *No, I'm not.*

Учитель (показывая на одного из учеников): *Is Tonia drawing a picture?*

Ученик 2: *No, she isn't.* И т. д.

Учитель пишет на доске примеры образования *-ing* формы глаголов и напоминает правила правописания. Например: *play – playing, surf – surfing, dive – diving, swim – swimming*

9. **с. 14, упр. 3.** Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и поставить глаголы в нужную форму, записав их в тетрадях. Затем ответы проверяются.

Ответы:

1 *is shining*

5 *making*

2 *is Chuckles doing*

6 *is having*

3 *is eating*

7 *is diving*

4 *isn't eating*

10. **с. 15, упр. 4.** Учитель объясняет значение слова *plump*. Затем учащимся дается время, чтобы самостоятельно прочитать текст и ответить на вопросы. Ответы проверяются.

Ответы:

1 *James' best friend is Craig.*

2 *He's nine years old.*

3 *He has got short dark hair and blue eyes. He's tall for his age and quite plump.*

4 *He is very kind and friendly.*

5 *In his free time he likes playing soccer.*

11. **с. 15, упр. 5.** Учащиеся используют вопросы из упр. 4 как план и рассказывают о своем друге.

12. **с. 15, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) из Рабочей тетради и написать рассказ о своем лучшем друге, опираясь на текст из упр. 4 и вопросы из упр. 5.

Примечание. Учитель напоминает учащимся, что эта работа после проверки должна быть вложена в папку Языкового портфеля.

► Конец урока

13. **с. 15, упр. 7.** Учитель читает образец и объясняет игру. Учащиеся по команде учителя *OK, children, go!* выполняют одно из действий упр. 1 по своему выбору. Веду-

щий должен определить учащихся, выполняющих одно и то же действие.

Учитель (показывая на одного из учащихся): *Lena, you're the leader.* (приглашая учащихся встать и изображать действия)

Lena (показывая на двух учащихся, изображающих катание на коньках):

Misha and Olya! They're both skating!

Учитель: *Misha, Olya! Is that true?*

Миша и Оля: *Yes.*

Учитель: *Well done, Lena.*

Игра повторяется с новым ведущим.

• Домашнее задание

Учебник: с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 8, упр. 1, 2.

Урок 2b (с. 16—17), Arthur & Rascal (с. 24)

Задачи урока: научить учащихся считать от 60 до 100; задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомить со словами, обозначающими различные звуки и действия; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty.*

Лексика для рецептивного усвоения: *crew, stick together, glue, sound.*

Оснащение урока: плакат *Things I do!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *Things I do!*, на котором слова прикрыты листочками бумаги. Учитель называет одно из действий (*skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving*) и вызывает к доске одного из учащихся. Ученик убирает листочек бумаги под соответствующей картинкой, показывает на нее и читает слово. Затем учащиеся работают в парах с картинками из упр. 1, с. 14, разыгрывая диалоги по образцу упр. 2.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 8, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель пишет на доске цифры десятками от 30 до 100, а учащиеся хором называют их. Несмотря на то, что цифры от 60 до 100 впервые вводятся в упр. 1, учащиеся хорошо знакомы с ними по заданиям на CD. Если новые цифры вызывают затруднение, учитель называет их сам, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель пишет цифры 31, 32 и т. д., и учащиеся называют их.

Если позволяет время, можно разделить класс на 2 команды и провести игру: учитель пишет на доске цифры в произвольном порядке, а команды по очереди называют их. За каждое правильное предложение команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков. Например:

Учитель: (пишет на доске цифру 56)

Команда **A**, ученик 1: *Fifty-six!*

Учитель: *Correct. One point for team A.* (пишет на доске цифру 40)

Команда **B**, ученик 1: *Thirty!*

Учитель: *Wrong. No points for Team B.*
И т. д.

5. **с. 16, упр. 1.** Учащиеся слушают аудиозапись и повторяют в паузах за диктором. Учитель обращает внимание учащихся на написание цифр.
6. **с. 16, упр. 2.** Учитель просит учащихся прочитать образец диалога. Учащиеся работают в парах, беседуя о своих родственниках. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.
7. **с. 16, упр. 3.** Учитель обращает внимание учащихся на картинку и просит прочитать название песни. Затем он спрашивает *Whose family is big and happy?*, и учащиеся отвечают: *Larry and Lulu's*. Учитель предлагает учащимся прочитать слова песни по строчке и объясняет новые слова (*crew, stick together, glue*) с помощью наглядности или перевода. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом. После этого они проговаривают слова песни за учителем. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли в ней активное участие. Можно предложить учащимся дома переписать слова песни на отдельный лист бумаги, заменив имена в песне на имена своих

родных, и приклеить фотографию или нарисовать свою семью. Учитель напоминает учащимся, что работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

8. **с. 17, упр. 4.** Учитель объясняет значение выражения *Sounds like fun!*. Он спрашивает, что делают учащиеся, изображенные на картинках. Затем учащиеся хором повторяют за учителем слова, обозначающие различные звуки, и находят соответствие с картинками.

Ответы:

A *Shloop, shloop, shloop!*

B *Tra-la-la!*

C *Boing, boing, boing!*

D *Splash, splash, splash!*

9. **с. 17, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся прочитать про себя стихотворение и записать в тетрадях пропущенные слова, опираясь на картинки упражнения. Затем учащиеся читают по очереди получившееся стихотворение.

Ответы: *skiing – basketball – swimming – singing.*

► Конец урока

10. **с. 24. Arthur & Rascal. Episode 1.** Учитель просит учащихся назвать главных героев комикса и задает вопросы: *Who's this? Who is Rascal? Is Arthur a big or a small dog? Can you see Tricksy?*

Затем, показывая на щенка добермана, учитель говорит: *And who's this? Let's listen and find out.* Учащиеся прослушивают эпизод и отвечают: *It's Wolfie.*

Во время второго прослушивания учащиеся повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают их по ролям.

Примечание. Комиксы записаны на DVD и CD. Если учитель имеет и то и другое, то рекомендуется сначала просматривать эпизоды на DVD, а затем отрабатывать чтение с помощью CD.

• Домашнее задание

Учебник: с. 16, упр. 1, 2; с. 17, упр. 6 (по желанию).

Рабочая тетрадь: с. 9, упр. 3, 4.

Задачи урока: развивать умения чтения, аудирования и говорения.

Активная лексика/структуры: *golden, curls, wood.*

Лексика для рецептивного усвоения: *worry, in a hurry, on my way to ...*

Оснащение урока: карточки с цифрами и карточки с соответствующими им словами, игральные кубики.

Ход урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- Учитель раздает учащимся в произвольном порядке карточки с цифрами и карточки с соответствующими им словами. Учащиеся должны найти свою пару, т. е. соотнести цифру с написанным словом. Когда все пары найдутся, ученики показывают свою цифру классу, читают слово и называют его по буквам.
- Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 9, упр. 3, 4), а затем учащиеся исполняют песню с. 16, упр. 2.
- с. 18.** Учитель знакомит детей с персонажами сказки. Держа раскрытую книгу перед классом, учитель показывает на персонажей и говорит: *Mother, Goldilocks*, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Затем учащиеся описывают главных героев и говорят, что они видят на картинках.
- Учитель объясняет значение слов *golden, curls, wood, worry, in a hurry, cool, don't go walking, on my way to ...* с помощью наглядности или перевода.
- Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст.
- Учитель читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
- Учащиеся читают сказку по ролям.
- с. 20, упр. 1.** Учащиеся читают предложения и вставляют соответствующие предлоги, при необходимости сверяясь с текстом сказки.
Ответы: 1 in 2 in 3 to
- с. 20, упр. 2.** Учащиеся читают вслух предложения и дают правильный вариант. На-пример:

- 1 *Wrong. Goldilocks has got blue eyes.*
 2 *golden* 3 *nice and cool* 4 *school*
11. **с. 20, упр 3.** Учащиеся читают вопрос и выбирают нужные слова из списка.
Ответы: *rainbow, birds, flowers, trees, bears, mice.*
12. **Рабочая тетрадь, с. 12—13.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.
- **Домашнее задание**
Учебник: с. 18—19 (выразительно прочитать сказку к следующему уроку чтения).

**Урок Spotlight on
English-speaking
countries —
English-speaking countries
of the world (с. 21)
Spotlight on Russia —
Russian millionaire cities
(с. 142)**

- **Задачи урока:** познакомить учащихся со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России; развивать умения чтения и говорения.
- **Активная лексика:** *capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village.*
- **Лексика для рецептивного усвоения:** *millionaire, church, sight, monument.*
- **Оснащение урока:** плакат *Spotlight on English-speaking countries*, фотографии достопримечательностей городов-миллионеров России.

Ход урока

1. Учитель просит учащихся назвать англоговорящие страны, известные им в этих странах достопримечательности, а также знаменитых людей, проживавших или проживающих в этих странах (беседа может проходить на родном языке).
2. Учитель называет англоговорящие страны и показывает их на карте. Учащиеся повторяют хором и индивидуально: *the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand.*
3. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на картинки, учитель называет столицы, а учащиеся повторяют хором и индивидуально.
4. **с. 21, упр. 1.** Учитель объясняет задание и читает образец. Учащимся дается время,

чтобы выполнить задание. Ответы проверяются.

Ответы:

*Washington is the capital of the USA.
Wellington is the capital of New Zealand.
Canberra is the capital of Australia.
Ottawa is the capital of Canada.
Dublin is the capital of Ireland.*

5. Учитель читает вопросы и объясняет значение новых слов *belong, City of Sails* (Оклэнд расположен на узкой полоске земли между двумя заливами, поэтому имеет второе название "City of Sails" — Город парусов), *Big Ben*. Учащиеся выполняют задание в парах или индивидуально. Ответы проверяются.
Ответы: 1 А 2 А 3 В 4 С 5 С
6. **с. 142.** Учитель показывает фотографии достопримечательностей некоторых городов-миллионеров и просит учащихся назвать города, где находятся эти достопримечательности. Затем он обращает внимание учащихся на фотографии в Учебнике и цифры, которые показывают население этих городов. Учащиеся называют города, где проживает больше всего и меньше всего людей (*Novosibirsk, Rostov-on-Don*).
7. **с. 142, упр. 1.** Учитель читает задание упражнения и знакомит учащихся с новыми словами *sight, monument, church*. Затем учащиеся читают текст про себя и ищут ответ на вопрос *What is a millionaire city?*
Ответ: *A city with more than one million people in it.*
8. **с. 142, упр. 2.** Учитель читает задание. Учащиеся работают в парах и выстраивают города в соответствии с количеством людей, проживающих в них. Ответы проверяются: учитель может написать их на доске.
Ответы: *Moscow, St Petersburg, Novosibirsk, Nizhny Novgorod, Yekaterinburg, Samara, Omsk, Kazan, Chelyabinsk, Rostov-on-Don.*
9. **с. 142, упр. 3.** Учитель читает вопросы и проверяет, чтобы все учащиеся их поняли. Учащиеся работают в парах. Некоторые пары выступают перед классом.
Проектная работа: Найти фотографии или нарисовать достопримечательности города/деревни, где проживают учащиеся, и написать краткую характеристику населения и достопримечательностей (к следующему уроку по межкультурным связям). Например:
*I live in _____.
_____ people live here. In this picture you can see _____. There are other famous sights here: _____.*

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 10–11, упр. 1, 2, 3.

Урок *Now I know* (с. 22–23)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 1.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет задание из Рабочей тетради (с. 10–11, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 22, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и записывают в тетрадях соответствующие слова. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *mobile phone* 2 *helmet* 3 *hair-brush* 4 *roller blades* 5 *gloves*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

4. **с. 22, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинки и пишут в тетрадях соответствующие слова.

Ответы: 1 *sail* 2 *skate* 3 *dive* 4 *ski*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 22, упр. 3.** Учащиеся смотрят на числа и пишут их словами. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *sixty* 2 *thirty* 3 *ninety-five* 4 *a hundred* 5 *eighty-one* 6 *fifty*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

6. **с. 22, упр. 4.** Учащиеся читают про себя предложения и пишут в тетрадях соответ-

ствующее слово. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *can* 2 *dancing* 3 *Can you* 4 *aren't*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

7. **с. 23, упр. 5.** Учащиеся смотрят на картинку, читают про себя предложения и пишут в тетрадях соответствующие предлоги. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *under* 2 *next to* 3 *behind* 4 *in*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

8. **с. 23, упр. 6.** Учащиеся читают вопросы, находят соответствующие ответы и записывают в тетрадях. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске, а затем учащиеся читают вопросы и ответы вслух.

Ответы: 1 *a* 2 *d* 3 *b* 4 *c*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

9. **с. 23, упр. 7.** Учащиеся смотрят на картинку, читают предложения и пишут в тетрадях *yes* или *no*. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *no* 2 *yes* 3 *yes* 4 *no*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

10. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

11. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они называть предметы повседневного обихода, говорить о местонахождении предметов, говорить о различных действиях, считать до 100, рассказывать о внешности и характере и писать о том, что происходит сейчас.
12. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 105) модуля 1. Нужно заполнить их дома и вложить в папку Языкового портфеля.
13. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 1 к тесту. Принести проект о городе/деревне (с. 142).

Урок Modular Test 1

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 1.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 1*.
2. Учитель собирает на проверку проекты о городе/деревне.

- **Домашнее задание**

Языковой портфель: с. 19, 21.

Модуль 2. A working day!

Урок 3а (с. 26—27)

Задачи урока: научить учащихся называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать об их местоположении; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.*

Лексика для рецептивного усвоения: *curtain, injection.*

Оснащение урока: Плакат *My Town!*, листочки бумаги с названиями улиц, заполненные учителем *Progress Report Cards*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 1. Учитель говорит, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель, с. 19, 21).
Примечание. Выставка работ устраивается в классе после их проверки учителем.
4. **с. 25.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает название урока, а учащиеся его переводят, используя языковую догадку. На доске плакат *My Town!*. Учитель показывает на картинки и называет учреждения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель читает слова, обозначающие учреждения, которые написаны на доске или напечатаны на отдельных листочках, а учащиеся повторяют хором. После этого учитель называет слова в произвольном порядке, учащиеся по одному выходят к доске, показывают на соответствующую картинку и читают соответствующее слово.

6. **с. 26, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать слова.
7. **с. 26, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет учащимся, что с названиями улиц употребляется предлог **in**, в то время как в русском языке говорим **на улице...** Затем учащиеся читают за учителем названия улиц в упр. 1. После этого они работают в парах. Используя картинки из упр. 1, они задают друг другу вопросы и отвечают на них, как это показано в образце из упр. 2. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.
A: *Excuse me, where's the station?*
B: *It's in New Street.*
A: *Excuse me, where's the garage?*
B: *It's in Park Road.*
A: *Excuse me, where's the café?*
B: *It's in Mount Street.*
A: *Excuse me, where's the theatre?*
B: *It's in Castle Street.*
A: *Excuse me, where's the baker's?*
B: *It's in Mill Road.*
A: *Excuse me, where's the hospital?*
B: *It's in Pine Road.*
A: *Excuse me, where's the greengrocer's?*
B: *It's in King Street.*
A: *Excuse me, where's the post office?*
B: *It's in Queen Street.*
8. **с. 27, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на слово *station* на картинке 1): *Look! They're at the station. They want to go to the hospital where Uncle Harry works!*
(показывая на собачку на картинке 4): *What's this?*
Учащиеся: *A dog.* И т. д.
9. Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. Во время второго прослушивания учащиеся повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
10. **с. 27, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать текст еще раз про себя и выбрать правильный ответ. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: В

Если позволяет время, учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:

Учитель: *Nanny, where does Uncle Harry ...?*

Учащиеся: *Work.* И т. д.

Учитель пишет на доске вопросы и просит учащихся ответить на них.

1 *Where's the Animal Hospital? (In Bridge Street)*

2 *What's the name of the dog? (Fifi)*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

11. Учитель прикрепляет к плакату заранее подготовленные листочки с названиями улиц, вызывает учащихся по одному к доске и задает вопросы, например:

Учитель: *Excuse me, where's the (hospital)?*

Ученик 1 (посмотрев на плакат): *It's in (Hill Street).*

• Домашнее задание

Учебник: с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).

Урок 3в (с. 28—29)

Задачи урока: научить называть профессии; тренировать учащихся в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научить читать буквы **e**, **i** и **u** в сочетании с буквой **r**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *bake/ baker/ baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, (how) often, always, usually, sometimes, never, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?*

Лексика для рецептивного усвоения: *fix, serve, carry, sick, wake up.*

Оснащение урока: плакат *My Town!*, картинки с изображением профессий, ксерокопии картинок с изображением профессий и учреждений из Книги для учителя, с. 113 (один комплект на двоих).

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *My Town!*, на котором слова прикрыты листочками. Учитель называет учреждение, вызывает к доске учащегося, и он пишет слово на доске. Затем он открывает слово на плакате и проверяет правильность написания. Учитель вызывает к доске столько учащихся, сколько сочтет необходимым.
3. Учащиеся читают по ролям диалог (с. 27, упр. 3).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель прикрепляет к доске по одной картинке с изображением профессий *baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse*, называет слово и пишет его на доске (или прикрепляет заранее напечатанные/написанные карточки со словами). Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Затем учитель снимает с доски картинки и раздает их учащимся. Учащиеся подходят по очереди к доске, прикрепляют картинку к соответствующему слову и называют профессию.
5. **с. 28, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем они читают слова самостоятельно.
6. **с. 28, упр. 2.** Учитель объясняет новые слова (*fix, serve, carry, sick, bake*), используя мимику, жесты, языковую догадку или перевод. Учащиеся читают предложения, и им дается время, чтобы соотнести предложения и профессии из упр. 1.

Ответы: а 5 б 6 с 4 д 2 е 1 ф 3

7. **с. 28, упр. 3.** Учащиеся работают в парах. Один выбирает себе профессию из упр. 1, другой берет у него интервью. Затем они меняются ролями. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения.
A: *What are you?*
B: *I'm a postman.*
A: *Where do you work?*
B: *At a post office.*
A: *What do you do?*
B: *I take letters to people's houses.*
A: *What are you?*
B: *I'm a baker.*
A: *Where do you work?*
B: *At a baker's.*
A: *What do you do?*
B: *I bake bread, cakes.* И т. д.

8. Учитель пишет на доске предложение / *always watch TV in the evening*, подчеркивает слово *always*, объясняет его значение и ставит рядом с предложением 4 галочки. Затем он говорит учащимся, что это наречие показывает, как часто мы делаем что-то, т. е. это наречие частотности. Таким же образом учитель вводит остальные наречия из грамматической таблицы на с. 28. Он также объясняет учащимся, что наречия частотности в предложении занимают место перед основным глаголом, но после глагола *to be*. Учитель дает примеры вопросительных и отрицательных предложений. Затем он предлагает учащимся прочитать вслух предложения из грамматической таблицы.
9. **с. 28, упр. 4.** Учитель объясняет новые слова *wake up, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes*, используя мимику, жесты, языковую догадку или перевод. Затем он задает вопросы, и учащиеся отвечают по образцу. После этого они работают в парах.
10. **с. 29, упр. 5.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читаются буквы **e, i** и **u** в сочетании с буквой **r**. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорку вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.
11. **с. 29, упр. 6.** Учитель просит учащихся прочитать слова сначала в первой колонке, затем во второй, а затем в третьей, обращая внимание на долготу звуков.
12. **с. 29, упр. 7.** Учащиеся переписывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы, прикрыв при этом упр. 6. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются: учащиеся по очереди читают слова и называют букву, которую они вставили.
- Ответы:** 1 *thirty* 2 *nurse* 3 *serve* 4 *circle* 5 *surfing* 6 *birthday* 7 *shirt* 8 *her*

► Конец урока

13. **с. 29, упр. 8.** Учитель объясняет игру и раздает учащимся заранее приготовленные ксерокопии картинок с изображением профессий и учреждений из Книги для учителя, с. 113–114. Учащиеся работают в парах: один ученик получает комплект картинок с изображением профессий, другой — комплект картинок с изображением учреждений.

Каждый учащийся перемешивает свои картинки и кладет стопкой изображением вниз. Затем они одновременно открывают верхние картинки и кладут их рядом. Если здание и профессия совпадают, то первый, кто скажет *Snap! A nurse usually works at a hospital!*, забирает себе картинки. Побеждает тот, кто к концу игры соберет больше всего картинок.

Вместо картинок можно использовать карточки с написанными на них словами и играть по тем же правилам.

14. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 29, упр. 1.

Рабочая тетрадь: с. 14, упр. 1, 2, 3, 4; *Craftwork* к модулю 2, урок 3.

Примечание. Учащиеся изготавливают домик, используя шаблон, и наклеивают на него одну из предложенных вывесок.

Урок 4а (с. 30—31)

Задачи урока: научить учащихся говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; научить узнавать и называть время; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ... once/twice/three times a week.*

Оснащение урока: плакат *Sports Centre!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске картинки с изображением профессий, изученных на предыдущем уроке. Используя поделки из раздела *Craftwork*, учащиеся по очереди называют профессии и говорят, где работают люди, имеющие эту профессию. Например:
Ученик: *A baker works at a baker's.*
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 14, упр. 1, 2, 3, 4).

► Введение и отработка лексики/структур

4. На доске плакат *Sports Centre!*. Учитель показывает и называет виды спорта, а учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинке в произвольном порядке, а учащиеся называют соответствующее слово. С помощью языковой догадки учащиеся переводят словосочетание *Sports Centre*.
5. **с. 30, упр. 1.** Учащиеся слушают аудиозапись, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально, а затем читают слова самостоятельно.
6. Учитель пишет на доске дни недели, затем обводит один из них, например *Sunday*, и говорит: *I go to the cinema on Sundays. How often do I go to the cinema?* (показывая один палец) *I go to the cinema **once** a week* (пишет выражение **once** a week на доске). Затем он обводит два других дня, например *Tuesday and Thursday*, и говорит: *I have my piano lessons on Tuesdays and Thursdays. How often do I have piano lessons?* (показывая два пальца) *I have piano lessons **twice** a week* (пишет выражение **twice** a week на доске). Аналогично вводится выражение **three times** a week. После этого учащиеся читают примеры из грамматической таблицы. Затем учащиеся говорят о себе. Например: *I have English lessons three times a week.*
7. **с. 30, упр. 2.** Учитель читает образец, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем они работают в парах, задают вопросы и отвечают на них, используя информацию из упр. 1.
- A: *How often do they play badminton at the sports centre?*
B: *Once a week, on Tuesdays.*
A: *How often do they play baseball at the sports centre?*
B: *Twice a week, on Thursdays and Sundays.*
A: *How often do they play table tennis at the sports centre?*
B: *Every day.*
A: *How often do they play hockey at the sports centre?*
B: *Once a week, on Saturdays.*
8. **с. 30, упр. 3.** Учитель рисует на доске циферблат часов (или использует игрушечные часы) и, меняя расположение стрелок, называет время, вводя новую лексику *It's half past... It's quarter past/to...* Учащиеся повторяют за учителем. Например:

What time is it? (It's) four o'clock.

*What time is it? It's **half past** four.* И т. д.

Если позволяет время, можно провести игру. Класс делится на две команды — **A** и **B**, которые по очереди называют время, написанное учителем на доске. Например:

Учитель: (показывая на 6.00) *What time is it?*

Команда **A**, ученик 1: *It's six o'clock.*

Учитель: *Good, 1 point for Team A.* (показывая на 7.15) *What time is it?*

Команда **B**, ученик 1: *It's quarter to seven.*

Учитель: *Wrong, no points for Team B.*
И т. д.

9. **с. 31, упр. 4.** Учитель просит учащихся сказать, кто изображен на картинке и что они знают об этом человеке. Например: *It's Uncle Harry. He's a vet. He works at the Animal Hospital. He's got a lot of pets...* Затем учащиеся читают про себя текст и выполняют задание упражнения — выбирают правильную форму глагола. Ответы проверяются.

Ответы: 1 works 2 wear 3 wears 4 helps 5 cooking 6 playing 7 think

Если позволяет время, можно задать учащимся вопросы по содержанию текста:

Where's the Animal Hospital? (In Stone-bridge.)

Does Uncle Harry wear a uniform? (No, but he wears a white coat.)

What does he do? (He helps sick animals.)

10. **с. 31, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), приклеить фотографию/нарисовать картинку и написать рассказ о своем родственнике. В качестве образца используется текст из упр. 4. Учитель просит некоторых учащихся рассказать устно о том, что они собираются написать об одном из своих родственников.

► Конец урока

11. **с. 31, упр. 6.** Класс разбивается на 2 команды, представители которых по очереди говорят о том, чем любит заниматься *Robbie*. За каждое правильное предложение команда получает очко. Например:
- He likes riding his bike!*
He likes going to the cinema!
He likes playing table tennis!
He likes eating pizza!
He likes listening to music!
He likes painting!
He likes swimming!

He likes watching TV!
He likes playing the guitar!

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.

**Урок 4b (с. 32—33),
Arthur & Rascal (с. 40)**

Задачи урока: научить учащихся употреблять структуру *have to/don't have to*, повторить тему «Профессии», развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/дней работают люди разных профессий); развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *polite, police officer, doctor, postcard, week, month, have to/don't have to.*

Лексика для рецептивного усвоения: *pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour.*

Оснащение урока: плакат *Sports Centre!*

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *Sports Centre!*, на котором слова прикрыты листочками. Учитель называет вид спорта, вызывает к доске учащегося, и он пишет слово на доске. Затем он открывает слово на плакате и проверяет правильность написания. Учитель вызывает к доске столько учащихся, сколько сочтет необходимым.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► **Отработка лексики/структур**

4. Учитель говорит, а затем пишет на доске: *You have to wear a uniform. He has to get up early every morning. They don't have to go to school on Saturday.* Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель подчеркивает слова *have to, has to, don't have to* и спрашивает детей, догадываются ли они, что эти слова означают. Если нет, то учитель объясняет, что *have to* употребляется, чтобы выразить необходимость, а *don't have to* — отсутствие необходимости.
5. **с. 32, упр. 1.** Учитель объясняет новые слова (*be polite, pay for your meals*) с помощью

перевода. Затем он говорит учащимся, что *Mrs Ellis* рассказывает *Kim* о ее обязанностях в кафе. Учащимся дается время, чтобы они смогли прочитать про себя предложения и записать в тетрадях нужную форму, обращая внимание на крестики и галочки. Ответы проверяются: учащиеся читают предложения вслух.

Ответы: 2 *have to* 3 *don't have to* 4 *have to* 5 *have to* 6 *don't have to*

6. **с. 32, упр. 2.** Опираясь на предложения из упр. 1, учащиеся по образцу задают вопросы и отвечают на них, работая в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем он просит отдельные пары выступить перед классом.
7. **с. 32, упр. 3.** Учитель обращает внимание учащихся на картинку и просит прочитать название песни. Затем он предлагает учащимся прослушать песню и ответить на вопросы: *Who's the singer's favourite kind of person? What's his name?* Перед вторым прослушиванием учащиеся читают за учителем слова песни, и он объясняет новые слова (*parcel, whistle, wait, bring, surprise*) с помощью мимики, жестов, наглядности или перевода. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом. Они прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли в ней активное участие.
8. **с. 33, упр. 4.** Учитель спрашивает учащихся, знают ли они продолжительность рабочего дня или рабочей недели в России, сколько дней работают их родители. Например: *How many days does your father/mother work every week? How many hours do people work every day in Russia?* И т. д.
В случае затруднения, эту беседу можно провести на родном языке. Затем учитель объясняет задание упражнения, учащиеся читают тексты про себя и отвечают на вопросы.

Ответы: A 200 hours B 40 hours C 288 hours D 12 days

9. **с. 33, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся спросить дома у родителей, сколько часов/дней в неделю/месяц работают в России учителя, врачи, милиционеры или люди любых других профессий. Это упражнение выполняется по усмотрению учителя.

► **Конец урока**

10. **с. 24.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 1.

11. **с. 40. Arthur & Rascal. Episode 2.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 2, следя по картинкам. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
12. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.
- **Домашнее задание**
Учебник: с. 32, упр. 3.
Рабочая тетрадь: с. 17, упр. 3.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 34—35)

- **Цели урока:** развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.
- **Активная лексика/структуры:** *porridge*.
- **Лексика для рецептивного усвоения:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*.
- **Оснащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 32, упр. 3).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 17, упр. 3).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 18—19. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают ее, а затем читают эпизод по ролям.
5. **с. 35.** С помощью картинки учитель знакомит учащихся с главными персонажами сказки: *Daddy bear, Mummy bear* и *Baby bear*, а также объясняет новые слова: *porridge, break the rule, pot, return*, используя наглядность и перевод.
6. Учитель обращает внимание учащихся на картинку и просит сказать, что они на ней видят. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как они поняли текст. Затем учитель читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают кассету столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. Учащиеся читают сказку по ролям.
8. **с. 34.** Учитель предлагает учащимся прослушать песню и ответить на вопрос: *What does Goldie's mother tell her every day? (Listen to*

me.) Затем он читает песню по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. После этого они поют по мере возможности. Песню можно сопровождать движениями: *Listen to me, the naughty girl!* — погрозить пальчиком, *she takes a walk* — шагать и т. д.

9. **с. 36, упр. 1.** Учащиеся читают задание. Им дается время для его выполнения. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *b* 2 *a* 3 *d* 4 *c*

10. **с. 36, упр. 2.** Учащиеся читают задание, а затем переписывают предложения в тетрадь, вставляя предлоги. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *to* 2 *with* 3 *on – to* 4 *through* 5 *in*

11. Учащиеся работают в парах, по очереди задавая вопросы и отвечая на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения.

- 1 *'Now, listen to me!'*
- 2 *Through the wood.*
- 3 *Three bears.*
- 4 *Porridge.*
- 5 *Because it's very hot.*

12. **Рабочая тетрадь, с. 20—21.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

- **Домашнее задание**

Учебник: с. 34—35.

Учитель раздает проверенные проекты о городе/деревне (с. 142) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the USA — A day in my life! (с. 37)

Spotlight on Russia — What Russian children want to be (с. 143)

- **Задачи урока:** познакомить учащихся с типичным днем из жизни американских школьников; обсудить, кем мечтают стать российские учащиеся, развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform.*

Лексика для рецептивного усвоения: *for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries*, фотографии людей различных профессий.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на соответствующие картинки, учитель просит учащихся назвать слова и словосочетания, которые им понадобятся, чтобы описать свой день.
3. **с. 37, упр. 1.** Учащиеся читают текст про себя и выполняют задание упражнения. Ответы проверяются.
Ответы: 1 8:30 4 3 o'clock
 2 12:15 5 10 o'clock
 3 10:30
4. **с. 37, упр. 2.** Учащимся дается время, чтобы подготовить небольшой рассказ о своем типичном дне.
5. **с. 143.** С помощью фотографий/картинок учащиеся вспоминают известные им профессии *doctor, teacher* и знакомятся с новыми — *astronaut, scientist*. Затем учитель спрашивает учащихся о профессиях их родителей и родственников и о том, хотят ли они получить такую же профессию, а если нет, то кем они хотят стать, когда вырастут.
6. **с. 143, упр. 1.** Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и выполнить задание. Ответы проверяются. Затем отдельные учащиеся читают текст вслух по абзацам.
Ответы: 1 с 3 d
 2 b 4 a
7. **с. 143, упр. 2.** Учащиеся работают в парах и рассказывают друг другу, кем и почему они хотят стать, когда вырастут. Отдельные учащиеся выступают перед классом.
8. Учащиеся представляют проекты о городе/деревне, где они проживают. Учитель напоминает им, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Проектная работа: учащиеся пишут абзац о том, кем они хотят стать и почему, используя упр. 1 в качестве образца. Работы иллюстрируются рисунками/картинками/фотографиями (к следующему уроку по межкультурным связям).

Рабочая тетрадь: с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.

Урок Now I know (с. 38—39)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 2.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4).

► Vocabulary

3. **с. 38, упр. 1.** Учащиеся читают про себя предложения и соотносят их с картинками. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 C 2 D 3 E 4 B

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 38, упр. 2.** Учащиеся читают слова, ставят их в правильном порядке, чтобы получились предложения, и записывают их в тетрадь. Ответы проверяются: учащиеся читают их вслух.

Ответы:

1 *A teacher works at a school. He/She teaches students.* 2 *A greengrocer works at a greengrocer's. He/She sells fruit and vegetables.* 3 *A postman works at a post office. He takes letters to people's houses.* 4 *A waiter works at a café. He serves people.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 38, упр. 3.** Учащиеся читают слова, ставят их в правильном порядке, чтобы получились предложения, и записывают их в тетрадь. Учащиеся должны обращать внимание на знак препинания, чтобы написать утвердительное или вопросительное предложение. Кроме того, слово, с которого начинается предложение, написано с большой буквы. Ответы проверяются: учащиеся читают их вслух.

Ответы:

- 1 *How often do you play soccer?*
- 2 *Pam sometimes goes to the cinema on Saturdays.*
- 3 *I usually go to the park once a week.*
- 4 *Does he sometimes wash the dishes?*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

6. **с. 39, упр. 4.** Учащиеся смотрят на таблицу, в которой проставлены галочки и крестики, и пишут в тетрадях *has to*, *doesn't have to* с соответствующим глаголом. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *has to wash* 2 *has to clean*
3 *doesn't have to wash* 4 *has to do*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Communication**

7. **с. 39, упр. 5.** Учащиеся читают про себя вопросы, находят ответы, соответствующие информации в таблице, и записывают в тетрадях цифру и букву. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *c* 2 *b* 3 *d* 4 *a*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Reading and Writing**

8. **с. 39, упр. 6.** Учащиеся читают про себя текст и записывают в тетрадях ответы. Ответы проверяются: учащиеся читают их вслух.

Ответы:

- 1 *She works at a garage.*
- 2 *The garage is in Stonebridge.*
- 3 *Yes, she does.*
- 4 *No, she doesn't. She fixes cars.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою ра-

боту, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

9. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые им понравились больше всего.
10. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о профессиях, видах спорта, называть время и писать о своих родственниках.
11. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 105) модуля 2. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
12. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 2 к тесту.
Принести проект о профессиях (с. 143).

Урок Modular Test 2

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 2.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 2*.
2. Учитель собирает на проверку проекты о профессиях.

• **Домашнее задание**

Языковой портфель: с. 23.

Модуль 3. Tasty treats!

Урок 5а (с. 42—43)

Задачи урока: научить учащихся вести беседу за столом; познакомить с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество, развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!*

Лексика для рецептивного усвоения: *how many, make sure.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, картинки с изображением *lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato*; листы бумаги, цветные карандаши.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 2. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель с. 23).
4. **с. 41.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает название урока и спрашивает учащихся, о чем, по их мнению, пойдет в нем речь, какие слова по теме «Еда» им уже известны.
6. На доске картинки, изображающие продукты. Учитель показывает на картинку, произносит соответствующее слово и читает его (слова могут быть написаны на доске или напечатаны на листочках). Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель раздает картинки учащимся,

которые по очереди подходят к доске и прикрепляют картинку рядом с соответствующим словом. Остальные учащиеся говорят, правильно ли выполнено задание.

7. **с. 42, упр. 1.** Звучит аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют слова хором и индивидуально. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать слова самостоятельно.
8. **с. 42, упр. 2.** Учитель читает образец, а учащиеся повторяют за ним. После этого они работают в парах и разыгрывают аналогичные диалоги, используя картинки из упр. 1.
A: *Can you pass me the beans, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the mango, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the butter, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the coconut, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the flour, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the pineapple, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the olive oil, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the sugar, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the salt and pepper, please?*
B: *Sure. Here you are!*
A: *Can you pass me the tomato, please?*
B: *Sure. Here you are!*
9. **с. 43, упр. 3.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки, иллюстрирующие диалог, и ответить на вопросы. Например: Учитель (показывая на Ларри и Пако на картинке 2): *Where are Larry and Paco?*
Учащиеся: *In class.*
Учитель (показывая на фрукты на картинке 2): *What are these?*
Учащиеся: *Pineapples and mangoes.* И т. д.
10. Включается аудиозапись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Он проверяет, как учащиеся поняли текст, и объясняет значение новых слов (*your turn, need, make sure, put*). Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. с. 43, упр. 4. Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз про себя и вставить недостающее слово в предложение. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *salt*

Если позволяет время, учитель просит учащихся заканчивать его предложения из сюжетного диалога. Например:

Учитель: *So, that's how you make a Pirate's fruit ... !*

Учащиеся: *salad* и т. д.

Учитель просит учащихся сказать, кому принадлежат следующие слова:

Учитель: *Ha! Easy!*

Учащиеся: *Larry!* И т. д.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения Учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

12. Учитель просит учащихся нарисовать свой вариант фруктового салата и сказать, из каких продуктов он состоит. Например:

Ученик 1: *This is my fruit salad. There are a lot of oranges, apples, and pineapples.* И т. д.

• Домашнее задание

Учебник: с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 22, упр. 1.

Урок 5b (с. 44—45)

Задачи урока: повторить лексику урока 5a; тренировать учащихся в употреблении *much, many, a lot*; научить читать букву **g**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *How many ... are there? A lot! /Not many! How much ... is there? A lot! /Not much! There is a lot of...*

Оснащение урока: картинки урока 5a, листочки бумаги с написанными на них названиями фруктов (каждый фрукт не менее двух раз).

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске картинки урока 5a и соответствующие им слова, в которых пропущены некоторые буквы. Учащиеся по очереди выходят к доске и вписывают недостающие буквы. Затем учитель вызывает одного учащегося и спрашивает: *Can you pass me the*

pineapple, please? Ученик отвечает: *Sure. Here you are!* — и протягивает учителю картинку с изображением ананаса. Учитель вызывает учащихся парами, и они разыгрывают подобные диалоги.

3. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 43, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 22, упр. 1).

► Введение и закрепление лексики/структур

4. Учитель показывает картинку лимона, затем считает на пальцах: *One lemon, two lemons, three lemons. We can count lemons.* Учитель объясняет учащимся, что лимон — исчисляемое существительное. Затем он показывает картинку с изображением сахара и говорит, что слово «сахар» относится к неисчисляемому существительному. После этого учитель показывает остальные картинки с изображением еды и спрашивает учащихся, какие из слов являются исчисляемыми, а какие неисчисляемыми. Под картинкой с лимоном учитель пишет: *How many lemons do we need?*, подчеркивает *How many* и произносит предложение. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Под картинкой с сахаром он пишет: *How much sugar do we need?*, подчеркивает *How much* и произносит предложение. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель спрашивает, с какими существительными употребляются *how many* и *how much*, таким образом подводя учащихся к выводу: *how many* употребляется с исчисляемыми, а *how much* — с неисчисляемыми существительными. Учитель схематично рисует на доске несколько лимонов и снова спрашивает: ***How many lemons do we need?*** — и отвечает: *A lot!* Затем он стирает все наброски, кроме двух, задает тот же вопрос и отвечает: *Not many!* Аналогично объясняется употребление *A lot! / Not much* с неисчисляемыми существительными. Для тренировки учащихся в употреблении *how many* и *how much* можно провести следующее упражнение: учитель называет существительное, а учащиеся выбирают соответствующее вопросительное слово. Например:

Учитель: *Lemons.*

Ученик 1: *How many lemons?*

Учитель: *Sugar.*

Ученик 2: *How much sugar?*

Можно использовать следующие слова: *tomatoes, salt, pepper, mangoes, milk, butter, rice, coconuts, oranges, apples* и т. д.

5. **с. 44, упр. 1.** Учащиеся читают предложения в грамматической таблице и устно выполняют упражнение.

Ответы: 1 *How many* 2 *How much* 3 *How much* 4 *How many* 5 *How many*

6. **с. 44, упр. 2.** Учитель объясняет задание. Учащиеся работают в парах. Глядя на слова и картинки, они задают вопросы и отвечают на них, как показано в образце.

2 A: *How much olive oil is there?*

B: *Not much!*

3 A: *How many eggs are there?*

B: *Not many!*

4 A: *How much cheese is there?*

B: *A lot!*

5 A: *How much lemon juice is there?*

B: *Not much!*

6 A: *How many potatoes are there?*

B: *Not many!*

7 A: *How many tomatoes are there?*

B: *Not many!*

8 A: *How much butter is there?*

B: *Not much!*

9 A: *How much pepper is there?*

B: *A lot!*

10 A: *How many biscuits are there?*

B: *A lot!*

7. **с. 44, упр. 3.** Учитель объясняет задание, дает учащимся минуту для того, чтобы они внимательно рассмотрели картинку и запомнили количество еды. Затем Учебники закрываются. На доске учитель заранее пишет подсказку: слова из упр. 2, образец из упр. 3. Учащиеся работают в парах с опорой на образец и слова. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения. Вместо парной работы можно провести игру двух команд. Команды **A** и **B** говорят предложения по очереди, получая одно очко за каждое правильное предложение. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

8. **с. 45, упр. 4.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква **g** (как /dʒ/ перед гласными *e, i, u* и как /g/ во всех остальных случаях). Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем они самостоятельно читают скороговорку вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

9. **с. 45, упр. 5.** Учитель объясняет задание. Учащиеся читают слова в колонках. Затем учащиеся открывают тетради и записывают слова из задания в две колонки. Учитель

подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются.

/dʒ/	/g/
Geography	good
sausage	garden

► Конец урока

10. **с. 45, упр. 6.** Учащиеся садятся на своих стульях в круг, а один ученик (водящий) садится в центре. Учитель раздает заранее приготовленные листочки бумаги с написанными на них названиями фруктов. Учащиеся не должны сообщать друг другу, какие у них слова на листочках. Водящий говорит: *Apples! Change places!* Учащиеся, у которых написано название этого фрукта, быстро встают и меняются местами, а водящий тем временем пытается занять один из свободных стульев. Тот, кому не хватило стула, становится водящим, и игра продолжается.

11. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 44 (выучить вопросы и ответы в грамматической таблице).

Рабочая тетрадь: с. 23, упр. 2, 3.

Урок 6а (с. 46—47)

• **Задачи урока:** научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

• **Активная лексика/структуры:** *packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of/many/much.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *pound, pence, barbecue, cookie.*

• **Оснащение урока:** плакат *Let's shop!*, листочки бумаги с написанными на них ценами.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель проводит игру *Chinese Whispers*. Он шепотом говорит название какого-нибудь продукта ученику на первой парте, тот шепотом называет этот продукт следующему участнику игры и т. д. Последний участник игры произносит название услышанного продукта вслух. Учитель сообщает, правильно ли было передано слово. Можно повторить игру столько раз, сколько учитель посчитает нужным.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 23, упр. 2, 3).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель читает название урока и объясняет учащимся, что оно означает. Затем он показывает по очереди на картинки на плакате и произносит соответствующие слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает слова, написанные на доске или напечатанные на листочках и прикрепленные под картинками, и читает их. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать эти слова и спрашивает у класса, правильно ли они прочитаны.

Если позволяет время, учитель может называть продукты, а учащиеся — соответствующую емкость. Например:

Учитель: *Milk*.

Ученик 1: *A carton of milk*.

Учитель: *Coke*.

Ученик 1: *A bottle of Coke*. И т. д.

Учитель может использовать следующие слова: *tomatoes, lemons, (a kilo of...), flour, sugar (a packet of .../a kilo of ...); oil (a bottle of ...)*.

5. Учитель знакомит учащихся с британскими деньгами. Например, он прикрепляет рядом с картинкой, на которой изображена пачка печенья, ценник «£1.09» и спрашивает: *How much is a packet of biscuits?* Затем говорит и пишет на доске: *One pound nine pence*. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель объясняет, что в одном фунте содержится сто пенсов. После этого учитель прикрепляет ценники к другим картинкам, а учащиеся читают их.
6. **с. 46, упр. 1.** Учащиеся слушают CD, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально. После этого отдельные учащиеся читают слова самостоятельно.
7. **с. 46, упр. 2.** Учитель читает образец диалога. Учащиеся повторяют за ним, а затем

разыгрывают аналогичные диалоги в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые учащиеся разыгрывают диалоги перед классом.

2

A: *Can I have a bar of chocolate, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's one pound fifteen pence, please.*

3

A: *Can I have a kilo of potatoes, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's two pounds fifteen pence, please.*

4

A: *Can I have a loaf of bread, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's eighty-nine pence, please.*

5

A: *Can I have a jar of jam, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's one pound ten pence, please.*

6

A: *Can I have a carton of milk, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's ninety-five pence, please.*

7

A: *Can I have a bottle of Coke, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's seventy-nine pence, please.*

8

A: *Can I have a tin of beans, please?*

B: *Yes, of course. Here you are. That's sixty-seven pence, please.*

8. Учитель схематично рисует на доске 5 ананасов, показывает на них и говорит: *Have we got many pineapples?* (предложение следует заранее написать доске). Он подчеркивает слово many. Учащиеся повторяют предложение за учителем. Затем учитель отвечает на вопрос: *Yes, we've got a lot of pineapples* — и подчеркивает a lot of в написанном на доске предложении. Учащиеся повторяют за учителем. Учитель стирает с доски изображения четырех ананасов и говорит: *No, we haven't got many pineapples* — и подчеркивает слово many. Учитель и учащиеся вместе формулируют правило: *a lot of* употребляется в утвердительных предложениях, *many* — в вопросительных и отрицательных предложениях с исчисляемыми существительными во множественном числе, и оба слова означают «много». Таким же образом вводятся слова *a lot of* и *much* с неисчисляемыми существительными.
9. **с. 46, упр. 3.** Учащимся дается время для выполнения упражнения, а затем они читают предложения вслух.

Ответы: 1 *a lot of* 2 *much* 3 *a lot of*
4 *many* 5 *a lot of* 6 *many*

10. **с. 46, упр. 4.** Учитель спрашивает учащихся (можно на родном языке), какие блюда других стран они знают (например, суши, пицца, паста), какие из них они пробовали и т. д. Затем учитель читает вопросы и, если необходимо, объясняет незнакомые слова. Учащиеся работают в парах или индивидуально и отвечают на вопросы. Ответы проверяются.

Ответы: 1 С 2 А 3 С 4 А 5 В 6 С

11. **с. 46, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) и составить викторину *Food Quiz* по образцу упр. 4.

► Конец урока

12. **с. 47, упр. 6.** Учащиеся делятся на две команды **А** и **В**. Представитель команды **А** пишет на доске какой-нибудь продукт, например, *butter*. Представитель команды **В** должен написать название другого продукта, используя одну из букв первого слова. За каждое правильно написанное слово команда получает очко. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.

Если осталось время, учитель просит учащихся написать, какие продукты они хотят купить. Например:

Ученик 1: *2 cartons of milk, 1 loaf of bread, a jar of jam, 3 bottles of water* и т. д.

• Домашнее задание

Учебник: с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 24, упр. 1, 2.

Урок 6b (с. 48—49), Arthur & Rascal (с. 56)

Задачи урока: тренировать учащихся в употреблении модального глагола *may*; научить учащихся распределять продукты по категориям; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *may/may not, dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food.*

Лексика для рецептивного усвоения: *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack.*

Оснащение урока: плакат *Let's shop!*, карточки с лексикой из упр. 1 урока 6а, карточки со словами из упр. 3.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *Let's shop!*. Учитель раздает учащимся в произвольном порядке карточки со словами из упр. 1, с. 46. Учащиеся читают словосочетания, подходят к доске и прикрепляют их рядом с соответствующей картинкой. Затем учащиеся разыгрывают диалоги по образцу упр. 2, с. 46.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 24, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Отработка и закрепление лексики/структур

4. **с. 48, упр. 1.** Учитель говорит, а затем пишет на доске: *May I leave the table?* — и подчеркивает слово *May*. Учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Учитель объясняет, что мы используем глагол *May (I)*, когда просим разрешения. Затем он говорит и пишет: *Yes, you may/No, you may not* — и подчеркивает слова *may* и *may not*. Учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Учитель объясняет, что мы говорим *Yes, you may*, когда мы разрешаем что-то сделать. Мы говорим *No, you may not*, когда мы запрещаем что-то делать. Далее учащиеся тренируются в употреблении *May I*, используя в качестве опоры написанные на доске выражения: *sit here, use your pen, watch the cartoons on TV, go to Steve's party on Saturday* и т. д. Например:

Ученик 1: *May I sit here?*

Ученик 2: *Yes, you may/No, you may not.*

Затем учащиеся работают в парах: читают вопросы и соответствующие ответы. Учитель подходит к ним и помогает в случае затруднения. Ответы проверяются: учащиеся читают вслух вопросы и ответы. Учитель может вызвать несколько пар, чтобы они разыграли мини-диалоги у доски.

5. **с. 48, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и назвать еду, которую они знают, и страну, в которой это едят: *pizza from Italy, fish and chips from the UK, mozzarella from Italy, sushi from Japan, potatoes from Russia, rice from China, paella from Spain*. Затем учитель читает слова песни по строчке и объясняет незнакомые слова *mozzarella, paella, all over the world*. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они

проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли в ней активное участие.

6. **с. 49, упр. 3.** Учитель обращает внимание учащихся на картинки упражнения. Он держит книгу раскрытой перед классом и, показывая на картинку, называет соответствующее слово. Учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель читает и объясняет задание. Он рисует на доске 4 колонки и сверху каждой пишет название: *Dairy, Meat, Fruit, Vegetables*. При необходимости учитель напоминает учащимся значение этих слов. После этого учащиеся читают слова, говорят, к какой категории они относятся, а учитель записывает их в соответствующие колонки.

Dairy: *yogurt, cheese, milk.*

Meat: *chicken, beef, lamb.*

Fruit: *banana, mango, cherry.*

Vegetables: *onion, carrot, potato.*

7. **с. 49, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Он предлагает учащимся дома по желанию нарисовать полку, расположить на ней свою любимую еду и напитки и на следующем уроке рассказать о них, используя некоторые выражения из песни упр. 2, с. 50. Например: *Apples are really nice. Cherries are such a treat.*

Если позволяет время, учитель может провести с учащимися игру. Он заранее делает карточки со словами из упр. 3, кладет их в коробку или пакет. Затем он стирает все написанное в 4 колонках, делит класс на 2 команды, после чего учащиеся по очереди подходят к столу и берут карточку со словом. Они читают доставшееся им слово вслух и записывают в соответствующую колонку. За каждое правильное слово команда получает одно очко. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

► **Конец урока**

8. **с. 40.** Учитель просит учащихся разыграть по ролям эпизод 2.
9. Учитель пишет на доске *hungry, hate, fast food* и объясняет их значение с помощью мимики, жестов или перевода.
10. **с. 56 Arthur & Rascal. Episode 3.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 3, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за тек-

том и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 25, упр. 3, 4.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 50—51)

• **Цели урока:** развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *knock, luck, inside, have a look, horrid.*

• **Оснащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 48, упр. 2).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 25, упр. 3, 4).
4. Учитель просит учащихся открыть Учебники на с. 34—35 и описать картинки. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям и разыгрывают его. После этого учащиеся исполняют песню на с. 34.
5. **с. 50—51.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Например:
What's Goldilocks doing?
Are the three bears at home?
Where's Goldilocks now?
What's on the table?
What's Goldilocks doing now?
Does she like Mummy bear's porridge? И т. д. Учитель объясняет незнакомые слова — *knock, luck, inside, have a look, horrid.*
6. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают аудиозапись столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. Учащиеся читают сказку по ролям.
8. **с. 52, упр. 1.** Учащиеся должны догадаться, какие слова скрываются в перепутанных буквах, и записать их в тетрадь. Ответы

проверяются: учитель или ученик пишет слова на доске.

Ответы: *home favourite door
porridge house*

9. **с. 52, упр. 2.** Учащиеся читают предложения и выбирают правильное слово.

Ответы: 1 *the house* 2 *3* 3 *inside*
4 *porridge*

10. **с. 52, упр. 3.** Учащиеся читают про себя инструкцию по приготовлению каши, представляют абзацы в нужном порядке, а затем читают вслух.

Ответы: *B A D C*

Учащимся предлагается по этому рецепту приготовить кашу дома.

11. **Рабочая тетрадь, с. 28–29.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 50–51 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты о профессиях (с. 143, упр. 2) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок **Spotlight on the UK — What's for pudding (с. 53)**
Spotlight on Russia — What would you like for your tea? (с. 144)

• **Задачи урока:** познакомить учащихся с традиционными английскими сладкими блюдами и научить рассказывать о популярных русских лакомствах, развивать умения чтения и говорения.

• **Активная лексика:** *pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time.*

• **Оснащение урока:** плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. **с. 53, упр. 1.** Учитель просит учащихся быстро просмотреть текст, чтобы найти ответ на вопрос, что же такое пудинг (*a dessert*).

3. Учитель читает заголовок и говорит, что *What's for pudding?* можно перевести как *Что сегодня на десерт?*

4. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель объясняет, что на картинках изображены разновидности десерта, популярного в Великобритании. Он просит учащихся еще раз прочитать текст из упр. 1 и сказать, из каких продуктов их готовят (*flour, fruit, milk, bread, eggs, sugar, butter*).

5. **с. 53, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся подумать и назвать, по крайней мере, два продукта, входящих в состав изображенных на картинках десертов.

Предполагаемые ответы: **A** *eggs, milk*
B *jam, flour* **C** *lemon, sugar*

6. Учитель просит учащихся назвать сладости, которые любят учащиеся в России (*ice cream, sweets, cake, chocolate* и т. д.).

7. **с. 144, упр. 1.** Учитель просит учащихся прочитать заголовок, посмотреть на картинки и сказать, о чем, по их мнению, пойдет речь в тексте. Затем учащиеся читают текст, игнорируя незнакомые слова, и проверяют, правильно ли они догадались о содержании текста. Учитель объясняет значение новых слов, учащиеся читают текст еще раз.

8. **с. 144, упр. 2.** Учитель/учащиеся читают вопросы, а затем отвечают на них, работая в парах. Затем некоторые учащиеся выступают перед классом.

Предполагаемые ответы:

1 *They taste good and they are cheap. They last a long time.*

2 *I can buy them in shops and kiosks.*

3 Собственные ответы учащихся.

9. **с. 144, упр. 3.** Учитель читает и объясняет задание, учащиеся дают свои варианты ответов. Затем ответы проверяются.

Ответы: 1 *b* 2 *b* 3 *c*

10. Учащиеся представляют проекты о том, кем они хотят стать и почему. Учитель напоминает им, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Проектная работа: учащиеся пишут о любимых блюдах в их семье и сопровождают работу рисунками или фотографиями (к следующему уроку по межкультурным связям).

Рабочая тетрадь: с. 26–27, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 54—55)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 3.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 26—27, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 54, упр. 1.** Учащиеся читают слова и выбирают соответствующие картинкам. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 B 2 A 3 A 4 B 5 B 6 A

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 54, упр. 2.** Учащиеся читают предложения и выбирают правильное слово. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 much 2 many 3 much 4 a lot of 5 much

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 54, упр. 3.** Учащиеся читают вопросы и находят правильный ответ. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 C 2 D 3 E 4 F 5 A 6 B

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 55, упр. 4.** Учащиеся читают предложения и записывают в тетрадях соответствующие картинкам слова и словосочетания. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы:

1

A: *tin of beans*

B: *sixty-nine pence*

2

A: *packet of biscuits*

B: *sixty-two pence*

3

A: *loaf of bread*

B: *seventy-three pence*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 55, упр. 5.** Учащиеся смотрят на картинки, читают предложения и записывают в тетрадях *yes* или *no*. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *yes* 2 *yes* 3 *no* 4 *no* 5 *yes*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о еде; сумеют ли они купить продукты и назвать цену; знают ли они, как попросить разрешения и как ответить на него; умеют ли писать о еде.
10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 106) модуля 3. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

- **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 3 к тесту.
Принести проект «Любимое блюдо семьи» (с. 144).

Урок Modular Test 3

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 3.
• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 3*.
2. Учитель собирает проекты «Любимое блюдо семьи».

- **Домашнее задание**

Языковой портфель: с. 25, 27.

..... Модуль 4. At the zoo!

Урок 7а (с. 58—59)

Задачи урока: научить учащихся говорить о животных и описывать их действия; тренировать учащихся в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения чтения, аудирования и говорения.

Активная лексика/структуры: *giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime.*

Лексика для рецептивного усвоения: *on its own.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, плакат *At the Zoo!*, листы для рисования.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 3. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание (Языковой портфель, с. 25, 27).
4. **с. 57.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает название урока и просит учащихся вспомнить названия животных, которые они знают по-английски.
6. На доске плакат *At the Zoo!*. Учитель показывает на изображение животного и читает соответствующее слово. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке, а учащиеся называют животных.
7. **с. 58, упр. 1.** Учитель показывает на жирафа и говорит: *When I'm at the zoo, I see a tall giraffe eating from a tree*, записывает слова *tall giraffe – eat from a tree* на доске и проверяет, поняли ли их учащиеся. Затем

он показывает на обезьянку и говорит: *I see a silly monkey laughing at me*, записывает слова *silly monkey – laugh at me* на доске и проверяет, поняли ли их учащиеся. Так же учитель говорит и пишет на доске об остальных животных: *clever dolphin – swim in the sea; little seal – clap one, two, three; lazy lizard – sit in the sun; big whale – have lots of fun; baby hippo – learn how to run; one crocodile – cry on its own.*

8. Включается аудиозапись песни. Учащиеся показывают на изображение того животного, название которого слышат в песне. При повторном прослушивании учитель просит учащихся с помощью мимики и жестов изобразить действия животных, о которых упоминается в песне. Затем учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько необходимо для того, чтобы большинство детей приняли в ней активное участие.
9. **с. 58, упр. 2.** Учитель читает образец, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. После этого они работают в парах, используя образец и картинки из упр. 1.
A: *Look at the monkey!*
B: *Oh, yes! It's laughing at me!*
A: *Look at the dolphin!*
B: *Oh, yes! It's swimming in the sea!*
A: *Look at the seal!*
B: *Oh, yes! It's clapping one, two, three!*
A: *Look at the lizard!*
B: *Oh, yes! It's sitting in the sun!*
A: *Look at the whale!*
B: *Oh, yes! It's having lots of fun!*
A: *Look at the hippo!*
B: *Oh, yes! It's learning how to run!*
10. **с. 59, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки к диалогу и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на картинку 1): *Where are the children?*
Учащиеся: *At the zoo!*
Учитель (показывая на картинку 4): *What animals are there at the zoo?* И т. д.
11. Включается аудиозапись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за

героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

12. **с. 59, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать диалог и выбрать правильный ответ на вопрос упражнения. Ответы учащихся проверяются. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: В

Если осталось время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжетного диалога из упр. 3. Например:

Учитель: *Wow! This is a big ... !*

Учащиеся: *Zoo!* И т. д.

Затем учитель пишет на доске предложения и просит учащихся вставить недостающие слова.

1 *They make food for the animals in the (kitchen)*

2 *Chuckles wants for lunch. (fish)*

Примечание. Во время выполнения этого упражнения книги учащихся могут быть закрыты.

► Конец урока

13. Учитель просит учащихся нарисовать любимое животное и кратко рассказать о нем. Например: *This is a giraffe. It's brown and yellow. It's got a long neck and four long legs.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 30, упр. 1.

Урок 7b (с. 60—61)

Задачи урока: повторить лексику урока 7a; научить учащихся различать употребление Present Simple и Present Continuous; научить читать буквосочетание **oo**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.*

Лексика для рецептивного усвоения: *cookery book.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель включает аудиозапись песни из упр. 1, с. 58, и учащиеся исполняют песню, сопровождая ее мимикой, жестами и движениями.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 58, упр. 2; с. 59, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 30, упр. 1).

► Введение и отработка лексики/структур

4. **с. 60, упр. 1.** Учащиеся повторяют употребление Present Continuous для описания действий, происходящих в момент речи. Учитель изображает какое-нибудь действие, говорит, а затем пишет на доске: *Look! I am playing the piano now!* Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель спрашивает: *When am I playing the piano? (Now).* Затем учитель говорит: *I always play the piano in the evenings* — и спрашивает, когда употребляется Present Simple (для описания регулярно повторяющихся действий). Учащиеся читают предложения в грамматической таблице и после этого выполняют упражнение, опираясь на образец. Сначала они работают в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им в случае затруднения. Затем он просит отдельных учащихся разыграть диалоги перед классом.

2

A: *What are the monkeys doing?*

B: *They're having lunch. They always have lunch at 1 o'clock.*

3

A: *What are the hippos doing?*

B: *They're having a bath. They always have a bath in the afternoon.*

4

A: *What are the dolphins doing?*

B: *They're playing. They always play in the morning.*

5. **с. 60, упр. 2.** Учащиеся читают задание и нумеруют предложения в нужном порядке. Первое и последнее предложения уже пронумерованы.

Ответы: 1 4 5 2 6 3

6. **с. 61, упр. 3.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буквосочетание **oo**: как долгий звук /u:/ перед со-гласными **l, m, n** и в конце слова и как краткий звук /ʊ/ во всех остальных случаях (исключения пока не рассматриваются). Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

7. **с. 61, упр. 4.** Учащиеся читают слова в колонках. Затем учащиеся открывают тетради и записывают слова из задания в две колонки. Учитель подходит к учащимся и по-

могает им по мере необходимости. Ответы проверяются.

Ответы:

oo /ʊ/ <i>good</i> <i>look</i> <i>cook</i> <i>foot</i> <i>wood</i> <i>book</i>	oo /u:/ <i>zoo</i> <i>afternoon</i> <i>room</i> <i>cool</i> <i>school</i> <i>too</i>
---	---

► **Конец урока**

8. **с. 61, упр. 5.** Учитель объясняет игру. Он говорит предложение о том, что делают животные. Если предложение правильное, учащиеся изображают это движение. Если неправильное, учащиеся ничего не делают. Например:

Учитель: *Monkeys climb trees!*

Учащиеся изображают обезьянок, карабкающихся на деревья.

Учитель: *Hippos clap their hands!*

Учащиеся ничего не изображают и т. д.

9. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 60, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 31, упр. 2, 3.

Урок 8а (с. 62—63)

Задачи урока: познакомить учащихся с образованием сравнительной степени прилагательных, научить сравнивать животных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.*

Лексика для рецептивного усвоения: *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo.*

Оснащение урока: плакат *At the Zoo!*, листочки с написанными на них названиями животных (буквы перепутаны).

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся заранее подготовленные листочки с названиями животных, в которых перепутаны буквы, например: *alse (seal), fareifg (giraffe), keomyn (monkey), poiph (hippo), lindohp (dolphin), ziradl (lizard), docricelo (crocodile), ahwel (whale)*. Класс делится на две команды, каждая из которых получает список слов. Выигрывает та команда, которая первой «расшифрует» все слова и напишет их правильно.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 31, упр. 2, 3).

► **Введение и отработка лексики/структур**

4. **с. 62, упр. 1.** Учащиеся смотрят на страничку календаря и ищут месяцы, названия которых похожи в родном языке. Затем учитель читает названия месяцев, а учащиеся повторяют их хором и индивидуально. Звучит аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и по-вторяют хором, одновременно показывая на календаре месяц, который они слышат. Затем учащимся дается время, чтобы они расставили месяцы в правильном порядке.
5. **с. 62, упр. 2.** Учитель читает образец и обращает внимание учащихся на то, что с названиями месяцев употребляется предлог *in*. Учащиеся работают парами, задают вопросы о дне рождения и отвечают на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.
6. На доске плакат *At the Zoo!*. Учитель показывает на обезьянку и говорит: *Monkeys are small*. Затем показывает на кукушку, говорит: *Cuckoos are smaller than monkeys* – и записывает предложение на доске, подчеркивая слова *smaller than*. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель объясняет учащимся, что при сравнении двух людей, животных или предметов, к прилагательному добавляется **-er**. Учитель пишет на доске следующие прилагательные и просит учащихся сформулировать правила правописания: *small – smaller, nice – nicer, funny – funnier, big – bigger*. Затем учитель пишет на доске и читает предложение *John is a good student but Mary is better than him* и объясняет, что сравнительная степень прилагательного *good* образуется не по правилам и имеет форму *better*. После этого учитель пишет на доске слова *George/tall/Mike*, а учащиеся строят предло-

жение: *George is taller than Mike*. Или *My schoolbag/big/your schoolbag – My schoolbag is bigger than your schoolbag*. И т. д.

7. **с. 62, упр. 3.** Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу и просит их прочитать прилагательные. Затем он читает образец упражнения и объясняет задание. Учащиеся выполняют упражнение устно.

Ответы:

- 2 *Monkeys are cleverer than emus.*
- 3 *Giraffes are taller than elephants.*
- 4 *Crocodiles are longer than lizards.*
- 5 *Hippos are fatter than seals.*

8. **с. 63, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что означает заголовок *A Whale of a Time!* – *To have a great time*, а также значение слов *amazing, journey, look for*. Учащиеся читают текст про себя и ищут ответы на вопросы. Затем некоторые учащиеся зачитывают ответы вслух.

9. **с. 63, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) и написать рассказ про морского слона, используя в качестве образца текст из упр. 4 и информацию, данную в Рабочей тетради.

Образец текста, который должны написать учащиеся:

*Elephant seals, sometimes called sea elephants, make the same journey not once but **twice a year!** From **December to March**, the seals go to the warm waters of California to have their babies. Then they travel to the cold waters of **Alaska** looking for food. From **April to August**, the seals go back to **California** to lose their old coat and **grow a new one!** Elephant seals travel a long way – and get a new coat too!*

► **Конец урока**

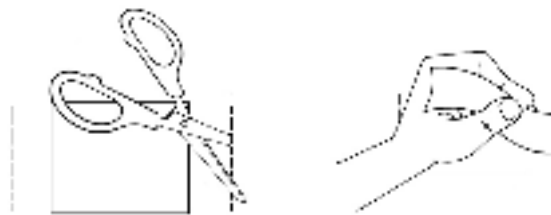
10. **с. 63, упр. 6.** Учитель просит учащихся догадаться о значении слова *poet* и читает задание упражнения. Затем он объясняет значение незнакомых слов (*change tune, cuckoo*). После этого детям дается время, чтобы завершить стихотворение, вставив пропущенные слова.

Ответы:

*The **cuckoo** comes in April.
It sings its song in **May**.
In **June** it changes tune
And in July it **flies** away!*

Если осталось время, учитель показывает учащимся изготовленную им поделку из Рабочей тетради, объясняя, как он ее делал.

Надо вырезать две полоски с изображением кукушки и склеить их (или скрепить степлером), чтобы получилась одна, затем вырезать окошко и сделать в нем вертикальные прорезы по указанным линиям. Полоска с изображением кукушки вставляется в прорезы так, чтобы изображение оказалось в окошке. На уроке один ученик может читать стихотворение, а другой, пользуясь поделкой учителя, протягивать полоску через окошко, иллюстрируя строчки соответствующими картинками.



Собственную поделку учащиеся могут изготовить дома и принести на следующий урок, где они прочитают стихотворение наизусть и проиллюстрируют его.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6.
Рабочая тетрадь: с. 32, упр. 1, 2, 3, 4;
Craftwork к модулю 4, урок 8.

Урок 8b (с. 64–65), Arthur & Rascal (с. 72)

• **Задачи урока:** научить учащихся употреблять модальный глагол *must/mustn't*; познакомить учащихся с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

• **Активная лексика/структуры:** *rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants.*

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся повторяют названия месяцев: учитель говорит название месяца, а учащиеся называют следующий и предыдущий месяцы. Например:

Учитель: *April.*

Ученик 1: *March, May.*

3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 32, упр. 1, 2, 3, 4) и собирает *Portfolio* на проверку.

► **Отработка и закрепление лексики/структур**

4. Учитель спрашивает учащихся: *Can I give chocolate to my dog?* Затем отрицательно качает головой, говорит и пишет на доске: *You mustn't give chocolate to your dog.* Учитель подчеркивает слово *mustn't* и объясняет, что этот глагол употребляется, когда за-прещается что-то делать. После этого учитель говорит и пишет: *You must take the dog to the vet,* подчеркивает слово *must* и объясняет учащимся, *must* употребляется, когда действие должно быть обязательно выполнено. Учитель просит учащихся сказать, что они должны/не должны делать со своими домашними питомцами. Например:

Ученик 1: *We must love them.*

Ученик 2: *We must take them to the vet.*

Ученик 3: *We mustn't leave them alone.*

И т. д.

5. **с. 64, упр. 1.** Учитель объясняет новые слова *feed, rubbish, bin* с помощью наглядности и перевода. Затем учащиеся читают таблички с правилами поведения в зоопарке, образец ответа и устно выполняют задание.

Ответы:

2 *You mustn't ride bikes.*

3 *You mustn't play loud music.*

4 *You must leave your pets at home.*

5 *You must put your rubbish in the bin.*

6 *You mustn't run.*

6. **с. 64, упр. 2.** Учащиеся читают про себя предложения о правилах поведения в школе, выбирают соответствующий глагол, а затем читают предложения вслух.

Ответы: **1** *can't* **2** *have to* **3** *must*
4 *may* **5** *don't have to* **6** *May*

7. **с. 65, упр. 3.** Учитель просит детей посмотреть на иллюстрацию и описать жирафа (*yellow/tall/long legs/long neck*). Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и смотрят на картинку, а затем следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем.

The yellow giraffe

Is as tall as can be. (Учащиеся встают на цыпочки и высоко поднимают руки.)

It can eat the leaves

From a very tall tree! (Учащиеся снова встают на цыпочки и высоко поднимают руки.)

It's got a long neck (Показывают на шею.)

And long legs too. (Показывают на ноги.)

And it can run faster (Делают вид, что бегут.)
Than me or you! (Показывают на себя, а затем еще на кого-нибудь.)

8. **с. 65, упр. 4.** Учитель спрашивает учащихся, что едят разные животные. Например: *Do bears/tigers/giraffes eat meat/fruits?* И т. д. Затем учитель говорит, как классифицируются животные в зависимости от того, что они едят, и объясняет слова *herbivore, carnivore, omnivore, plants*. Учащиеся читают про себя текст упражнения, и учитель с помощью вопросов проверяет, как они его поняли.

9. **с. 65, упр. 5.** Учащиеся смотрят на картинки и называют животных. Затем учитель дает им время на выполнение задания (распределение животных по классам). Учащиеся в тетрадях пишут буквы и соответствующие цифры.

Ответы:

Herbivore: *gorilla, rabbit, elephant, sheep, cow, bear*

Carnivore: *wolf, lion, tiger, seal*

Omnivore: *hen, fly*

10. **с. 65, упр. 6.** Учитель предлагает учащимся дома сделать рисунок или найти картинку какого-нибудь животного, а затем показать его одноклассникам и рассказать о нем.

► **Конец урока**

11. **с. 56.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 3.

12. **с. 72 Arthur & Rascal. Episode 4.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 4, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

13. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 33, упр. 5, 6.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 66—67)

• **Задачи урока:** развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Активная лексика/структуры:** *pot, breakfast, tasty, fall; I like it nice and hot!*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *oats, at all.*

• **Оснащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню с. 64, упр. 2.
3. Учитель проверяет задания из Учебника (с. 65, упр. 6) и Рабочей тетради (с. 33, упр. 5, 6).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 50–51 и описать картинки. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.
5. **с. 66–67.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим сказку. Например:
Is Baby bear's porridge nice?
Does Goldilocks eat all of it?
Does she like Baby bear's chair?
What's Goldilocks doing now?
Has Baby bear got a chair now?
6. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в Учебнике. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и по-вторяют хором и индивидуально. Учащиеся слушают аудиозапись столько раз, сколько учитель считает необходимым. После этого учащиеся читают сказку по ролям.
7. Учитель предлагает учащимся прослушать песню еще раз. Затем он читает песню по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. После этого они поют по мере возможности. Можно разделить класс на 2 группы и предложить каждой группе по очереди спеть песню.
8. **с. 69, упр. 1.** Учащиеся читают задание и выбирают правильный ответ.
Ответы: 1 b 2 a 3 b
9. **с. 68, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся прочитать стихотворение вслух, а затем дает время, чтобы они заменили выделенные слова. Учащиеся пишут свои слова в тетрадях, после чего учитель просит некоторых из них прочитать свои стихотворения вслух.
10. **Рабочая тетрадь, с. 36–37.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.
 - **Домашнее задание**
Учебник: с. 66–67 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения). Учитель раздает проверенные проекты «Любимое блюдо семьи» (с. 144) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on Australia — A walk in the wild! (с. 69) Spotlight on Russia — Animals need our help! (с. 145)

Задачи урока: научить учащихся извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; дать представление о Всемирном фонде дикой природы; развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river.*

Лексика для рецептивного усвоения: *hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель просит учащихся вспомнить, что они знают об Австралии (столица, животный мир и т. д.).
2. **с. 69, упр. 1.** Учитель/ученик читает задание. Учитель объясняет значения новых слов (*forest, river*). Учащиеся читают текст про себя и отвечают на вопросы. Ответы проверяются.
Ответы:
1 *Koalas, kangaroos and emus.*
2 *By the side of the river.*
3 *Some fun-loving Australians.*
4 *At 8:30 am.*
5 *\$11*
3. Учитель просит учащихся представить, что они сейчас находятся в парке, и сказать, что они там делают, например:
Ученик 1: *I'm feeding kangaroos and emus.*
Ученик 2: *I'm hugging a koala.*
Ученик 3: *I'm walking in the park.*
Ученик 4: *I'm having a picnic.*
Ученик 5: *I'm meeting some fun-loving Australians.*
4. **с. 145.** Учитель предлагает учащимся прочитать заголовок и спрашивает, какие животные нуждаются в нашей помощи. Учащиеся говорят, каким образом, по их мнению, мы можем помочь животным (беседу мож-

но вести на родном языке). Затем учитель обращает внимание учащихся на картинку и спрашивает, что это за животные (*bison* — зубры) и можно ли их встретить в России.

Примечание. Слово *bison* имеет одну и ту же форму в ед. и мн. числе.

5. **с. 145, упр. 1.** Учитель просит учащихся быстро прочитать первый абзац текста и найти ответ на вопрос (*WWF means World Wildlife Fund*). Затем учащимся дается время, чтобы прочитать текст до конца. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст, задавая им вопросы. Например:
How many reserves are there in Russia?
Where is the WWF bison reserve?
What do people do to help bison?
6. **с. 145, упр. 2.** Учащиеся читают текст еще раз, обращая внимание на выделенные слова и пытаются догадаться, что они значат. Затем они переводят слова на родной язык.
7. **с. 145, упр. 3.** Учитель читает вопросы. Учащиеся работают в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Отдельные учащиеся выступают перед классом.
8. Учащиеся представляют свои проектные работы о любимом блюде их семьи. Затем организуется выставка проектов в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Проектная работа: с. 145, упр. 4. — учащиеся рисуют животных, которым нужна помощь людей, и подписывают рисунок, например: *We need your help!*
Рабочая тетрадь: с. 34–35, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 70—71)

• **Цель урока:** закрепление языкового материала модуля 4.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 34–35, упр. 1, 2, 3).

► **Vocabulary**

3. **с. 70, упр. 1.** Учащиеся читают слова, подбирают к ним соответствующие картинки и записывают в тетрадях только номер и бук-

ву соответствующей картинке. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *h* 2 *d* 3 *e* 4 *a* 5 *f* 6 *c*
7 *g* 8 *b*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 1 балл за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

4. **с. 70, упр. 2.** Учащиеся читают названия месяцев и в тетрадях под соответствующими номерами пишут названия пропущенных месяцев. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *February* 2 *April* 3 *May*
4 *August* 5 *October* 6 *November*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Grammar**

5. **с. 70, упр. 3.** Учащиеся читают про себя предложения и записывают в тетрадях соответствующую форму глаголов. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *watches* 2 *go* 3 *is reading*
4 *Do they usually play* 5 *Is he sleeping*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

6. **с. 70, упр. 4.** Учащиеся читают про себя предложения и записывают в тетрадях прилагательные в сравнительной степени. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *shorter* 2 *bigger* 3 *taller*
4 *fatter* 5 *funnier*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

7. **с. 71, упр. 5.** Учащиеся читают про себя предложения и записывают в тетрадях соответствующую форму глагола. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *mustn't* 2 *must* 3 *mustn't*
4 *must*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Communication**

8. **с. 71, упр. 6.** Учащиеся читают предложения и выбирают правильный ответ. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *a* 2 *b* 3 *a* 4 *b*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► **Reading and Writing**

9. **с. 71, упр. 7.** Учащиеся читают про себя текст и записывают в тетрадях под номерами недостающую информацию. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *Africa* 2 *October* 3 *April*
4 *grass* 5 *forty (40) years*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

10. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые им понравились больше всего.

11. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они рассказывать о животных, называть месяцы, рассказывать о правилах поведения, писать о животных.

12. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 106) модуля 4. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

13. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Повторить материал модуля 4 к тесту.

Принести проект «Помоги животным» (с. 145, упр. 4).

Урок Modular Test 4

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 4.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 4*.
2. Учитель собирает на проверку проекты «Помоги животным».

• **Домашнее задание**

Языковой портфель: с. 29, 31.

..... Модуль 5. Where were you yesterday?

Урок 9а (с. 6—7)

Задачи урока: познакомить с образованием порядковых числительных, познакомить с формами глагола *to be* в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, небольшие листочки чистой бумаги для каждого ученика.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 4. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задания из Языкового портфеля (с. 29, 31).
4. **с. 5.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает название параграфа и просит учащихся сказать, что оно, по их мнению, означает. Затем он просит учащихся сказать, какие слова у них ассоциируются с понятием *tea party* (например, *cake, biscuit, chocolate, toast, sandwich, cups, eat, drink* и др.).
6. Учитель рисует на доске схематичное изображение торта с цифрой 1 на нем и говорит, а затем пишет на доске, подчеркнув слово *first*: *It's for (Mark's) first birthday*. Учащиеся повторяют предложение за учителем. Учитель записывает на доске краткую форму *1st*.
Таким же образом вводятся числительные *second* и *third*. После этого учитель пишет на доске *four — fourth* и объясняет, что в остальных случаях для образования порядко-

вого числительного надо прибавить *-th* к его начальной форме. С помощью учителя учащиеся устно образуют порядковые числительные от 5 до 20. Учитель обращает внимание учащихся на произношение и написание числительного *fifth* и на написание числительных *twelfth* и *twentieth*. После этого учитель пишет на доске цифру 21 и слова *twenty-first* и объясняет, как образуются порядковые числительные больше 20. Учитель записывает на доске порядковые числительные цифрами, а учащиеся произносят их. Например:

Учитель (пишет): *1st*.

Ученик 1: *first*.

Учитель (пишет): *8th*.

Ученик 2: *eighth*. И т. д.

7. **с. 6, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем отдельные учащиеся читают слова самостоятельно.
8. **с. 6, упр. 2.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки и назвать соответствующие порядковые числительные (*sixteenth, twelfth* и т. д.). Затем учитель читает образец, и учащиеся выполняют упражнение в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.
A: *That looks delicious!*
B: *It's for Jim's twelfth birthday.*
A: *That looks delicious!*
B: *It's for Janet's second birthday.*
A: *That looks delicious!*
B: *It's for Laura's fortieth birthday.*
A: *That looks delicious!*
B: *It's for Mike's twenty-first birthday.*
A: *That looks delicious!*
B: *It's for Kelly's eighth birthday.*
Если позволяет время, учитель просит учащихся узнать у соседа по парте, сколько ему лет, нарисовать торт к его следующему дню рождения с соответствующей цифрой и показать учителю. Например:
Ученик 1: показывает свой рисунок учителю.
Учитель: *That looks delicious!*
Ученик 1: *It's for (Nikita's) (tenth) birthday.* И т. д.
9. **с. 6, упр. 3.** Учащиеся рассматривают картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя. Например:
Учитель (показывая на картинку 1): *Who are they?*

Учащиеся: *(Larry and Lulu's) Mum and Dad.*

Учитель: *Where are they?*

Учащиеся: *In the kitchen.* И т. д.

10. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам, а затем проверяет, как они поняли текст. Учитель объясняет, что *was* и *were* являются прошедшей формой глагола *to be*. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

11. **с. 7, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать текст еще раз про себя и ответить на вопрос.

Ответ: *They were in the garden!*

Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Если позволяет время, учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:

Учитель: *Yum! That looks ... !*

Учащиеся: *Delicious.* И т. д.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Затем учитель читает реплики из сюжетного диалога и просит учащихся, посмотрев при необходимости в текст, сказать, кому они принадлежат. Например:

Учитель: *Oh, no! Look at the cake!*

Учащиеся: *Mum!* И т. д.

► Конец урока

12. Учащиеся схематично рисуют на листочках подарки ко дню рождения родных или друзей и говорят: *It's for Mum's thirtieth birthday.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 6, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 38, упр. 1, 2.

Урок 9b (с. 8—9)

Задачи урока: тренировать учащихся в употреблении глагола *to be* в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научить читать букву **a** перед буквами **s** и **l**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *was/were, yesterday, ago, last.*

Оснащение урока: карточки с написанными на них числительными из урока 9a.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель вызывает к доске 5 учеников и в произвольном порядке раздает им по карточке с числительными. Ученики называют числительные и показывают свои карточки классу. Остальные учащиеся слушают и говорят, правильный ли это ответ. Затем учитель просит учащихся построиться по порядку (тот, у кого карточка с наименьшим числительным, встает первым, а тот, у которого с наибольшим, — последним). Учитель вызывает столько учеников, сколько считает нужным.
3. Учитель проверяет задание из Учебника (с. 6, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 38, упр. 1, 2).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель говорит, а затем пишет: *I was at the cinema yesterday*, подчеркивая слова *was* и *yesterday*. Учащиеся повторяют за учителем, который затем переводит предложение на родной язык. Учитель говорит и пишет: *You were at school yesterday*, подчеркивая слова *were* и *yesterday*. Учащиеся повторяют за учителем. Аналогичным образом вводится употребление этого глагола с другими лицами. Учитель напоминает, что формы *was/were* — это формы Past Simple глагола *to be*. Указателями этого времени (сигналами) являются слова *yesterday, (two days) ago, last (Monday)*. Аналогичным образом вводится глагол *to be* в вопросительных и отрицательных предложениях (краткая и полная формы).

Учитель предлагает учащимся прочитать предложения в грамматической таблице на с. 76. Затем учащиеся тренируются в употреблении прошедшего времени. Например:

1 Учитель: *I was at the cinema yesterday.*

You ...

Ученик 1: *You were at the cinema yesterday.*

Учитель: *Mary ...*

Ученик 2: *Mary was at the cinema yesterday.* И т. д.

2 Учитель: *Was Frank at school yesterday? The children ...*

Ученик 3: *Were the children at school yesterday?* И т. д.

3 Учитель: *She was not at the post office yesterday.*

We ...

Ученик 4: *We were not at the post office.*

И т. д.

5. **с. 8, упр. 1.** Учащиеся читают предложения, записывают в тетрадях соответствующую форму глагола, а затем читают предложения вслух.

Ответы: 1 was 2 Was 3 were 4 were 5 was 6 Were

6. **с. 8, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки и сказать, где находятся люди. Затем учащиеся читают дни недели слева от картинок. Учитель говорит, что сейчас они прослушают аудиозапись и им нужно ответить на вопрос: где была Ким на прошлой неделе? В тетрадях учащиеся проставляют номера (2–6), учитель включает аудиозапись, и учащиеся пишут соответствующий день недели напротив каждого номера. Так как учащиеся пишут медленно, учитель предлагает им написать сначала первые буквы слов и дописать их после прослушивания. Одно слово лишнее. При необходимости аудиозапись прослушивается дважды.

Ответы:

2 Wednesday – *at the hospital with her grandmother*

3 Sunday – *at the park*

4 Friday – *at the zoo*

5 Monday – *at the theatre*

6 Tuesday – *at her uncle's house*

• **Текст аудиозаписи**

Narrator: *Listen and look. There is one example.*

A: *Where were you on Saturday, Kim?*

Kim: *Saturday? Oh, I was at the shops with my mum. Saturday was a busy day!*

Narrator: *Can you see the word Saturday? On Saturday Kim was at the shops. Now, you listen and write the days.*

A: *What about Tuesday? Where were you on Tuesday?*

Kim: *I was at my uncle's house. It was his fortieth birthday!*

A: *And Friday? Where were you then?*

Kim: *Friday ... erm ... oh, yes! On Friday I was at the zoo!*

A: *The zoo? Was it good?*

Kim: *Oh, yes! It was really exciting!*

A: *So what about Wednesday?*

Kim: *Well, on Wednesday I was at the hospital with my grandmother.*

A: *Oh, dear!*

Kim: *She's not ill. She visits the children in the hospital every Wednesday.*

A: *Oh, I see. Where were you on Monday?*

Kim: *Let me see, on Monday I was at the theatre! There was a really great show on with music and dancing.*

A: *The theatre? That's interesting! And on Sunday?*

Kim: *I was at the park, of course. I always ride my bike in the park on Sundays!*

A: *Wow, what a busy week!*

Kim: *Yes, I know!*

7. **с. 8, упр. 3.** Учитель объясняет, что сейчас он будет говорить неверные предложения о том, где Ким была на прошлой неделе, а учащиеся должны его поправлять, как это показано в образце. Учитель читает образец, учащиеся повторяют за ним, а затем поправляют учителя. Предлагаются следующие предложения:

Kim was at the shops on Monday.

Kim was at the hospital on Friday.

Kim was at the park on Wednesday.

Kim was at the zoo on Tuesday.

Kim was at the theatre on Saturday.

Kim was at her uncle's house on Thursday.

8. **с. 9, упр. 4.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, что буква **a** читается как /ɑ:/ перед буквой **s** и как /ɔ:/ перед буквой **l**. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

9. **с. 9, упр. 5.** Учащиеся записывают в тетрадях выделенные слова в две строчки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем учащиеся читают слова вслух.

Ответы: /ɑ:/: *ask, pass, class, fast, task, grass, glass, mask*; /ɔ:/: *tall, all, walk, salt, small, talk, always, all*

10. **с. 9, упр. 6.** Учитель предлагает учащимся нарисовать или написать на листочке, где они были вчера или в любой другой день недели. Учащиеся работают в парах, задавая вопросы по образцу. Когда ученик отгадал место, учащиеся меняются ролями. Затем учитель может вызвать к доске несколько пар.

► **Конец урока**

11. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает

учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 76, упр. 3 (рассказать по образцу, где были учащиеся и члены их семей в разные дни недели).

Рабочая тетрадь: с. 39, упр. 3, 4.

Урок 10а (с. 10—11)

Задачи урока: познакомить учащихся с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренировать в употреблении Past Simple глагола *to be*; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting.*

Лексика для рецептивного усвоения: *exciting, dancer.*

Оснащение урока: плакат *My Feelings!*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель просит учащихся отгадать, где он был в прошлое воскресенье, например, в 5 часов вечера. Учащиеся по очереди задают вопросы. Например:
Ученик 1: *Were you at the cinema?*
Учитель: *No, I wasn't.*
Ученик 2: *Were you at the shop?*
Учитель: *No, I wasn't.*
Ученик 3: *Were you in the park?*
Учитель: *Yes, I was.*

Затем учащиеся задают аналогичные вопросы ученику, угадавшему, где был учитель.

3. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 8, упр. 3 — рассказы о том, что учащиеся делали в разные дни недели: учащиеся могут говорить по цепочке, что они делали в определенный день) и Рабочей тетради (с. 39, упр. 3, 4).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель объясняет, что означает название темы урока.
5. На доске плакат *My Feelings!*. Показывая по очереди на картинки на плакате, учитель называет соответствующее слово (*sad, bored, angry, scared, tired, hungry*). Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. После этого учитель показывает сначала на картинку, а затем читает написан-

ное на доске или напечатанное на листочке соответствующее слово, а учащиеся повторяют за ним.

6. **с. 10, упр. 1.** Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают, следят по тексту и показывают на соответствующие картинки. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания учитель предлагает учащимся с помощью мимики и жестов изобразить чувства и состояния, о которых поется в песне. Учащиеся прослушивают песню столько раз, сколько учитель считает необходимым.
7. **с. 10, упр. 2.** Учитель приглашает учащихся по одному к доске, и они изображают, какое чувство они испытывали вчера, а остальные учащиеся угадывают. Например:
Ученик 1 зевает.
Ученик 2: *You were tired yesterday.* И т. д.
8. **с. 11, упр. 3.** Учитель объясняет значение слова *exciting* и просит их догадаться о значении слова *dancer*. Учащимся дается время, чтобы прочитать текст и вставить пропущенные слова. Ответы проверяются.
Ответы: 1 *zoo* 2 *theatre*
9. **с. 11, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают текст еще раз и подбирают к ним картинки.
Ответы: А 2 В 1
10. **с. 11, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать соответствующий лист (*Portfolio Sheet*) из Рабочей тетради и описать картинку С, а в качестве образца использовать текст из упр. 5. Если позволяет время, учащиеся могут в классе описать картинку устно.

► Конец урока

11. **с. 11, упр. 6.** Учитель просит учащихся встать в круг (если это возможно) и по очереди пофантазировать, с кем из знаменитых людей и где они были вчера вечером.
• **Домашнее задание**
Учебник: с. 10, упр. 1; с. 11, упр. 5.
Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 1.

Урок 10б (с. 12—13), Arthur & Rascal (с. 20)

Задачи урока: научить учащихся читать и говорить даты; закрепить употребление глагола *to be* в Past Simple; познакомить с раз-

личными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films.*

Лексика для рецептивного усвоения: *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель показывает мимикой, как он чувствовал себя вчера. Учащиеся спрашивают: *Were you bored yesterday?* Ученик, который первым догадается, выходит к доске и также мимикой показывает свои чувства. Затем учащиеся исполняют песню из упр. 1, с. 10.
3. Учитель проверяет задание из Рабочей тетради (с. 40, упр. 1) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель пишет на доске: *I was in Spain on 27th April.* Затем он читает: *I was in Spain on the 27th of April.* Учащиеся повторяют за ним. Учитель объясняет, что в английском языке отличаются написание числа и употребление его в устной речи. Например: пишется *8th May*, а говорится и читается **the eighth of May**. Учащиеся тренируются в чтении дат, которые учитель пишет на доске.
5. **с. 12, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Он обращает внимание учащихся на календарь и на дату, обведенную в кружок, и говорит: «Представим, что сегодня 21 марта». Затем учитель вместе с учащимися читает и разбирает первое предложение в качестве примера. Учащимся дается время на выполнение упражнения письменно в тетрадях. Они выбирают из задания упражнения подходящие словосочетания, выделенные красным цветом. По окончании работы учащиеся читают предложения вслух.

Ответы:

2 *Mary was at school yesterday.*

3 *Mum and Dad were at the cinema three days ago.*

4 *David was at the shops a week ago.*

5 *I was at the zoo last Tuesday.*

6 *Brian and May were in London last Sunday.*

6. **с. 12, упр. 2.** Учитель обращает внимание учащихся на картинку и спрашивает: *What is the girl doing?*, ожидая ответ: *She's sleeping.*

Затем он снова задает вопрос: *What can she see in her sleep?* — и отвечает на него сам: *Dreams.* Выражение *a funny sight* можно ввести с помощью перевода. После этого учащиеся слушают аудиозапись, и учитель спрашивает их, узнали ли они героев сказки (*Beauty and the Beast*) и басни (*The Lion and the Mouse*), читали ли они эти произведения, нравятся ли они им. Учитель читает песню по строчке, и учащиеся повторяют хором и индивидуально, а затем читают самостоятельно. Снова включается аудиозапись, и учащиеся поют по мере возможности.

7. **с. 13, упр. 3.** Учитель спрашивает учащихся, когда люди пишут открытки друг другу. Например: *When do people write greetings cards?* Учащиеся могут ответить на родном языке, глядя на картинки. Учитель объясняет слова *occasion, wish, Congratulations! Bon Voyage!* с помощью перевода и предлагает детям подобрать к картинкам соответствующие пожелания.

Ответы: 1 С 2 D 3 А 4 В

8. **с. 13, упр. 4.** Учитель предлагает учащимся дома нарисовать открытку к какому-нибудь торжеству и подписать ее по-английски.

► Конец урока

9. **с. 72 (ч.1).** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 4.
10. Учитель объясняет значение слов *hate, scary films, programme* с помощью наглядности и перевода.
11. **с. 20 Arthur & Rascal. Episode 5.** Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 5, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.
12. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.

• Домашнее задание

Учебник: с. 12, упр. 2; с. 81, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 14—15)

Задачи урока: развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile.*

Лексика для рецептивного усвоения: ▲

Never mind...!, upstairs, in no time.

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню упр. 2, с. 80.
3. Учащиеся показывают свои открытки и читают пожелания. В классе организуется выставка работ учащихся. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.
4. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4).
5. Учитель просит учащихся открыть Учебники на с. 66–67 (ч.1) и рассказать, что они видят на картинках. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям и исполняют песню.
6. **с. 14–15.** Учитель задает учащимся вопросы по картинкам, иллюстрирующим рассказ. Затем он объясняет новые слова: *find, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile; Never mind the chair!; upstairs, in no time*, используя наглядность, мимику, жесты и перевод.
7. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают аудиозапись столько раз, сколько учитель считает необходимым.
8. Учащиеся читают сказку по ролям, и все вместе исполняют песню.
9. **с. 16, упр. 1.** Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях (записывают только пропущенные предлоги). Учащимся дается время для выполнения задания. Ответы проверяются.
Ответы: 1 *in* 2 *of* 3 *on* 4 *for* 5 *in* 6 *with*
10. **с. 16, упр. 2.** Учитель объясняет задание. Учащиеся выполняют упражнение устно, исправляя неверные утверждения.
Ответы:
1 *Goldilocks says, "I need a **bed**."*
2 *The bed is nice and **small**.*
3 *Think of your porridge with lots of **cream**.*
4 *Wake with a **smile**.*
11. **Рабочая тетрадь, с. 44–45.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

с. 14–15 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты «Помоги животным» и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок **Spotlight on the UK — Birthday wishes!**
(с. 17)

Spotlight on Russia — The Day of the City
(с. 70)

Задачи урока: познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник Дня города в России; развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks.*

Лексика для рецептивного усвоения: *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель читает заголовок *Birthday wishes!* и просит детей назвать слова, которые им понадобятся, чтобы рассказать о праздновании дня рождения.
2. **с. 17, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание упражнения. Учащимся дается время для чтения текста про себя и ответа на сформулированный в задании вопрос:
In the picture we can see: *presents, hats, a birthday cake, candles.*
3. Учитель объясняет учащимся значение новых слов или просит их догадаться, что они означают (*birthday boy/girl, balloon, blow out*). Затем учащиеся читают текст еще раз и говорят, что на их дне рождения происходит так же, а что нет. Например:
Children bring presents and cards for the Birthday boy or girl.
At the party there's always lots of food and drink.

We play party games.

The children don't wear party hats. И т. д.

4. **с. 17, упр. 2.** Учащиеся исполняют песню *Happy Birthday*.
5. **с. 17, упр. 3.** Учащиеся в парах беседуют о том, как они отмечают свои дни рождения, используя лексику из упр. 1.
6. **с. 70.** Учитель просит учащихся прочитать заголовок и сказать, какое событие отмечается в этот день (*The city's birthday*). Затем учащиеся читают текст и догадываются о значении новых слов (*decorations, celebration, parades, carnivals, street performers, concerts, competitions, fireworks*). Учитель дает необходимые пояснения.
7. **с. 70, упр. 1.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинки и сказать, как отмечается День города.

Варианты ответов:

There are fireworks in the evening.

There are a lot of flowers, balloons and decorations everywhere.

There are competitions for dancing and singing.

People can watch parades and take part in them.

8. **с. 70, упр. 2.** Учащиеся читают вопросы и отвечают на них. Ответы проверяются.
9. Учащиеся представляют свои проектные работы (рисунки животных, которым нужна помощь людей). Затем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Проектная работа: с. 70, упр. 3 – составить программу проведения Дня города.

Рабочая тетрадь: с. 42–43, упр. 1, 2, 3.

Урок Now I know (с. 18–19)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 5.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 42–43, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 18, упр. 1.** Учащиеся читают про себя числительные, находят соответствующую цифру и записывают в тетрадь букву и цифру. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *f* – 2nd 2 *c* – 11th 3 *a* – 4th 4 *h* – 12th 5 *d* – 20th 6 *b* – 9th 7 *g* – 28th 8 *e* – 30th

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

4. **с. 18, упр. 2.** Учащиеся смотрят на картинки, выбирают соответствующее слово и пишут его в тетрадях. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *hungry* 2 *bored* 3 *scared* 4 *tired*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

5. **с. 18, упр. 3.** Учащиеся читают про себя диалог и записывают в тетрадях соответствующую форму глагола. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *wasn't* 2 *was* 3 *weren't* 4 *were* 5 *wasn't* 6 *was* 7 *wasn't* 8 *was* 9 *wasn't* 10 *was*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 19, упр. 4.** Учащиеся пишут в тетрадях вопрос, начиная его с соответствующего глагола, и выбирают ответ. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы:

1 *Was Paul at school yesterday?* – C

2 *Were John and Jane on holiday last week?* – D

3 *Was the food nice at lunchtime?* – A

4 *Were the shops open yesterday?* – B

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою ра-

боту, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 19, упр. 5.** Учащиеся читают про себя текст и записывают в тетрадь соответствующие глаголы. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 was 2 were 3 was 4 was
5 was 6 was 7 were 8 was

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. **с. 19, упр. 6.** Учащиеся снова читают текст и отвечают на вопросы. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы:

1 Neal was with his friend, Peter.

2 They were in Neal's room.

3 Peter was the winner.

4 There was a film on about clowns.

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

9. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

10. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они употреблять порядковые числительные; говорить и писать о том, где они были; выражать свои чувства и состояния.

11. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 107) модуля 5. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

12. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 5 к тесту.

Принести проект – программу проведения Дня города (с. 70, упр. 3).

Урок Modular Test 5

• **Цель урока:** провести итоговый контроль ▲
материала модуля 5.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 5*.

2. Учитель собирает проекты – программу проведения Дня города.

• Домашнее задание

Языковой портфель: с. 33, 35.

..... Модуль 6. Tell the tale!

Урок 11а (с. 22—23)

Задачи урока: познакомить учащихся с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ...*

Лексика для рецептивного усвоения: *tomorrow, forward, ahead of, suddenly.*

Оснащение урока: образец поделок *Craftwork* к модулю 6, урок 11; заполненные учителем *Progress Report Cards*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 5. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задание из Языкового портфеля (с. 33, 35).
4. **с. 21.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает заголовок параграфа и знакомит учащихся с персонажами сказки, используя приготовленные им поделки — фигурки зайца и черепахи: *This is a fast hare. This is a slow tortoise.* Учащиеся догадываются о значении слов *hare, slow* с помощью картинок. Если учащиеся знакомы с сюжетом сказки, в классе проходит ее краткое обсуждение на родном языке.
6. Учитель обращает внимание учащихся на глаголы, написанные на доске, и объясняет, что в сказке глаголы стоят в прошедшем времени, так как в ней рассказывается о прошлых событиях. Учащиеся делают вывод, как образуется Past Simple этих глаголов (с помощью **-ed**). Затем учитель читает глаголы, а учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально.

laugh — laughed

surprise — surprised

start — started

jump — jumped

pass — passed

open — opened

learn — learned

look — looked

Учитель также обращает внимание учащихся на правописание глаголов в Past Simple: *stop — stopped, cry — cried, phone — phoned*

7. **с. 22, упр. 1.** С помощью картинок учащиеся вспоминают уже знакомые им слова *laugh, tired, race, jump, sunny, hot* и др. и знакомятся со словами *Once upon a time..., tomorrow, forward, soon, ahead of, rest, pass, suddenly, finish line, cross.*

Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят по тексту. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание сказки. Затем учитель просит их соотнести начало и конец предложений, написанных заранее на доске.

- 1 *The hare always laughed at the tortoise
a and the hare was very hot.*
- 2 *When they started the race,
b because he was so slow.*
- 3 *It was a very hot day
c the hare jumped forward.*

После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова за учителем. Во время второго прослушивания учащиеся следят по тексту, а затем самостоятельно читают вслух по предложению. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

8. **с. 23, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы еще раз просмотреть текст и выполнить задание.

Ответы: 2 Т 3 Н 4 Т 5 Н 6 Т

9. **с. 23, упр. 3.** Учитель читает окончание сказки (картинка 8), и учащиеся обсуждают на родном языке, какова же мораль сказки.

► Конец урока

10. **с. 23, упр. 4.** Класс делится на две группы: одни из учащихся — зайцы, другие — черепахи. Учитель читает сказку, а учащиеся сопровождают ее соответствующими движениями.

• Домашнее задание

Учебник: с. 22—23, упр. 1.

Рабочая тетрадь: с. 46, упр. 1, 2. Учащиеся вырезают пальчиковые куклы (*Craftwork* к модулю 6, урок 11) для того, чтобы с их помощью разыграть сказку на следующем уроке.

Урок 11b (с. 24—25)

Задачи урока: повторить лексику урока 11a; формировать умения употребления Past Simple в утвердительной форме; научить читать окончание глагола *-ed*; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: изученные ранее глаголы.

Оснащение урока: поделки (*Craftwork* к модулю 6, урок 11).

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся открывают с. 22–23 и говорят, что они видят на картинках. Затем учащиеся читают сказку вслух по ролям, используя фигурки черепахи и зайца.

► Введение и закрепление лексики/структур

3. Учитель говорит, а затем пишет на доске: *I watched a film on TV last night* и подчеркивает слово *watched*. Учащиеся повторяют за учителем. Учитель напоминает им, что это простое прошедшее время, и оно употребляется, когда речь идет о действиях, которые происходили в прошлом в определенное время. Он спрашивает учащихся, как образуется прошедшее время, и говорит учащимся, что окончание *-ed* может читаться и произноситься глухо /t/ после глухих согласных, звонко /d/ после гласных и звонких согласных и /ɪd/ после согласных *t* и *d*. Затем учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 46, упр. 1, 2).

4. **с. 24, упр. 1.** Учащиеся читают образец в грамматической таблице и выполняют упражнение: записывают в тетрадях прошедшую форму глагола, а затем читают слова вслух.

Ответы: 2 *jumped* 3 *walked* 4 *talked*
5 *climbed* 6 *played*

5. **с. 24, упр. 2.** Учащиеся читают образец, соотносят слова и картинки, а затем устно составляют предложения.

Ответы:

- 1 *She cooked dinner.*
- 2 *He painted a picture.*
- 3 *She played basketball.*
- 4 *He walked the dog.*
- 5 *She watched TV.*
- 6 *She listened to music.*

6. **с. 25, упр. 3.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель снова обращает их внимание на то, как читается окончание *-ed*. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают стихотворение вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

7. **с. 25, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим по правилам чтения окончания *-ed*. Затем учащиеся открывают тетради и дописывают глаголы в три колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются: учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из первой колонки, затем из второй, а затем из третьей.

/d/	/t/	/ɪd/
<i>climbed</i>	<i>watched</i>	<i>painted</i>
<i>played</i>	<i>walked</i>	<i>skated</i>
<i>listened</i>	<i>jumped</i>	<i>visited</i>
<i>served</i>	<i>laughed</i>	<i>studied</i>
<i>closed</i>	<i>passed</i>	<i>added</i>
<i>opened</i>	<i>talked</i>	<i>started</i>
<i>lived</i>	<i>danced</i>	<i>shouted</i>
<i>smiled</i>	<i>clapped</i>	<i>wanted</i>

8. **с. 25, упр. 5.** Учитель рисует на доске поле для игры в крестики-нолики. Класс делится на 2 команды, которые будут играть в крестики-нолики. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу, где написаны глаголы. Команды по очереди выбирают любой глагол (любую ячейку), и один из игроков говорит предложение в Past Simple. Если предложение составлено правильно, команда ставит крестик или нолик соответственно. Если в предложении есть ошибки, команда пропускает ход. Побеждает команда, которая первой заполнила все крестики или нолики в одну линию горизонтально, вертикально или по диагонали. Например:

Команда **A**, ученик 1 (крестики): *Last week I played basketball.*

Учитель: *Team 1 wins an "x".* И т. д.

► Конец урока

9. Один из учащихся загадывает, что он делал вчера, остальные пытаются отгадать. Например:

Ученик 1: *You watched TV yesterday.*

Ведущий: *No.*

Ученик 2: *You listened to music yesterday.*

Ведущий: *No.*

Ученик: *You played tennis yesterday.*

Ведущий: *Yes.*

10. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 24, упр. 2 (сказать 5 предложений по образцу о семье); с. 25, упр. 4 (отчитать слова в колонках).

Рабочая тетрадь: с. 47, упр. 4, 5.

Урок 12а (с. 26—27)

Задачи урока: познакомить учащихся с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple и тренировать их в ее употреблении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night.*

Лексика для рецептивного усвоения: *prince, beanstalk, pick up.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 24, упр. 2; с. 25, упр. 4) и Рабочей тетради (с. 47, упр. 4, 5).

► Введение и закрепление лексики/структур

3. Учитель задает вопрос: *Did you watch TV last night?* — и записывает его на доске. Он повторяет вопрос, кивает головой, говорит: *Yes, I did* — и записывает ответ на доске. Затем учитель задает еще один вопрос: *Did you play basketball yesterday?* — и, отрицательно покачивая головой, отвечает: *No, I didn't*. Ответ записывается на доске. Учащиеся смотрят на доску и говорят, как образованы вопросы. После этого учитель задает учащимся общие вопросы, а они кратко отвечают на них. Например:

Учитель: *Did you listen to music yesterday?*

Ученик 1: *Yes, I did.*

Учитель: *Did you cook dinner last night?*

Ученик 2: *No, I didn't.* И т. д.

Затем учащиеся задают аналогичные вопросы учителю или друг другу.

Таким же образом вводится отрицательная форма Past Simple и отрабатывается с помощью упр. 3, с. 46 из Рабочей тетради.

4. **с. 26, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и называют соответствующие сказки (**1** *Cinderella*, **2** *Jack and the Beanstalk*, **3** *The Ugly Duckling*, **4** *Goldilocks and the Three Bears*, **5** *The Town Mouse and the Country Mouse*). Учитель просит учащихся вспомнить, о чем они. Затем учитель обращает внимание учеников на новые слова (*prince, beanstalk, serve*) и предлагает им с помощью картинок догадаться, что они означают. После этого учащиеся читают фразы под картинками. Учитель читает и объясняет задание. Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и выполняют задание. Ответы проверяются.

Ответы: **2** *no* **3** *yes* **4** *yes* **5** *no*

• **Текст аудиозаписи**

Lulu: *Nanny! My dreams last night were so funny!*

Nanny: *Were they, Lulu? Tell me about them.*

Lulu: *Well, first I was Cinderella and I danced with the prince!*

Nanny: *You danced with the prince?! What a lovely dream!*

Lulu: *And then I was with the Ugly Duckling and I skated with him on the lake!*

Nanny: *You skated with the Ugly Duckling? That sounds like fun!*

Lulu: *But there's more! I was Goldilocks and I served porridge to the Three Bears!*

Nanny: *Porridge? Mm... I've got an idea! Let's have porridge for breakfast today. Come on, Lulu, you can help me make it!*

5. Учащиеся работают в парах, задают вопросы по картинкам и отвечают на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем отдельные учащиеся выступают перед классом.

2

A: *Did Lulu climb the beanstalk?*

B: *No, she didn't!*

3

A: *Did Lulu skate with the Ugly Duckling?*

B: *Yes, she did!*

4

A: *Did Lulu serve porridge to the Three Bears?*

B: *Yes, she did!*

5

A: *Did Lulu visit the Country Mouse?*

B: *No, she didn't!*

6. **с. 26, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание: учащиеся рассказывают о том, что увидела Лулу во сне.

Предполагаемые ответы:

*Lulu's dreams last night were so funny!
First, she danced with the prince.
Then, she skated with the Ugly Duckling.
After that, she served porridge to the Three Bears.*

7. **с. 27, упр. 3.** Учащиеся читают задание. Учитель объясняет слово *pick up* и читает два первых предложения в качестве образца. Затем учащимся дается время, чтобы прочитать текст и вставить пропущенные слова. Ответы проверяются.

Ответы: 3 *boat* 4 *fish* 5 *hat* 6 *laughed* 7 *dived*

8. **с. 27, упр. 4.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), где помещен рассказ, и вставить пропущенные слова. Кроме того, учащиеся должны выбрать наиболее удачный, по их мнению, заголовок из трех предложенных и нарисовать обложку для этого рассказа.

Ответы: *zoo, walked, animals, parrots, shouted, laughed*, заголовок *Chatterbox, the parrot*.

►► Конец урока

9. Учитель предлагает учащимся выбрать любую известную им сказку, представить себя ее участниками и сказать, что они там делали. Например:

Ученик 1: *I climbed the beanstalk and visited a big castle.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 27, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 48, упр. 1, 2.

Урок 12b (с. 28—29), Arthur & Rascal (с. 36)

Задачи урока: тренировать учащихся в употреблении Past Simple; научить учащихся называть год; дать учащимся представление о некоторых важных исторических событиях; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *study, bark, busy, kitten.*

Лексика для рецептивного усвоения: *mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon.*

Оснащение урока: копии таблицы из упр. 1.

►► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель предлагает учащимся поработать в парах, задавая друг другу по очереди вопросы о том, что они делали вчера после уроков. Сначала учитель показывает сам, как это делать. Например: *Did you visit your friend yesterday? Yes, I did/No, I didn't.* Во время парной работы учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем он просит детей сказать, что делал вчера их сосед по парте.
3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 48, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

►► Обработка и закрепление лексики/структур

4. **с. 28, упр. 1.** Учитель раздает копии таблицы, или учащиеся переписывают таблицу в тетрадь, слушают аудиозапись и отмечают, что делали Ларри, Лулу, Пако и Майя в прошлую субботу. Если необходимо, аудиозапись прослушивается дважды. После проверки ответов учащиеся говорят по образцу полные предложения о том, что делали данные персонажи.

Ответы:

Lulu: *watch a film, paint a picture*

Paco: *visit a friend, listen to music*

Maya: *watch a film, listen to music*

Last Saturday Lulu watched a film and then painted a picture.

Last Saturday Paco visited a friend and then listened to music.

Last Saturday Maya watched a film and then listened to music.

• Текст аудиозаписи

Uncle: *Hello there, everyone! How are you all? You didn't come to visit me last Saturday! What did you do, Larry?*

Larry: *Well, Uncle Harry ... last Saturday, I played soccer and then I visited a friend from school.*

— *I didn't have time to visit you.*

Uncle: *What about you, Lulu, what did you do?*

Lulu: *Erm, I watched a really nice film at the cinema, and after that I painted a picture for my Art homework.*

Uncle: *Oh, I see. Paco, what did you do?*

Paco: *I visited a friend. He's in hospital so I went to see him. And after that I listened to some music in my room.*

Uncle: *So you had a busy day, too. And what did you do, Maya?*

Maya: *I watched a film, too, but not at the cinema. It was a video. And then I listened to some music with Paco. He's got some new CDs!*

Uncle: *Well, I'm glad you all had a nice Saturday. Let's all go to the funfair next Saturday!*

All: *Oh, yes!*

5. **с. 28, упр. 2.** Учитель обращает внимание учащихся на картинки и с их помощью объясняет незнакомые слова *saxophone, bumblebee*. Слова *mystery* и *study* можно ввести с помощью перевода или языковой догадки. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают песню, а затем следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Во время второго прослушивания они поют по мере возможности. Аудиозапись включается столько раз, сколько учитель сочтет необходимым.

6. **с. 29, упр. 3.** Учитель спрашивает учащихся на родном языке, какие они знают важные исторические события, знают ли они год, когда они произошли. Затем учитель говорит, как читается год в английском языке, используя пример на с. 97, и учащиеся тренируются в чтении дат, написанных учителем на доске и в упр. 3. После этого учитель объясняет слова *events, World War, Revolution, land, moon*, и учащиеся соотносят даты и события.

Ответы: 1 E 2 B 3 C 4 A 5 D

7. **с. 29, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся нужно сделать дома макет первой страницы газеты об одном из этих (или других) событий. В макет включается та информация, которая дана в примере: год, название газеты (с большой буквы и с определенным артиклем), заголовок статьи и картинка.

8. **с. 29, упр. 5.** Учитель предлагает учащимся назвать важные даты в истории России, написать их и сказать, чем они знаменательны. Учитель оказывает учащимся необходимую помощь, заранее поговорив с учителем начальной школы о том, что учащиеся уже знают из истории нашей страны.

► **Конец урока**

9. **с. 20.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 5.

10. **с. 36. Arthur & Rascal. Episode 6.** Учитель объясняет значение новых слов *bark, busy, kitten* с помощью наглядности, мимики, жестов или перевода.

11. Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 6, следя по картинкам. Затем он

проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

12. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 28, упр. 2; с. 97, упр. 4.

Рабочая тетрадь: с. 49, упр. 3, 4.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 30—31)

• **Задачи урока:** развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Активная лексика:** *Let's ..., porridge, not here, there, poor.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *mine; It's not fair!*

• **Оснащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учащиеся исполняют песню (с. 28, упр. 2).

3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 49, упр. 3, 4). Затем учащиеся показывают свои макеты газетных страниц и описывают их. После этого в классе организуется выставка работ. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

4. **с. 14—15.** Учитель просит учащихся сказать, что они видят на картинках. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям и исполняют песню.

5. **с. 30—31.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие сказку, и отвечают на вопросы учителя. Например:

What are the three bears doing?

Are they hungry?

Are the bears happy?

Who hasn't got any porridge?

6. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст, и объясняет новые слова *mine, fair*. Затем он читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают аудиозапись

столько раз, сколько учитель считает необходимым. После этого учащиеся читают сказку по ролям.

7. **с. 32, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время для того, чтобы найти рифмующиеся слова. Ответы проверяются.

Ответы: 1 C 2 E 3 D 4 B 5 A

8. **с. 32, упр. 2.** Учащиеся читают предложения и записывают в тетрадах пропущенные слова. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *Baby* 2 *eat the porridge*
3 *Daddy* 4 *chair* 5 *haven't got*

9. Учитель предлагает учащимся нарисовать новый стул для медвежонка и описать его. Например: *It's nice and small. It's not big at all.*

10. **Рабочая тетрадь, с. 52–53.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 30–31 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты о Дне города и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK/USA — The story behind the rhyme!

(с. 33)

Spotlight on Russia — The world of Fairy Tales
(с. 71)

Задачи урока: познакомить учащихся с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother.*

Лексика для рецептивного усвоения: *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Учитель обращает внимание учащихся на картинки из упр. 1 и спрашивает, знают ли они, флаги каких стран изображе-

ны на них. Если учащиеся не знают, учитель называет их и показывает на плакате. Затем он говорит, что небольшие американские и английские стихотворения для детей, подобные тем, которые они видят в упражнении, по-английски называются *rhyme*. С помощью картинок объясняется значение слов *fleece, bridge, fall down*.

2. **с. 33, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся читают про себя стихотворения, стараясь понять общее содержание, и соотносят их с историей создания. Ответы проверяются.

Ответы: 1 B 2 A

3. **с. 33, упр. 2.** Учитель читает каждое стихотворение строчка за строчкой, объясняя значение незнакомых слов. Затем учащиеся проговаривают слова стихотворения за учителем, и, наконец, слушают аудиозапись несколько раз и поют все вместе.

4. **с. 33, упр. 3.** Учитель просит детей называть стихи или песенки, которые они знают на родном языке. После этого учитель пишет на доске:

Title:

Characters:

Учащиеся выбирают стихотворение или песенку на родном языке, записывают на листочке необходимую информацию (название, действующие лица) и рисуют картинку, иллюстрирующую сюжет стихотворения/песни.

5. **с. 71, упр. 1.** Учитель читает заголовок и объясняет его значение. Он просит учащихся посмотреть на картинки, иллюстрирующие сказки, и сказать, что на них изображено. Затем учащимся дается время, чтобы прочитать тексты и соотнести их с картинками. После этого они читают тексты еще раз, и учитель объясняет значение незнакомых слов *wolf, tsar, thief, geese*, используя картинки упражнения и перевод. Затем учитель может спросить у учащихся, знают ли они, чем заканчиваются эти сказки.

6. **с. 71, упр. 2.** Учитель просит учащихся назвать героев известных им сказок и описать своего самого любимого персонажа. Затем он говорит, что дома учащиеся должны написать начало или несколько предложений из своей любимой сказки, а остальным учащимся нужно будет догадаться, что это за сказка.

7. Учащиеся показывают свои проектные работы — программу проведения Дня города, и некоторые ученики выступают перед классом. Затем в классе организуется выставка

работ. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4.

Проектная работа: с. 71, упр. 3. Учащиеся пишут начало своей любимой сказки и иллюстрируют ее.

Урок Now I know (с. 34–35)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 6.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 50–51, упр. 1, 2, 3, 4).

► Vocabulary

3. **с. 34, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и слова под ними с пропущенными буквами. Затем они пишут в тетрадях слова полностью. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *hare* 2 *tortoise* 3 *fast* 4 *rest*
5 *race* 6 *winner*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 34, упр. 2.** Учащиеся читают про себя предложения и записывают в тетрадях прошедшую форму глаголов. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *visited* 2 *watched* 3 *played*
4 *listened* 5 *cooked* 6 *washed*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 35, упр. 3.** Учащиеся читают предложения про себя и записывают в тетрадь глаго-

лы в нужной форме, обращая внимание на знак препинания в конце предложения и отрицательную частицу *not*. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 2 *phoned* 3 *didn't visit* 4 *Did Tom wash* 5 *didn't cook*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 35, упр. 4.** Учащиеся читают про себя ответы, а затем вопросы и находят соответствия, записывая в тетрадях цифру и букву. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы:

1 *a* – *I was in the park.*

2 *e* – *Yes, there was a really good film on.*

3 *b* – *No, actually we played basketball.*

4 *c* – *Yes, we talked on the phone.*

5 *f* – *No, he painted the living room.*

6 *d* – *No, I danced with Peter.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 35, упр. 5.** Учащиеся читают про себя текст и отвечают на вопросы. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *a funny film* 2 *at 10 o'clock*
3 *pizza* 4 *They listened to (their favourite) CDs*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 5 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.
9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает уча-

Урок Modular Test 6

щимся сказать, научились ли они рассказывать и писать о том, что происходило в прошлом.

10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 107) модуля 6. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.
11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.
 - **Домашнее задание**
Повторить материал модуля 6 к тесту.
Принести проект о любимой сказке.

• **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 6.
• **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 6*.
2. Учитель собирает на проверку проекты о любимой сказке.
 - **Домашнее задание**
Языковой портфель: с. 37, 39.

..... Модуль 7. Days to remember!

Урок 13а (с. 38—39)

Задачи урока: научить учащихся говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом, познакомить с неправильными глаголами в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *museum, dinosaur, concert, funfair, ride.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, картинки с изображением *museum, dinosaur, concert, funfair, ride.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 6. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку домашнее задание из Языкового портфеля с. 37, 39.
4. **с. 37.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает заголовок параграфа и объясняет значение выражения *the best of times*. Он просит учащихся назвать места, где им нравится бывать (*park, seaside, camp, village, cinema, theatre, zoo*) и сказать, чем они любят там заниматься (*riding a bike, playing games, swimming* и т. д.). Например:
Ученик 1: *I like riding a bike in the park.*
Ученик 2: *I like watching films at the cinema.* И т. д.
6. Учитель по одной прикрепляет к доске картинки, иллюстрирующие активную лексику урока (*museum, dinosaur, concert, funfair, ride*), произносит соответствующее слово и записывает его на доске (или прикрепляет карточку с напечатанным на ней словом). Учащиеся слушают и повторяют хором и

индивидуально. Затем учитель убирает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и читают их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

7. На доске написаны глаголы:
be — was, were have — had
go — went meet — met
see — saw

Учитель объясняет учащимся, что помимо глагола *to be*, Past Simple которого учащиеся уже знают, существует еще ряд глаголов, которые образуют форму Past Simple не по правилам, и их надо запомнить. Учитель читает глаголы, учащиеся повторяют за ним, а затем читают самостоятельно.

8. **с. 38, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и показывают на соответствующие картинки. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. После этого учащиеся следят за текстом и проговаривают слова за учителем. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать текст перед классом.

Если позволяет время, учащиеся заполняют пропуски в заранее написанном на доске тексте, опираясь на свой личный опыт:

They were the best of times,

They really, really were:

I went to a ...

And I saw the ... there!

I danced all night at a ...

I stayed up really late!

I went to a ...

The ... was/were really great!

9. **с. 38, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся посмотреть на картинки, иллюстрирующие диалог, и ответить на вопросы. Например:

Учитель (показывая на картинку 1):

Where are the children?

Ученик 1: *At school.*

Учитель: *Yes. Do you remember Lulu and*

Maya's teacher? What's her name?

Ученик 2: *Miss Hart.* И т. д.

Включается аудиозапись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный диалог, следя по картинкам. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся

следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

10. **с. 39, упр. 3.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз и выбрать правильный ответ. Затем они читают диалог по ролям.

Ответ: *museum*

Если осталось время, учитель читает начало предложений из сюжетного диалога, предлагая учащимся закончить их. Например:

Учитель: *What was your best time this year, ... ?*

Учащиеся: *Children.* И т. д.

Учитель просит сказать, кому из участников диалога принадлежат данные слова. Например:

Учитель: *I had a big birthday party at O'Donnells!*

Учащиеся: *Maya!* И т. д.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения Учебники могут быть закрыты.

► Конец урока

11. Учащиеся рассказывают, где они были и что делали в прошлые выходные. Например: *I went to the cinema. I saw an interesting film.*

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 38, упр. 1; с. 39, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 54, упр. 1.

Принести свои фотографии.

Урок 13b (с. 40—41)

Задачи урока: тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научить читать букву **y**; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.* ▲

Оснащение урока: картинки урока 13a, лист ватмана, листочки бумаги (1/2 A4) по количеству учащихся, фотографии.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель прикрепляет на доску картинки урока 13a и под каждой пишет первую и последнюю букву слова. Затем он вызывает учащихся, и они вписывают пропущенные

буквы. Остальные учащиеся следят за написанием слов и говорят, правильно ли они написаны.

3. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 38, упр. 1; с. 39, упр. 2) и Рабочей тетради (с. 54, упр. 1).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель говорит, а затем пишет *I went to a funfair yesterday* и подчеркивает глагол *went*. Учащиеся повторяют предложение за учителем. Учитель объясняет, что глагол *went* обозначает Past Simple глагола *to go*. Затем он спрашивает: *Did you go to a funfair yesterday?* – и записывает вопрос на доске, подчеркивая слова *Did* и *go*. Учащиеся повторяют вопрос за учителем. Учитель объясняет, как образуется вопросительная форма неправильных глаголов в Past Simple. Аналогичным образом вводится отрицательная форма. Учитель пишет на доске не-сколько неправильных глаголов.

Now	In the past
<i>go</i>	<i>went</i>
<i>ride</i>	<i>rode</i>
<i>see</i>	<i>saw</i>
<i>have</i>	<i>had</i>
<i>come</i>	<i>came</i>
<i>say</i>	<i>said</i>
<i>think</i>	<i>thought</i>

Учитель пишет на доске вопросы и просит учащихся ответить на них полными предложениями. Например:

Where did you go last night?

When did you last ride your bike?

Who did you see yesterday?

What did you have for breakfast?

5. **с. 40, упр. 1.** Учащиеся читают про себя текст упражнения, и учитель при необходимости объясняет незнакомые слова. Затем учащиеся записывают в тетрадях глаголы в Past Simple и читают текст вслух. Учитель проверяет понимание шутки с помощью вопросов. Например: *Why was the man surprised?* Последнее предложение рекомендуется перевести на родной язык.

Ответы: **2** *saw* **3** *was* **4** *came* **5** *answered*

6. **с. 40, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся сказать, куда вчера ходили учащиеся, чьи имена написаны в скобках жирным шрифтом. Сначала учащиеся читают вслух имена, затем варианты ответов в конце упражнения, и уже после этого они читают вслух предложения и выбирают ответ.

Ответы: **b** *Kate* **c** *Grace* **d** *David*

7. **с. 40, упр. 3.** Учащиеся задают друг другу вопросы к предложениям из упр. 2 и отвечают на них, работая в парах. Первое предложение учитель делает с целым классом в качестве примера. Затем учащиеся работают самостоятельно, учитель подходит к учащимся и помогает им. Далее некоторые пары выступают перед классом.

1

A: *Where did Phil go last weekend?*

B: *He went to a concert.*

A: *What did he do?*

B: *He danced all night!*

2

A: *Where did Grace go last weekend?*

B: *She went to the funfair.*

A: *What did she do?*

B: *She went on the Big Scream!*

3

A: *Where did David go last weekend?*

B: *He went to the museum.*

A: *What did he do?*

B: *He saw some dinosaurs!*

4

A: *Where did Kate go last weekend?*

B: *She went to the zoo.*

A: *What did she do?*

B: *She rode a camel!*

8. **с. 41, упр. 4.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, как читается буква **y**. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем учащиеся самостоятельно читают скороговорки вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.

9. **с. 41, упр. 5.** Учитель просит учащихся прочитать слова одно за другим. Затем учащиеся открывают тетради и записывают слова в три колонки. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Ответы проверяются. Учащиеся по очереди читают вслух сначала все слова из одной колонки, затем из второй, а затем из третьей.

/aɪ/	/ɪ/	/j/
fly	very	yuk
bye	party	yacht
spy	really	yellow
why	funny	year
rhyme	story	yesterday

10. **с. 41, упр. 6.** Учитель спрашивает учащихся, что им вчера понравилось на уроке английского языка (например: читать/рассказывать диалоги, петь песню, узнать новые слова и т. д.). Затем он раздает детям лис-

точки (1/2 А4) и предлагает написать об этом одно предложение (например: *I liked the song*). Учитель помогает учащимся, если они затрудняются написать некоторые слова (*dialogue, words* и т. д.). После этого учащиеся наклеивают на этот же листочек свою фотографию. Можно сделать подписи не под фотографией, а в так называемых *speech bubbles*. Учитель вешает на доске лист ватмана, учащиеся прикрепляют к нему свои листочки и говорят о том, что им понравилось в подписях одноклассников.

► Конец урока

11. Класс делится на две команды: **A** и **B**. Один ученик из команды **A** начинает рассказ в Past Simple. Ученик из команды **B** продолжает его, при этом можно говорить только одно предложение. Проигрывает команда, которая не смогла продолжить рассказ. Прежде чем начинать игру, учитель показывает сам, как это делать. Например:

Команда **A** (Ученик 1): *Last week Tim **went** to the cinema with his friends.*

Команда **B** (Ученик 1): *They **saw** a film about dinosaurs.*

Команда **A** (Ученик 2): *It **was** really interesting!* И т. д.

12. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3 (выучить вопросы).

Рабочая тетрадь: с. 54–55, упр. 2, 3.

Урок 14а (с. 42—43)

• **Задачи урока:** развивать умение говорить о действиях в прошлом (Past Simple, неправильные глаголы); познакомить с образованием превосходной степени прилагательных; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

• **Активная лексика/структуры:** *pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?*

• **Оснащение урока:** картинки с лексикой урока 13а и картинки, иллюстрирующие

прилагательные *pretty, shy, strong, loud, kind*, ▲
листочки с предложениями для упр. 7.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске картинки с лексикой урока 13а. Учитель просит учащихся закрыть глаза и снимает с доски одну картинку. Затем спрашивает учащихся, какая картинка отсутствует.
3. Учащиеся работают в парах, беседуя о запомнившихся событиях. Например:
Ученик 1: *Where did you go last summer/weekend?*
Ученик 2: *I went to the zoo.*
Ученик 1: *What did you do/see there?*
Ученик 2: *I saw some monkeys. They were funny!*
And what about you? Where did you go?
И т. д.
4. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 54–55, упр. 2, 3).

► Введение и отработка лексики/структур

5. **с. 42, упр. 1.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы соотнести формы глаголов. Ответы проверяются. Учитель читает глаголы, а учащиеся повторяют хором и индивидуально. Затем учащиеся читают глаголы самостоятельно.

Ответы:

- | | |
|--|--|
| 1 <i>draw</i> – c <i>drew</i> | 6 <i>leave</i> – i <i>left</i> |
| 2 <i>make</i> – a <i>made</i> | 7 <i>write</i> – b <i>wrote</i> |
| 3 <i>eat</i> – e <i>ate</i> | 8 <i>buy</i> – d <i>bought</i> |
| 4 <i>drink</i> – g <i>drank</i> | 9 <i>give</i> – f <i>gave</i> |
| 5 <i>sing</i> – h <i>sang</i> | |

6. **с. 42, упр. 2.** Учащиеся читают задание и устно говорят, чем вчера занимался Пако.

Ответы:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 2 <i>He drank milk.</i> | 4 <i>He wrote a letter.</i> |
| 3 <i>He ate a sandwich.</i> | 5 <i>He drew a picture.</i> |

7. Учитель по одной прикрепляет на доску картинки, иллюстрирующие прилагательные (*pretty, shy, strong, loud, kind*), произносит и пишет рядом соответствующее слово (или прикрепляет карточку с напечатанным словом). Учащиеся повторяют слова за учителем хором и индивидуально. Затем учитель раздает картинки детям в произвольном порядке и просит их подойти к доске и прикрепить картинку рядом с соответствующим словом. Класс проверяет, правильно ли выполнено задание.

8. **с. 42, упр. 3.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся слушают и выполняют задание. Ответы проверяются.

Ответы: **a** *Andy* – **3** *good*; **b** *Babs* – **1** *pretty*; **c** *Alice* – **2** *shy*; **d** *Ronnie* – **4** *strong*; **e** *Joe* – **6** *loud*; **f** *Polly* – **5** *kind*.

• Текст аудиозаписи

A: *Look! I've found my old yearbook! Do you remember Andy?*

B: *Andy? Oh, yes. He was a really good student. He got As for everything!*

A: *And, look! That's Babs!*

B: *Babs was so pretty, wasn't she?*

A: *Yes ... she's still pretty ...*

A: *Is that Alice?*

B: *Yes ... oh, she was so shy!*

A: *I know ... we called her Shy Allie!*

B: *Oh yes. I remember ...*

A: *Look at Ronnie!*

B: *Ha! He was really strong ...*

A: *Mmmm ... he was always telling us how strong he was ... He thought he was Tarzan!*

B: *That's Joe, isn't it? He's shouting in the photo ...*

A: *Oh, I remember Joe! He was so loud no one wanted to sit by him!*

B: *Aahh ... look, that's Polly. She was so sweet and kind ...*

A: *Oh, look. She's got her cat with her in the photo!*

B: *She's got about 5 cats now she was always so kind to animals.*

9. Учитель встает рядом с двумя учениками и говорит: *I am the tallest of the three.* Он пишет предложение на доске и подчеркивает *-est*. Затем учитель объясняет, как образуется и когда употребляется превосходная степень прилагательных. Превосходная степень односложных прилагательных и двусложных прилагательных, заканчивающихся на *-y*, образуется путем добавления *-est* и употребляется для сравнения трех и более людей, животных или предметов. Учитель напоминает правила правописания:

big – **the biggest**

pretty – **the prettiest**

good – **the best**

Учитель объясняет, когда употребляется *in* (где? – *in the world, in class* и т. д.) и *of* (*of all*).

После этого учащиеся читают примеры из грамматической таблицы.

10. **с. 42, упр. 4.** Учитель читает образец. Затем он просит учащихся назвать превосходную степень остальных прилагательных из упр. 3.

pretty – the prettiest
shy – the shiest
strong – the strongest
kind – the kindest
loud – the loudest

После этого учащиеся в парах задают вопросы и отвечают на них, как это показано в образце.

A: *Who was the prettiest student in the class?*

B: *Babs was!*

A: *Who was the shiest student in the class?*

B: *Alice was!*

A: *Who was the strongest student in the class?*

B: *Ronnie was!*

A: *Who was the loudest student in the class?*

B: *Joe was!*

A: *Who was the kindest student in the class?*

B: *Polly was!*

Примечание. Существует два варианта написания степеней сравнения прилагательного *shy*:

shiest – the shiest и *shyest – the shyest*.

11. **с. 43, упр. 5.** Учитель просит учащихся посмотреть на картинку и сказать, где Пако провел лучший день в году (*at the funfair*). Затем учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы они прочли текст и поставили абзацы в нужном порядке. Ответы проверяются. Если позволяет время, учащиеся могут прочесть текст вслух.

Ответы: 2 А 3 С 4 В

12. **с. 43, упр. 6.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), описать, как они провели самый лучший день в году, и приклеить фотографию или нарисовать картинку. В классе учитель просит некоторых учащихся рассказать об этом устно.

► **Конец урока**

13. **с. 43, упр. 7.** Класс делится на две команды. Учитель в произвольном порядке раздает учащимся листочки с предложениями, подготовленные заранее. Учащиеся из каждой команды получают предложения из своего списка. Учащиеся ходят по классу и ищут ученика с парным предложением. Например:

1 *John was very tall.* **a** *He was in the basketball team.*

Затем учащиеся читают свою пару предложений перед классом.

Варианты предложений:

Команда 1

1 *John was very tall.*

2 *Betty was the prettiest girl in the class.*

3 *Frank was very shy.*

4 *Mark was the strongest student in the class.*

5 *Bob was the best student of all.*

6 *Ann was very kind.*

7 *Jim was the loudest boy in class.*

Команда 2

a *He was in the basketball team.*

b *Everyone wanted to take her photo.*

c *He didn't talk in class.*

d *They called him "Hercules"!*

e *He got As in all his tests.*

f *She brought sweets and cakes for everyone!*

g *When he shouted, everyone jumped.*

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 42, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6.

Рабочая тетрадь: с. 56, упр. 1, 2.

Урок 14b (с. 44—45), Arthur & Rascal (с. 52)

• **Задачи урока:** тренировать учащихся в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепить грамматические и лексические структуры урока 14а; научить учащихся говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

• **Активная лексика/структуры:** *happy, sad, scared, celebrate.*

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's day.*

• **Оснащение урока:** картинки урока 14а.

► **Начало урока**

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске расположены картинки урока 14а. Учитель пишет в произвольном порядке прилагательные *good, pretty, shy, strong, loud, kind*, вызывает по очереди учеников к доске, и те читают слова, находят соответствующие картинки и прикрепляют их рядом со словами. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание. Затем учитель проверяет, как учащиеся выучили неправильные глаголы. Он делит класс на две команды, называет глаголы, и учащиеся говорят вторую форму глаголов, получая очки за правильные ответы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

3. Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 56, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Оработка и закрепление лексики/структур

4. **с. 44, упр. 1.** Учитель пишет на доске следующие глаголы: *come* – came, *win* – won, *meet* – met, *sleep* – slept, *take* – took, *swim* – swam. Он объясняет, что подчеркнутые глаголы стоят в Past Simple. Затем он предлагает учащимся придумать предложения с этими глаголами в прошедшем времени. После этого учитель объясняет задание упражнения: Ларри вспоминает самые интересные моменты прошлого года. Учащиеся читают образец и затем говорят предложения.

Ответы:

2 *Nanny took us to the safari park. I rode an elephant!*

3 *I went to the mountains with Dad. We slept in a tent.*

4 *I swam for my school team. I won a trophy!*

5. **с. 44, упр. 2.** Учащиеся читают название песни, смотрят на картинки и говорят, какие события в песне были самыми яркими. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе.

6. **с. 45, упр. 3.** Учащиеся смотрят на картинки, а учитель называет музыкальные инструменты. Учащиеся повторяют за ним хором и индивидуально. Затем учитель просит их назвать любимые инструменты. Учитель включает аудиозапись, учащиеся угадывают, какой звучит инструмент, и отвечают на вопрос задания.

Ответ: *the trumpet*

7. **с. 45, упр. 4.** Учитель предлагает учащимся прослушать три различных музыкальных фрагмента и сказать, какие чувства они испытывают, слушая каждый из них. Перед прослушиванием учащиеся читают образец.

1 *It makes me feel sad.*

2 *It makes me feel happy.*

3 *It makes me feel scared.*

8. **с. 45, упр. 5.** Учитель объясняет задание: учащиеся приносят на следующий урок аудиокассеты/CD с их любимой музыкой. Они должны будут сказать, что чувствуют, слушая ее.

► Конец урока

9. **с. 36.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 6.

10. **с. 52, Arthur & Rascal. Episode 7.** Учитель объясняет слово *celebrate*, а затем пишет на доске *Valentine's day* и предлагает учащимся догадаться, что это за праздник. Если учащиеся не знают, учитель дает перевод и говорит, что о празднике они узнают, прослушав эпизод.

11. Учитель предлагает учащимся прослушать эпизод 7, следя по картинкам. Затем он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

12. Прослушав комиксы еще раз, учащиеся читают/разыгрывают их по ролям.

• Домашнее задание

Учебник: с. 44 (выучить неправильные глаголы); с. 44, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 57, упр. 3, 4.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 46—47)

• **Задачи урока:** развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

• **Активная лексика/структуры:** *check*.

• **Лексика для рецептивного усвоения:** *up the stairs, even*.

• **Оснащение урока:** игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.

2. Учитель спрашивает учащихся, кто приготовил дома аудиокассеты/CD с фрагментами любимой музыки, и предлагает детям прослушать их и сказать, что они чувствуют, слушая эту музыку. Это задание не является обязательным. Учащиеся исполняют песню (с. 44, упр. 2). Затем учитель проверяет, как учащиеся выучили неправильные глаголы. Он делит класс на две команды, называет глаголы, и учащиеся говорят вторую форму глаголов, получая очки за правильные ответы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 57, упр. 3, 4).

4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 30–31 и рассказать, что они видят на картинках. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям.

5. **с. 46—47.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие рассказ, отвечают на вопросы учителя. Например:
What's Baby bear doing?
Are Mummy bear and Daddy bear happy?
Where's Daddy bear going?
What does he want to do?

6. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст, и объясняет новые слова **check, up the stairs, even.** Затем учитель читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. После этого учащиеся читают сказку по ролям. Учитель предлагает учащимся прослушать песню еще раз. Затем он читает песню по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. После этого они поют по мере возможности. Можно разделить класс на 2 группы и предложить каждой группе по очереди спеть песню.

7. **с. 48, упр. 1.** Учащиеся читают текст сначала про себя, а затем вслух, вставляя в него слова, изображенные на картинках.

Ответы: *crying — porridge — chair — sleep — bed*

8. **с. 48, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся дается время, чтобы составить предложения. Затем они читают шутку вслух.

Q: *How can you make a bear fly?*

A: *Put him on a bear-o-plane!*

9. **Рабочая тетрадь, с. 60—61.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 46—47 (прочитать сказку вслух к следующему уроку чтения).

Учитель раздает проверенные проекты о сказке (с. 147) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the UK — Alton Towers (с. 49)

Spotlight on Russia — The days we remember (с. 72)

своей жизни; развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *ride, young, pancake.*

Лексика для рецептивного усвоения: *theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries.* Учитель читает заголовок и объясняет, что такое тематический парк (парк отдыха с аттракционами, посвященный одной теме, часто детский). С помощью картинок объясняется значение слов *ride, rollercoaster.*

2. **с. 49, упр. 1.** Учащимся дается время для того, чтобы они прочитали текст про себя и выполнили задание. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *d* 2 *c* 3 *a* 4 *b*

3. **с. 49, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание. Учащиеся отвечают на вопрос, на каком из аттракционов они бы хотели покататься.

4. **с. 72.** Учитель рассказывает об одном из важных дней в своей жизни и иллюстрирует рассказ фотографиями. Затем он читает заголовок и говорит, что сейчас учащиеся прочтут текст о памятных днях жизни нескольких учащихся.

5. **с. 72, упр. 1.** Учащимся дается время для чтения текстов про себя и выполнения задания. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *A* 2 *C* 3 *D* 4 *B*

6. **с. 72, упр. 2.** Учащиеся рассказывают о памятных днях их жизни.

7. Учащиеся показывают свои проекты о любимой сказке, и некоторые учащиеся выступают перед классом. После проверки работ учителем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 58—59, упр. 1, 2, 3.

Проектная работа: с. 72, упр. 2. Учащиеся описывают памятные дни своей жизни и иллюстрируют свой рассказ рисунками или фотографиями.

Задачи урока: рассказать учащимся об одном из тематических парков Великобритании; научить рассказывать о памятных днях

Урок Now I know (с. 50—51)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 7.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 58—59, упр. 1, 2, 3).

► Vocabulary

3. **с. 50, упр. 1.** Учащиеся читают слова и записывают их в тетрадях, вставляя пропущенные буквы. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске, подчеркивая буквы, которые были пропущены.

Ответы: 1 *museum* 2 *dinosaur* 3 *concert*
4 *funfair* 5 *rides*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

4. **с. 50, упр. 2.** Учащиеся читают мини-диалоги и пишут в тетрадях под номерами соответствующие прилагательные. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *strong* 2 *kind* 3 *loud* 4 *good*
5 *pretty*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

5. **с. 50, упр. 3.** Учащиеся читают предложения про себя, выбирают правильный ответ и записывают в тетрадь соответствующую букву. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *a* 2 *b* 3 *a* 4 *b* 5 *b* 6 *a*
7 *b* 8 *a* 9 *a* 10 *a*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 51, упр. 4.** Учащиеся читают вопросы и выбирают правильный ответ. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *b* 2 *b* 3 *b* 4 *a* 5 *a*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 51, упр. 5.** Учащиеся читают про себя текст и пишут в тетрадях номер и соответствующее слово. Затем они отвечают на вопросы, записывая номер и *yes* или *no*. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 *tickets* 2 *sang* 3 *band* 4 *ate*
5 *waiter* 6 *yes* 7 *yes* 8 *no* 9 *no*
10 *yes*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 2 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях. Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они говорить о том, что делали в прошлом и писать о самом лучшем дне в их жизни.

10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 108) модуля 7. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает не-скольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 7 к тесту.
Принести проекты о памятных днях жизни учащихся.

Урок Modular Test 7

- **Цель урока:** провести итоговый контроль материала модуля 7.
- **Оснащение урока:** Сборник контрольных заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 7*.
2. Учитель собирает проектные работы о памятных днях жизни учащихся.

- **Домашнее задание**

Языковой портфель: с. 41, 43.

Модуль 8. Places to go!

Урок 15а (с. 54—55)

Задачи урока: познакомить учащихся с на-званиями некоторых стран, с видами занятий на отдыхе; научить рассказывать о планах на лето; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake.*

Оснащение урока: заполненные учителем *Progress Report Cards*, плакат *Countries*; карточки, иллюстрирующие лексику *go camping, go to the seaside/mountains/lake.*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель раздает учащимся проверенные тесты и анализирует их. Затем он раздает каждому учащемуся *Progress Report Card*, где дана оценка знаний языкового материала модуля 7. Учитель напоминает, что карточку нужно вложить в папку Языкового портфеля.
3. Учитель собирает на проверку задание из Языкового портфеля (с. 41, 43).
4. **с. 53.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости на родном языке) с модульной страницей, объясняя, что они узнают и чему научатся в этом модуле.

► Введение и отработка лексики/структур

5. Учитель читает заголовок параграфа и объясняет, что он означает. Затем он просит учащихся вспомнить, какие слова по теме «Отдых» им уже известны (*holiday, at camp, at the seaside, in the country, swim, play* и др.).
6. Учитель показывает на флаги на плакате и называет соответствующие страны. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на флаги в произвольном порядке, а учащиеся называют страны. Учитель может показать на карте, где находятся эти страны.
7. Учитель по одной прикрепляет к доске карточки, иллюстрирующие активную лексику урока (*go camping, go to the seaside/moun-*

tains/lake), произносит соответствующее словосочетание и записывает его на доске (или прикрепляет карточку с напечатанными на ней словами). Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель убирает картинки с доски и раздает их учащимся. Учащиеся по очереди выходят к доске, прикрепляют картинки рядом с соответствующими словами и читают их. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

8. **с. 54, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель просит отдельных учащихся прочитать слова и словосочетания.
9. **с. 54, упр. 2.** Учитель читает образец и объясняет, что структура *be going to* употребляется, когда мы говорим о планах и намерениях на ближайшее будущее. Учащиеся работают в парах. Они задают вопросы и отвечают на них, опираясь на образец. Некоторые пары учащихся разыгрывают диалоги перед классом.

Предполагаемые ответы:

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Greece!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the seaside!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Italy!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the seaside!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Portugal!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the seaside!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Russia!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the mountains!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Mexico!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the lake!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Poland!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the mountains!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Spain!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the seaside!*

A: *Where are you going to go on holiday?*

B: *I'm going to go to Turkey!*

A: *What are you going to do there?*

B: *I'm going to go to the seaside!*

10. **с. 55, упр. 3.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие диалог, и отвечают на вопросы учителя. Например:

Учитель (показывая на картинку 1): *Look! Larry is getting his suitcase ready. He's going to go on holiday!* (показывая на картинку 4); *Is Chuckles going to go on holiday, too?*

Учащиеся: *Yes.* И т. д.

Учитель объясняет значение слова *suitcase* и выражения *see you*.

11. Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и следят за текстом. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации.

12. **с. 55, упр. 4.** Учащиеся читают диалог еще раз и отвечают на вопрос. Затем учащиеся читают диалог по ролям.

Ответ: *Chuckles is going to go to the Chimps' Hotel!*

Если позволяет время, учитель просит учащихся закончить его предложения из сюжетного диалога. Например:

Учитель: *Oh, hello! We're getting our suitcases ... !*

Учащиеся: *Ready.* И т. д.

Примечание. Во время выполнения этого упражнения учебники могут быть закрыты. Учитель пишет на доске предложения и просит учащихся прочитать диалог еще раз и вставить недостающие слова.

Например:

1 *is going to take Larry and Lulu to Australia. (Uncle Harry)*

2 *Chuckles is going to spend the summer with all the other ! (chimps)*

► Конец урока

13. Учитель предлагает учащимся сказать, куда они собираются поехать летом и что они там будут делать. Например:

Ученик 1: *I'm going to go to the country. I'm going to swim in the lake.*

Ученик 2: *I'm going to go to Turkey. I'm going to go to the seaside.*

• Домашнее задание

Учебник: с. 54, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3.

Рабочая тетрадь: с. 62, упр. 1, 2.

- **Задачи урока:** повторить лексику урока 15a; тренировать употребление структуры *be going to* для выражения будущего времени; научить читать слова с непроизносимыми согласными; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

• **Активная лексика/структуры:** *What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.*

• **Оснащение урока:** плакат *Countries!*

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. На доске плакат *Countries!*. Учитель называет страну и вызывает к доске ученика, который показывает страну на плакате и повторяет ее название. Учитель спрашивает у учащихся, правильный ли это ответ. Учитель вызывает к доске столько учащихся, сколько считает необходимым.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Учебника (с. 54, упр. 2; с. 123, упр. 3) и Рабочей тетради (с. 62, упр. 1, 2).

► Введение и отработка лексики/структур

4. **с. 56, упр. 1.** Учитель говорит, а затем пишет на доске *I am going to travel to Italy on holiday*, подчеркивая слова *I am going to travel*. Учащиеся повторяют за учителем. Он напоминает учащимся, что данная структура употребляется, когда речь идет о планах и намерениях на ближайшее будущее. Учитель показывает, как образуется утвердительная форма: глагол *to be (am, is, are) + going to* + основная форма смыслового глагола. Под первым предложением учитель пишет *I'm going to travel to Italy on holiday*, подчеркивает слова *I'm going to travel* и говорит, что это краткая форма. Аналогичным образом вводится употребление структуры с остальными лицами в вопросительной и отрицательной формах.

Учитель спрашивает учащихся об их планах на следующую неделю. При необходимости он подсказывает им идеи, называя глаголы. Например:

Учитель: *Go to a party.*

Ученик 1: *I'm going to go to a party.* И т. д. Затем учитель пишет на доске: *Are you going to make a cake? Yes, I am./No, I'm not, —*

и объясняет, как образуется краткий ответ. Учащиеся задают друг другу вопросы и отвечают на них. Учитель помогает им, под-сказывая глаголы.

Учитель: *Visit a museum.*

Ученик 1: *Are you going to visit a museum?*

Ученик 2: *Yes, I am/No, I'm not.* И т. д.

Затем учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу и просит прочитать предложения. После этого он объясняет задание упражнения, и учащиеся читают образец, а затем говорят собственные предложения.

5. **с. 56, упр. 2.** Учитель предлагает учащимся в парах задавать вопросы и отвечать на них. Он подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.
6. **с. 56, упр. 3.** Учащиеся читают задание и образец, а затем работают в парах. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. Затем некоторые пары выступают перед классом.

2

A: *What are Ralph and Angela going to do on holiday?*

B: *They're going to go to the mountains.*

3

A: *What is Jake going to do on holiday?*

B: *He's going to go to the seaside.*

4

A: *What is Carla going to do on holiday?*

B: *She's going to go to the lake.*

7. **с. 57, упр. 4.** Учащиеся прослушивают аудиозапись упражнения. Учитель обращает их внимание на то, что в английском языке некоторые буквы пишутся, но не произносятся, например в слове *listen*. Учащиеся слушают аудиозапись еще раз и повторяют за диктором. Затем они самостоятельно читают скороговорку вслух. Учитель следит за правильностью произношения и интонации.
8. **с. 57, упр. 5.** Учащиеся по очереди читают слова вслух и называют непроизносимую согласную.

know: k

when: h

lamb: b

where: h

what: h

climb: b

why: h

write: w

who: w

knock: k

whale: h

listen: t

wrong: w

white: h

► Конец урока

9. **с. 57, упр. 6.** Учитель говорит учащимся, что сейчас они будут играть, и просит их наз-

вать выражения по теме «Отдых» (на-пример: *go swimming, eat ice cream, stay in the sun, go sailing* и т. д.) и записывает их на доске. Затем он объясняет правила игры: один ученик говорит, что он собирается делать в каникулы. Следующий ученик повторяет его предложение и добавляет свое. Третий — повторяет предложение второго ученика и тоже добавляет свое. Таким образом каждый ученик должен сказать 2 предложения: предыдущее и свое. Если позволяет помещение, можно встать в круг. Сначала учитель показывает учащимся, как должна проходить игра. Например:

Ученик 1: *On holiday, I'm going to go swimming.*

Ученик 2: *On holiday, I'm going to go swimming and I'm going to eat ice cream.*

Ученик 3: *On holiday, I'm going to eat ice cream and I'm going to go sailing.* И т. д.

Если позволяет время, учитель делит класс на две команды и предлагает сыграть еще в одну игру. Выбирается ведущий, и учитель дает ему листочек, на котором написано, что ведущий собирается делать завтра (несколько предложений). Команды по очереди задают вопросы до тех пор, пока не отгадают все. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество очков. Например:

Команда **A** (Ученик 1): *Are you going to visit your friend?*

Ведущий: *No, I'm not.*

Команда **B** (Ученик 1): *Are you going to play tennis?*

Ведущий: *Yes, I am.* И т. д.

10. Учитель раздает проверенные работы из Языкового портфеля, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить свои проекты. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Учебник: с. 56, упр.1.

Рабочая тетрадь: с. 63, упр. 3, 4, 5.

Урок 16а (с. 58—59)

- **Задачи урока:** познакомить со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научить вести беседу о погоде; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.*
Оснащение урока: плакаты *Countries!, Let's go on holiday!*.

► Начало урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся беседуют о планах на лето. На-пример, учитель показывает на флаг Мексики на плакате, а учащиеся разыгрывают диалог.
 Ученик 1: *Where are you going to go on holiday?*
 Ученик 2: *I'm going to go to Mexico.*
 Ученик 1: *What are you going to do there?*
 Ученик 2: *I'm going to go to the lake.*
 И т. д.
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 63, упр. 3, 4, 5).

► Введение и отработка лексики/структур

4. Учитель показывает на картинки на плакате *Let's go on holiday!* и читает соответствующие слова. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Затем учитель показывает на картинки в произвольном порядке и просит сказать, что на них изображено.
5. **с. 58, упр. 1.** Включается аудиозапись упражнения. Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально. Учитель следит за правильностью интонации и произношения.
6. **с. 58, упр. 2.** Учитель читает и объясняет задание и читает образец. Затем учащиеся выбирают вид отдыха и говорят, что они возьмут с собой. Например:
 Ученик 1: *I'm going to go on an island holiday and I'm going to take my swimming trunks, my sunglasses and my flippers.*
 Ученик 2: *I'm going to go on a camping holiday in the mountains and I'm going to take my tent, my sleeping bag and my boots.*
7. Учитель говорит, а затем пишет *It will be sunny tomorrow. It won't be cold.* Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель объясняет, что подчеркнутая форма — это форма будущего времени (Future Simple) глагола *to be*. Эта форма употребляется для

предсказания будущих событий. Учитель также обращает внимание учащихся на краткие формы: *It will be — It'll be, It will not be — It won't be.* Затем учитель знакомит учащихся с вопросом *What will the weather be like tomorrow?*

8. Учащиеся знакомятся со словом *cloudy* и повторяют известные им слова, описывающие погоду. Например:
 Учитель: *Hot.*
 Ученик 1: *It will be hot tomorrow.*
 Учитель: *Rainy.*
 Ученик 2: *It won't be rainy tomorrow.*
 И т. д.
9. **с. 58, упр. 3.** Учитель объясняет задание и читает образец. Учащиеся выполняют задание в парах, учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости.
 A: *What will the weather be like in Rome tomorrow?*
 B: *It'll be sunny.*
 A: *What will the weather be like in Madrid tomorrow?*
 B: *It'll be rainy.*
 A: *What will the weather be like in Paris to-morrow?*
 B: *It'll be windy.*
 A: *What will the weather be like in Athens tomorrow?*
 B: *It'll be hot.*
 A: *What will the weather be like in Moscow tomorrow?*
 B: *It'll be cold.*
10. **с. 59, упр. 4.** Учитель объясняет задание и знакомит учащихся со словами *Italy, Rome, Coliseum, Venice*, обращая внимание на их произношение: *Italy [ɪtəli], Rome [rəʊm], Coliseum [ˌkɒləsi:əm], Venice [venɪs]*. Учитель просит учащихся сказать, кого они видят на картинке (*Larry and Lulu's Mum and Dad*) и где они, по их мнению, находятся (*In Rome*). Учащимся дается время для того, чтобы прочитать текст и выполнить задание. Ответы проверяются.
Ответы: **2 no 3 yes 4 no 5 yes 6 yes**
 Учащиеся еще раз читают текст про себя и говорят, что собираются делать в Италии родители Ларри и Лулу.
They are going to visit the Coliseum.
They are going to travel to Venice.
They are going to swim in the pool.
They are going to have lunch in a nice restaurant.
They are going to have a walk around the city.
Larry and Lulu's Dad is going to take some pictures.

11. **с. 59, упр. 5.** Учитель объясняет учащимся, что дома они должны вырезать из Рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), представить, что они находятся на отдыхе и написать письмо другу о том, что они делают, используя текст упр. 4 в качестве образца.

► Конец урока

12. **с. 59, упр. 6.** Учитель читает образец и объясняет игру. Класс делится на две команды. Учитель пишет ряд слов из упр. 1 и 3, а учащиеся должны назвать слово, которое не относится к данной группе. Например:

Учитель: (*jeans, boots, hot*) *What doesn't belong?*

Команда **А** (Ученик 1): *Hot! Jeans and boots are for cold weather.* И т. д.

• Домашнее задание

Учебник: с. 58, упр. 1, 3; с. 59, упр. 5.

Рабочая тетрадь: с. 64, упр. 1, 2; вырезать очки и билеты (*Craftwork* к модулю 8, урок 16).

Урок 16b (с. 60—61)

Задачи урока: повторить лексику модуля 8; систематизировать и тренировать вопросительные слова; повторить названия стран и ввести названия некоторых других; познакомиться с традиционными костюмами некоторых стран; развивать умения аудирования, чтения и говорения.

Активная лексика/структуры: *who, what, where, when, why, how.*

Лексика для рецептивного усвоения: *sunshine, Japan, Scotland, India, costume.*

Оснащение урока: плакат *Let's go on holiday!*, игральные кубики, очки, билеты (*Craftwork* к модулю 8, урок 16).

► Начало урока

- Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
- На доске плакат *Let's go on holiday!*. Учитель пишет на доске в произвольном порядке слова *swimming trunks, swimsuit, boots, flip-flops, tent, sleeping bag, sunglasses, jeans*. Затем он вызывает по очереди учеников к доске, они читают слова и находят соответ-

ствующие картинки на плакате. Учитель спрашивает у класса, правильно ли выполнено задание.

- Учитель проверяет задания из Рабочей тетради (с. 64, упр. 1, 2) и собирает *Portfolio* на проверку.

► Отработка и закрепление лексики/структур

- с. 60, упр. 1.** Учитель пишет на доске вопросительное слово, подчеркивает его, дописывает предложение и читает вопрос. Учащиеся повторяют хором и индивидуально. Учитель следит за правильностью интонации. Затем он пишет и читает ответ. Учащиеся повторяют за ним. Учитель спрашивает значение вопросительного слова. Аналогичным образом вводятся все вопросительные слова (рекомендуется заранее написать на доске или напечатать предложения). После этого учащиеся открывают Учебники и читают вопросы и ответы в грамматической таблице. Затем учащимся дается время на выполнение упражнения. Ответы проверяются: учащиеся разыгрывают диалоги.

Ответы: 1 a 2 b 3 b 4 a 5 a 6 b

- с. 60, упр. 2.** Учитель обращает внимание детей на картинку, читает название песни и объясняет слова *sunshine, to have a rest*. Он спрашивает учащихся, какие слова они вспоминают, когда слышат слово *holidays*. Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят за текстом песни. Затем они проговаривают слова песни за учителем, слушают ее еще раз и поют все вместе. Они надевают заранее приготовленные дома очки и держат в руках билеты, исполняя песню еще раз.

- с. 61, упр. 3.** Учитель спрашивает учащихся, какие национальные костюмы они знают. Беседа может проходить на родном языке. Затем он обращает внимание учащихся на картинки упражнения, читает вслух названия стран, учащиеся повторяют за ним и пытаются догадаться о значении новых слов *Japan, Scotland, India*. В случае затруднения учитель переводит их. Он также предлагает детям описать некоторые костюмы. После этого учащиеся соотносят названия стран и картинки.

Ответы: 1 C 2 D 3 A 4 E 5 F 6 B

- с. 61, упр. 4.** Учитель читает и объясняет задание. Учащимся предлагается дома нарисовать или найти картинку с изображением какого-нибудь национального костюма и описать его.

► Конец урока

8. **с. 52.** Учитель просит учащихся прочитать/разыграть по ролям эпизод 7.
9. **Arthur & Rascal.** Прежде чем начать играть в настольную игру, учитель предлагает учащимся вспомнить героев комиксов, сказать, кто им больше всего нравится и почему, назвать любимый эпизод. Затем учащиеся играют двумя командами (или в парах), бросая по очереди кубик и отвечая на вопрос, который им достался. Учитель подходит к учащимся и следит за правильностью выполнения заданий.

Ответы:

Brutus

(Учащиеся пропускают ход.)

A dog

(Учащиеся делают два хода назад.)

sushi

(Учащиеся пропускают ход.)

Cookie's owner

(Учащиеся делают три хода вперед.)

Scooby Doo

(Учащиеся получают право еще раз бросить кубик.)

Tricksy

Rascal

10. Учитель может предложить учащимся написать прощальное письмо одному из героев по образцу, который он пишет на доске. Он напоминает детям, что после проверки письма нужно вложить в папку Языкового портфеля.

Dear Arthur,

I love you very much. You're my favourite hero.

You are so kind and clever. I had a great time

with you, Rascal and Tricksy. I'll miss you a lot.

Love,

Peter

• Домашнее задание

Учебник: с. 60, упр. 2.

Рабочая тетрадь: с. 65, упр. 3, 4, 5.

Урок Goldilocks and the Three Bears (с. 62—63)

Задачи урока: развивать умения чтения, аудирования, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *mistake, be sorry.*

Лексика для рецептивного усвоения: *cry, worry, remind, share, tune.*

Оснащение урока: игральные кубики.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учащиеся исполняют песню (с. 60, упр. 2).
3. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 65, упр. 3, 4, 5).
4. Учитель просит учащихся открыть учебники на с. 46—47 и рассказать, что они видят на картинках. Включается аудиозапись эпизода, учащиеся прослушивают его, а затем читают по ролям и исполняют песню.
5. **с. 62—63.** Учащиеся смотрят на картинки, иллюстрирующие рассказ, и отвечают на вопросы учителя.

Например:

What's Goldilocks doing now?

What's Baby bear saying?

What does Goldilocks say to Baby bear?

What are they all doing?

Are they all happy now?

What are they doing?

6. Учитель объясняет незнакомые слова — *mistake, be sorry, cry, worry, remind, share, tune* с помощью перевода. Включается аудиозапись сказки. Учащиеся слушают и следят за текстом в книгах. Учитель проверяет, как учащиеся поняли текст. Затем он читает сказку по строчке. Учащиеся слушают, следят за текстом и повторяют хором и индивидуально. Они слушают аудиозапись столько раз, сколько учитель считает необходимым. После этого учащиеся читают сказку по ролям и исполняют песню.
7. **с. 64, упр. 1.** Учащиеся читают высказывания вслух и говорят, кому они принадлежат.
Ответы: 1 *Goldilocks* 2 *Baby bear* 3 *Narrator* 4 *Goldilocks*
8. **с. 64, упр. 2.** Учащиеся переписывают письмо-приглашение в тетрадь, вставляя пропущенные слова.
To the Bear Family,
Please come to my house. We can eat some cakes and drink some tea!
Love,
Goldie
9. **с. 64, упр. 3.** Учащиеся читают вопросы и отвечают на них, работая в парах. Учитель подходит к ним и помогает по мере необходимости. Затем он просит некоторых учащихся ответить перед классом.
Предполагаемые ответы:
1 *We must always say we're sorry when we make mistakes.*
2 *We need friends because we need to be with other people. We love them and we share things with them.*

3 *My friend is kind and polite. He/She is also funny as he/she always makes me laugh. I love him/her a lot.*

10. **Рабочая тетрадь, с. 68–69.** Настольная игра на закрепление пройденного материала.

• **Домашнее задание**

Учебник: с. 62–63.

Учитель раздает проверенные проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 73) и просит учащихся представить их классу на следующем уроке.

Урок Spotlight on the USA — Florida is fun! (с. 65)

Spotlight on Russia — Travelling is fun (с. 73)

Задачи урока: познакомить учащихся с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой; научить рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения чтения и говорения.

Активная лексика: *relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside.*

Лексика для рецептивного усвоения: *sandy, wildlife, snow.*

Оснащение урока: плакат *Spotlight on English-speaking countries.*

Ход урока

1. На доске плакат *Spotlight on English-speaking countries*. Показывая на картинки, учитель говорит, что на них изображено одно из популярных мест отдыха американцев — штат Флорида. Затем он просит учащихся сказать, чем, по их мнению, можно заниматься здесь на отдыхе.
2. **с. 65, упр. 4 (второе издание — упр. 1).** Учитель читает и объясняет задание и помогает учащимся догадаться о значении слов *rest* и *sandy*. Учащиеся читают текст брошюры про себя и выбирают из нее соответствующие подписи к картинкам.

Ответы:

- 2 *Water sports for all the family*
- 3 *Interesting wildlife*
- 4 *The world's greatest fun park*

3. **с. 65, упр. 5 (второе издание — упр. 2).** Учитель читает вопросы и спрашивает, понятно ли учащимся задание. Они работают парами, задавая вопросы и отвечая на них. Учитель подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости.

4. **с. 73, упр. 1.** Учитель читает вступление к дневнику, объясняя значение слова *diary*. Затем учащиеся выполняют задание упражнения — читают текст про себя, описывают фотографии и говорят, какое место им по-нравилось больше всего.

5. **с. 73, упр. 2.** Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы и отвечая на них. Учитель напоминает порядок слов в вопросительном предложении: *Where/what/did you ...?* Затем некоторые учащиеся рассказывают, что они узнали об отдыхе/путешествии своего соседа по парте.

6. Учащиеся показывают свои проектные работы о памятных моментах своей жизни, и отдельные учащиеся выступают перед классом. Затем организуется их выставка в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки проекты нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• **Домашнее задание**

Рабочая тетрадь: с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4.

Проектная работа: с. 65 (подготовить аналогичную брошюру с описанием одного из популярных мест отдыха в России).

Урок Now I know (с. 66–67)

Цель урока: закрепление языкового материала модуля 8.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель проверяет домашнее задание из Рабочей тетради (с. 66–67, упр. 1, 2, 3, 4).

► **Vocabulary**

3. **с. 66, упр. 1.** Учащиеся читают дефиниции, подбирают к ним соответствующие картинки и записывают в тетрадях только номер и букву соответствующей картинки. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 с 2 а 3 е 4 b 5 f 6 d

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 4 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Grammar

4. **с. 66, упр. 2.** Учащиеся читают про себя предложения, находят соответствия и пишут в тетрадях под номерами соответствующие буквы. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 е 2 b 3 с 4 d 5 а

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

5. **с. 67, упр. 3.** Учащиеся смотрят на картинки и пишут в тетрадях предложения, используя образец. Ответы проверяются.

Ответы:

1 *It will be cold in Moscow tomorrow.*

2 *It will be cloudy in Rome tomorrow.*

3 *It will be rainy in Paris tomorrow.*

4 *It will be hot in Cairo tomorrow.*

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 6 баллов за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Communication

6. **с. 67, упр. 4.** Учащиеся читают вопросы и выбирают правильный ответ. Ответы проверяются: учитель пишет их на доске.

Ответы: 1 С 2 D 3 А 4 В

По завершении работы над упражнением учитель просит учащихся оценить свою работу, поставив 3 балла за каждый правильный ответ. Подсчитав общее количество баллов за упражнение, учащиеся записывают сумму в своих тетрадях.

► Reading and Writing

7. **с. 67, упр. 5.** Учащиеся читают про себя текст и пишут в тетрадях ответ. Работы проверяются учителем после уроков по следующим критериям:

- содержание
- грамматика
- орфография

- пунктуация
- аккуратность

За каждый критерий дается максимум 5 баллов.

8. Когда учащиеся закончат работу над всеми заданиями, учитель просит их подсчитать общее количество баллов и записать сумму в тетрадях (кроме письменного задания). Он просит учащихся сказать, что нового они узнали в этом модуле, а также назвать упражнения, которые понравились им больше всего.

9. Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *Now I can* и просит прочитать каждое предложение. Затем он предлагает учащимся сказать, научились ли они называть предметы и одежду для отдыха, рассказывать о планах на каникулы, задавать вопросы и отвечать на них, говорить о странах, писать письма о каникулах, беседовать о погоде.

10. Учитель раздает учащимся сделанные заранее ксерокопии карточек *Student's Self-Assessment Form* (с. 108) модуля 8. Они должны заполнить их и вложить в папку Языкового портфеля.

11. Учитель раздает проверенные работы *Portfolio*, комментирует их и предлагает нескольким учащимся представить их. Затем организуется выставка работ в классе. Учитель напоминает учащимся, что после выставки работы нужно вложить в папку Языкового портфеля.

• Домашнее задание

Повторить материал модуля 8 к тесту.

Языковой портфель: с. 45, 47.

Урок Modular Test 8

• **Цель урока:** провести итоговый контроль ▲
материала модуля 8.

• **Оснащение урока:** Сборник контрольных
заданий.

Ход урока

1. Учащиеся выполняют *Modular Test 8*.
2. Учитель собирает задания из Языкового портфеля с. 45, 47.

Урок Happy New Year! (ч.1, с. 74—75)

Задачи урока: познакомить учащихся с некоторыми особенностями празднования Нового года в Великобритании; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Активная лексика/структуры: *New Year's resolution, pass, Happy New Year!, My New Year's resolution is to ...*

Оснащение урока: шаблон праздничного колпака из раздела *Craftwork Sheets* Рабочей тетради, цветная бумага, клей, ножницы.

Примечание. Работу с этим параграфом рекомендуется проводить в конце 2 четверти, т. е. перед Новым годом.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель читает заголовок урока *Happy New Year!* и объясняет (если необходимо, на родном языке), что *Happy New Year!* — это слова, которые говорят люди в англоговорящих странах, поздравляя друг друга с Новым годом. Затем учитель спрашивает учащихся, когда отмечается Новый год, что они обычно делают в этот день, какие подарки получают и т. д.
3. **с. 74, упр. 1.** Используя шаблон из раздела *Craftwork Sheets* Рабочей тетради, учащиеся под руководством учителя изготавливают праздничный колпак (*a party hat*). Образцом служит колпак, сделанный учителем заранее.
Примечание. Чтобы сэкономить время, можно попросить детей вырезать шаблон колпака дома.
4. **с. 75, упр. 2.** Включается аудиозапись песни. Учащиеся слушают и следят по тексту. Затем они проговаривают за учителем слова песни по строчке. Дети надевают колпаки (*party hats*). Аудиозапись включается еще раз. Учащиеся слушают и поют вместе с касетой.
5. **с. 75, упр. 3.** Учитель объясняет детям, что в Великобритании и взрослые, и дети накануне Нового года часто принимают решения изменить что-то в своей жизни. Эти решения называются *New Year's resolutions*. Учащиеся читают, какое решение приняла Лулу, а затем говорят, что бы они хотели изменить в своей жизни в новом году, заканчивая фра-

зу *My New Year's resolution is to ...* Учитель объясняет домашнее задание: дети записывают свои обещания и оформляют свою работу так, как это сделала Лулу.

6. **с. 75, упр. 4.** Учащиеся садятся в круг. Учитель включает аудиозапись песни из упр. 2 *Happy New Year!*. Дети передают праздничный колпак по кругу. Затем учитель нажимает на паузу, и тот, у кого колпак оказался в руках, получает фант, т. е. он должен что-нибудь исполнить (куплет из песенки, стишок) и т. д.

• Домашнее задание

Записать и оформить свои новогодние обещания.

Урок April Fool's Day! (ч.2, с. 68—69)

Задачи урока: познакомить учащихся с тем, как отмечается первое апреля в некоторых странах; развивать умения говорения, чтения, аудирования и письма.

Активная лексика/структуры: *April Fool's Day, rest, play, tricks, celebrate.*

Лексика для рецептивного усвоения: *chase away, joke, bad luck, France, back, India, throw.*

Примечание. Работу с этим параграфом рекомендуется проводить накануне первого апреля или непосредственно в этот день.

Ход урока

1. Учитель и учащиеся приветствуют друг друга.
2. Учитель пишет на доске *1st April*, а затем *April Fool's Day!*. Он спрашивает, является ли этот день особенным в нашей стране и что обычно в этот день происходит (беседа ведется на родном языке). Затем учитель поясняет, что на уроке ребята узнают, как отмечается этот день в некоторых других странах.
3. **с. 68, упр. 1.** Учащиеся смотрят на картинки и отвечают на вопросы учителя, например:
Учитель (показывая на собачек на картинке 1): *Who are they?*
Учащиеся: *Arthur and Rascal ...*
Учитель (показывая на хвост на картинке 1): *What's this?*
Учащиеся: *A tail.*
Затем учащиеся слушают текст и следят по картинкам. Учитель объясняет значение

глагола *chase away*. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность произношения и интонации. После этого отдельные учащиеся читают комикс по ролям.

4. **с. 69, упр. 2.** Учитель объясняет значение новых слов, а затем учащимся дается время, чтобы прочитать текст про себя и соотнести картинки со страной. Ответы проверяются.

Ответы: 1 *England* 2 *India* 3 *France*

Учитель может задать ряд вопросов, чтобы проверить, как учащиеся поняли текст. Например:

When do the English play jokes? (in the morning)

What do the school children stick on each other's backs? (a picture of a fish)

What do they throw on one another in India? (paint)

Если позволяет время, учащиеся по образцу текстов из упр. 2 рассказывают теперь уже по-английски, что происходит 1 апреля в нашей стране.

• **Домашнее задание**

Написать абзац о том, как отмечается первое апреля в России, и проиллюстрировать его так, как это сделано в упр. 2.

..... **Банк ресурсов**

Материалы для оценки знаний и умений учащихся

В этом разделе содержатся таблицы и карточки, которые заполняются на разных этапах обучения.

• **Таблица текущего контроля (Formative Evaluation Chart)**

Данная таблица может заполняться учителем на любом этапе работы, когда он по-считает необходимым оценить выполнение учащимися того или иного упражнения или задания. Учитель делает копию таблицы для каждого вида работы и заполняет соответствующие графы:

- название игры/вида работы (диалоги, тексты, мини-сочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок и т. д.);
- цель игры/вида работы;
- номер/название модуля, номер урока, название Учебника;
- список класса;
- оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

"С" (*competence*) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые лексику и структуры.

"W" (*working on*) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

"N" (*non-competence*) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет).

• **Таблица итогового контроля по каждому модулю (Evaluation Chart for Each Module)**

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля.

Учитель заполняет следующие графы:

- номер/название модуля, число, название Учебника;
- список группы;
- цели: определить, умеет ли ученик, например, называть школьные принадлежности; отдавать и выполнять команды и т. д. (модуль 1).

Для получения более полной информации о том, насколько успешно проходит процесс обучения детей, следует учитывать такие факторы, как усердие и прилежание (*diligence*) и активность (*participation*). Для этого в таблице есть специальная графа *Attitudes* (отношение к учебе) со следующими условными знаками оценивания: ✓ (*Yes*), ✗ (*No*), I (*Improving* – есть улучшения).

• **Карточки для самооценки учащихся (Student's Self-Assessment Forms)**

Заполнив таблицу *Now I know*, учащиеся самостоятельно оценивают, чему и как они научились в данном модуле. Учащиеся заполняют ксерокопированные карточки дома и хранят их в папке Языкового портфеля.

• **Карточки оценки работы учащихся (Progress Report Cards)**

Завершив работу над очередным модулем и проведя соответствующую контрольную работу (*Modular Test*), учитель делает из Книги для учителя ксерокопии карточек *Progress Report Card* для каждого учащегося и заполняет их. При этом он принимает во внимание участие ребенка в различных видах деятельности, его прогресс, а также оценку, полученную за контрольную работу. Карточки раздаются учащимся и хранятся в папке Языкового портфеля.

Evaluation chart for games and activities (formative evaluation)

Name of game/activity:

Aim of game/activity:

Module: Unit: Course:

Children's names:	Mark and comments
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	

Evaluation criteria: c (green) w (yellow) n (red)

Evaluation chart for each module (cumulative evaluation)

Module:

 Date:

 Course:

Children's names

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Aims: The child is able to ...																									
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									

Marking criteria: c (green) w (yellow) n (red)


Attitudes:																									
1 diligence																									
2 participation																									

Marking criteria: ✓Yes ✗No ■Improving

Cumulative Evaluation


- Student's Self-Assessment Forms

Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 1					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> What does he look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny! 									
<ul style="list-style-type: none"> Where's my hairbrush? It's next to the clock. 									
<ul style="list-style-type: none"> What's William doing? He's skiing. He can ski really well. 									
<ul style="list-style-type: none"> How old is your grandfather? He's sixty-two. 									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 2					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> Where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. 									
<ul style="list-style-type: none"> What do you do? I'm a nurse. 									
<ul style="list-style-type: none"> I never wake up late. 									
<ul style="list-style-type: none"> How often do they play volleyball at the sports centre? 									
<ul style="list-style-type: none"> What time is it? It's quarter to eleven. 									
<ul style="list-style-type: none"> Does Kim have to wash the dishes? Yes, she does. 									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 3					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• Can you pass me the lemon, please?									
• How much bread is there? A lot!									
• Can I have a packet of biscuits, please? Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.									
• May I have some more potatoes, please?									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 4					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• Look at the giraffe! Oh, yes! It's eating from a tree!									
• What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.									
• Whales are bigger than dolphins.									
• You mustn't feed the animals.									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 5					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• That looks delicious! It's for Robbie's sixteenth birthday.									
• Kim was at the zoo on Saturday. No, she wasn't at the zoo. She was at the shops!									
• Were you angry yesterday? Yes, I was.									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form


Name:				Module 6					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
• Once upon a time, there was a very fast hare and a very slow tortoise.									
• She cooked dinner.									
• Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!									
• Last Saturday Larry played soccer and then visited a friend.									
Draw how you feel! 									

Student's Self-Assessment Form

Name:				Module 7					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> Where did Phil go last weekend? He went to the concert. What did he do? He danced all night. 									
<ul style="list-style-type: none"> He bought a jacket. 									
<ul style="list-style-type: none"> Who was the best student in the class? Andy was! 									
<ul style="list-style-type: none"> This year Uncle Harry came from Australia. We met him at the airport. 									
Draw how you feel! 									



Student's Self-Assessment Form

Name:				Module 8					
I can ...	remember			say			read and write		
	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well	very well	OK	not very well
<ul style="list-style-type: none"> Where are you going to go on holiday? I'm going to go to Australia. What are you going to do there? I'm going to go to the seaside! 									
<ul style="list-style-type: none"> What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. 									
<ul style="list-style-type: none"> What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. 									
<ul style="list-style-type: none"> Why are you carrying a suitcase? 									
Draw how you feel! 									

Cumulative Evaluation

- Progress Report Cards

Progress Report Card

..... (name) can:			Module 1
I can ...	very well	OK	not very well
talk about appearance and character			
name personal items and talk about location			
count up to 100			
talking about activities			
write about actions happening now			



Progress Report Card

..... (name) can:			Module 2
I can ...	very well	OK	not very well
talk about location			
talk about jobs			
talk about activities			
tell the time			
write about a relative			

Progress Report Card

..... (name) can:			Module 3
I can ...	very well	OK	not very well
talk about food items			
buy food and say prices			
ask for, give/refuse permission			
write about food			



Progress Report Card

..... (name) can:			Module 4
I can ...	very well	OK	not very well
talk about animals			
name the months			
talk about rules			
write about animals			

Progress Report Card

..... (name) can:			Module 5
I can ...	very well	OK	not very well
use ordinal numbers			
express feelings			
say and write about where people were last week			



Progress Report Card

..... (name) can:			Module 6
I can ...	very well	OK	not very well
tell stories			
talk about past activities			
write what people did in the past			

Progress Report Card

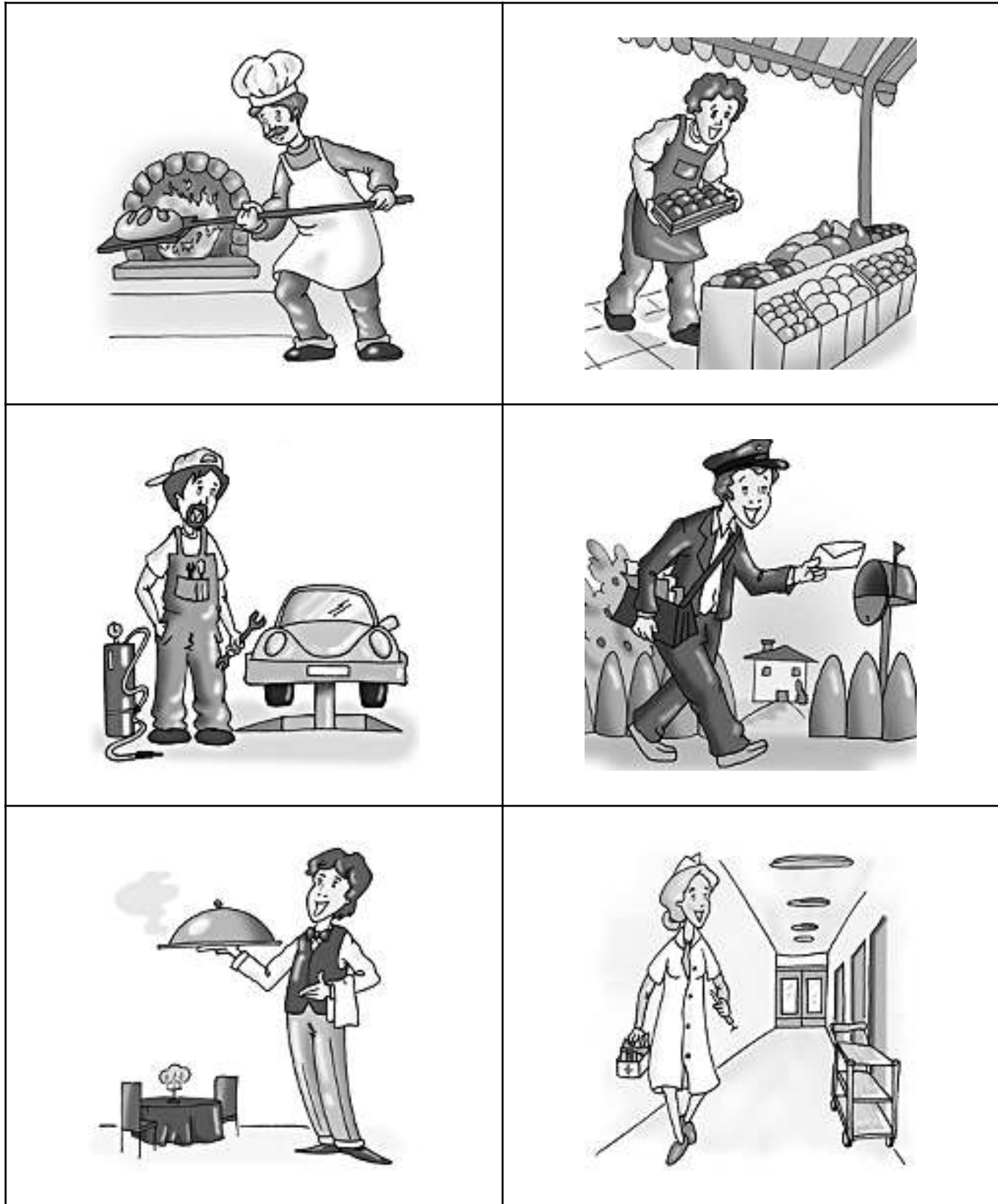
..... (name) can:			Module 7
I can ...	very well	OK	not very well
say what people did in the past			
compare people, animals, things			
write about the best day of the year			

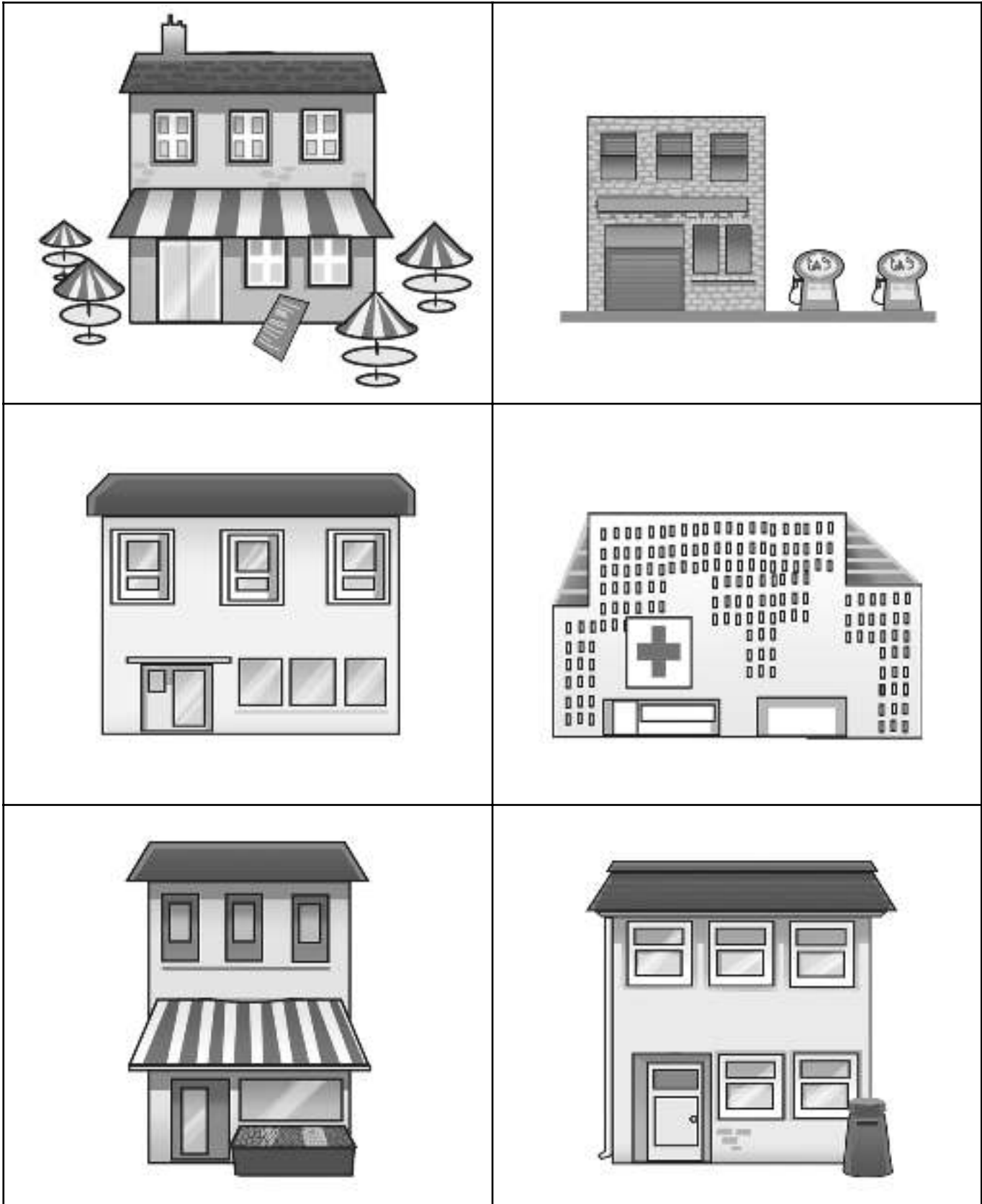


Progress Report Card

..... (name) can:			Module 8
I can ...	very well	OK	not very well
talk about countries			
talk about holiday plans			
name holiday items			
talk about the weather			
ask and answer questions			
write a letter to a friend from holiday			

Unit 3





Portfolio Sheets
&
Craftwork Sheets

My best friend!



This is my best friend

.....

.....

.....

.....

Someone in my family



My

.....

.....

.....

.....

.....
Module 2 Unit 4
.....

Quiz time!

- 1 If you eat noodles, you eat
A pasta B sausages
- 2 In Spain, when you order tortilla, they bring
A soup B bread
- 3 Where are fortune cookies from?
A Japan B China
- 4 Where is feta cheese from?
A Greece B Italy
- 5 In Germany, they eat goulash. What is it?
A Soup B Burger
- 6 If an American is eating a candy, he's eating
A rice B a sweet
- 7 If an American is eating jello, he's eating
A jelly B biscuits
- 8 In Turkey, when you order kebab, they bring
A meat B soup
- 9 Where is paella from?
A Spain B France
- 10 In Russia, caviar is very popular. What is it?
A Fish eggs B Fish heads
- 11 In Italy, when you order espresso, they bring... .
A milk B coffee
- 12 Where is souvlaki from?
A Greece B England

Wild Animals

The elephant seal



- makes the same journey twice a year
- December – March: goes to California to have its babies
- travels to Alaska to find food
- April – August: goes back to California to lose its old coat and grow a new one

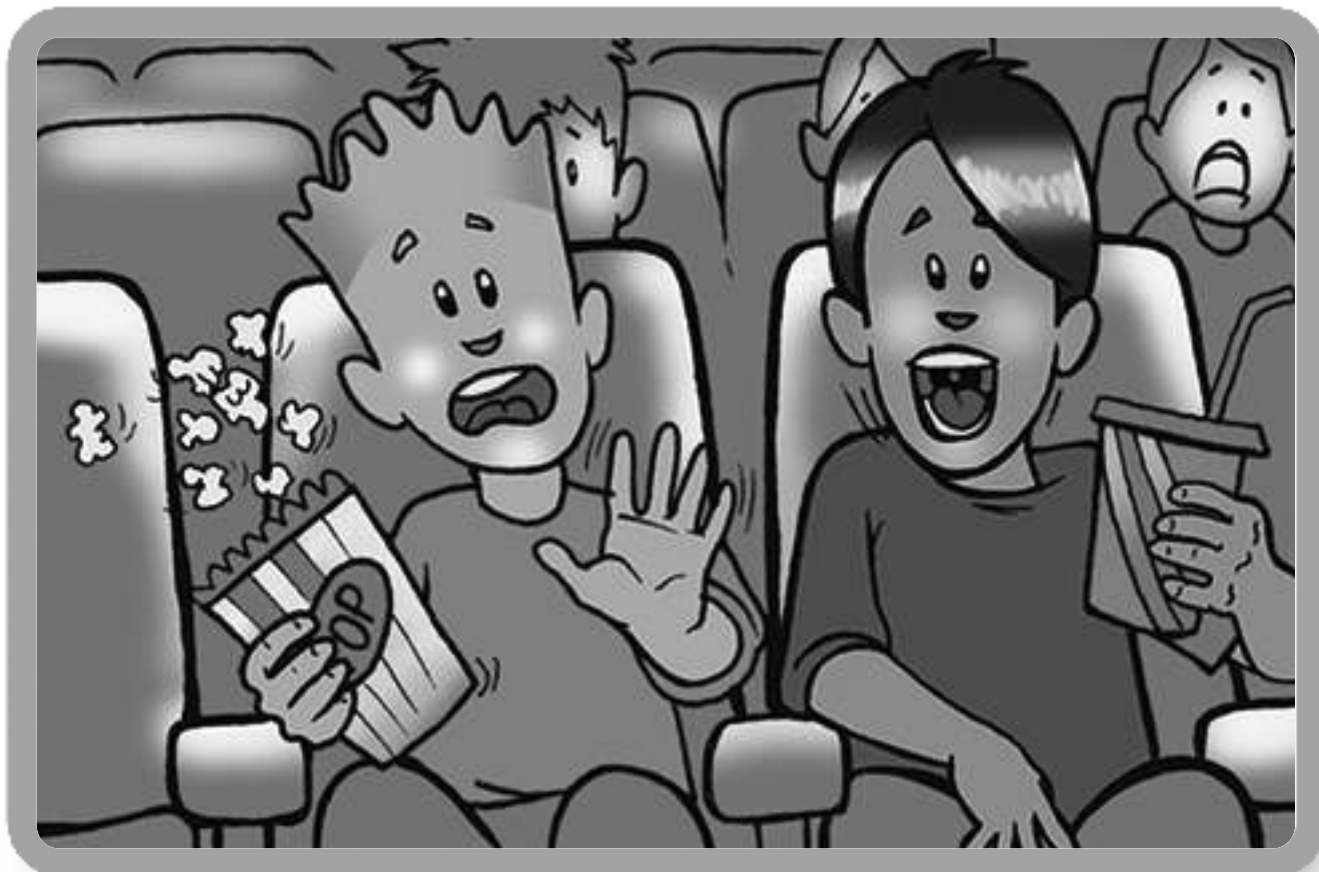
The elephant seal

Elephant seals, sometimes called sea elephants, make the same journey not once but !
From the seals go to the warm waters of California to have
Then they travel to the cold waters of to find
From, the seals go back to to lose their old and
Elephant seals travel a long way and get a lovely new coat too!

.....
Module 4 Unit 8
.....

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

At the cinema



Last week Larry and Paco were

.....

.....

.....

.....

Module 5 Unit 10



Once upon a time!

Last week my grandmother and I were at the 


We  around and looked at all the



..... My grandmother loves birds, so we stopped to look at

the  Suddenly, someone 

'STOP, THIEF!' We were very surprised. We turned around, but there

was no one there, just the zookeeper! 'Don't worry!' He 

..... . 'It was just Chatterbox, the parrot. She does that all

the time!' It was very funny!

What's the best name for this story? Tick (✓) one box.

Chatterbox, the parrot

A thief at the zoo

Me and my grandmother

Module 6 Unit 12

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

My best day of the year!



My best day of the year was when I

.....
.....
.....

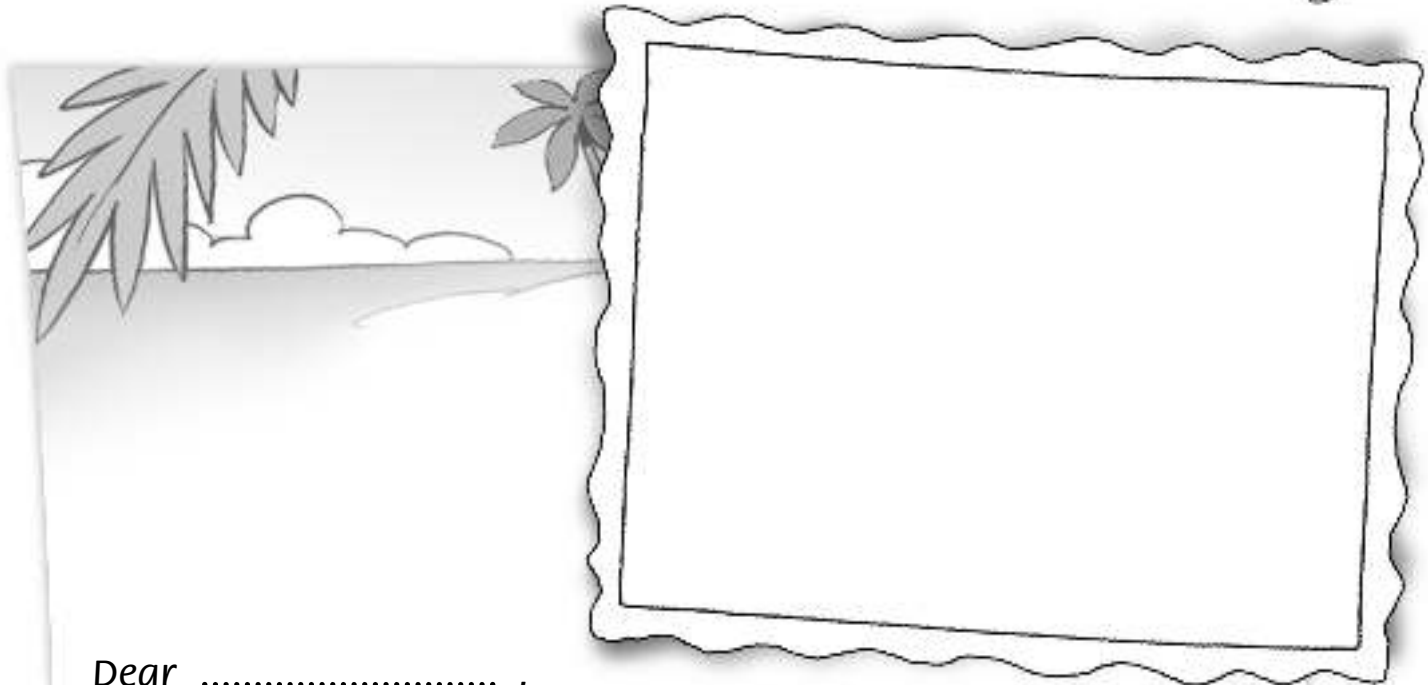
We

.....
.....
.....

After the

.....
.....
.....

A letter from holiday



Dear

Hope you're having

.....
.....
.....

Our hotel

.....
.....
.....

This evening

.....
.....
.....

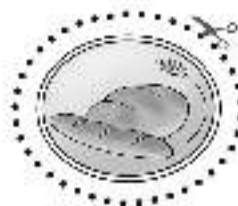
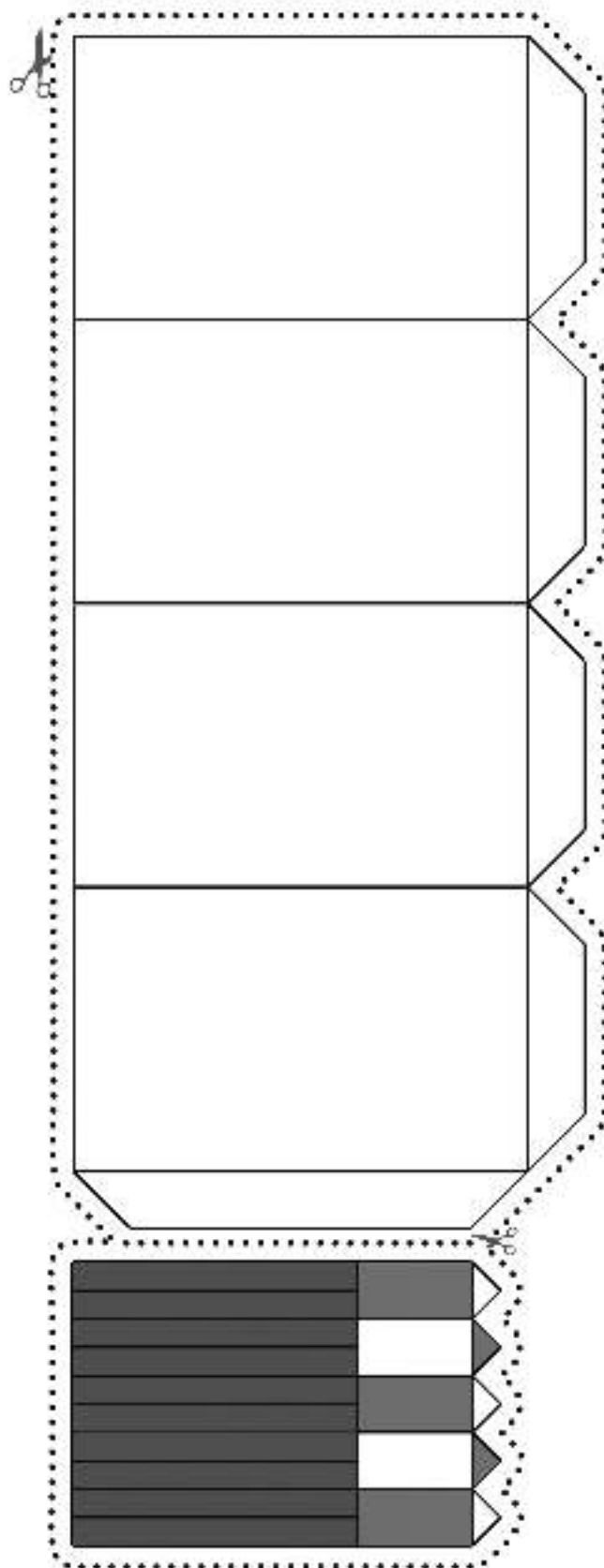
Anyway, that's all for now. I miss you!

Love,

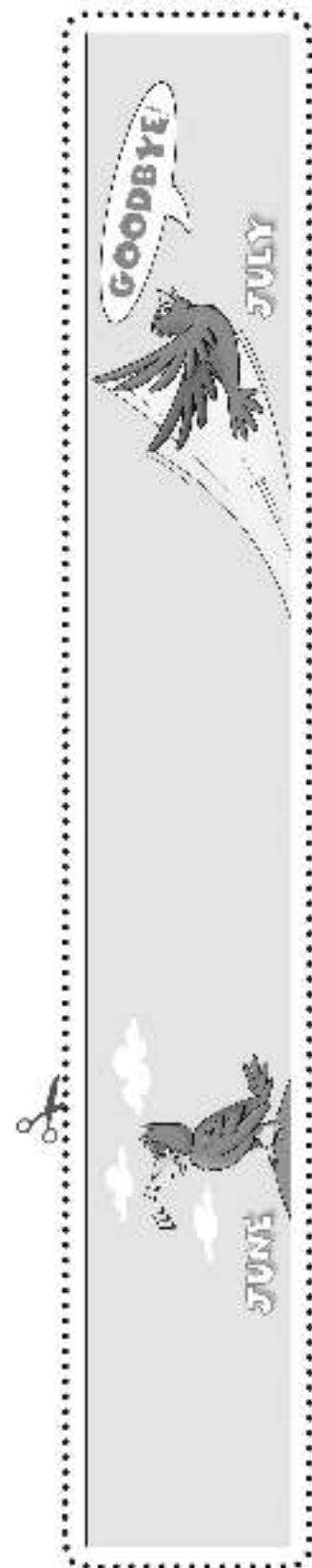
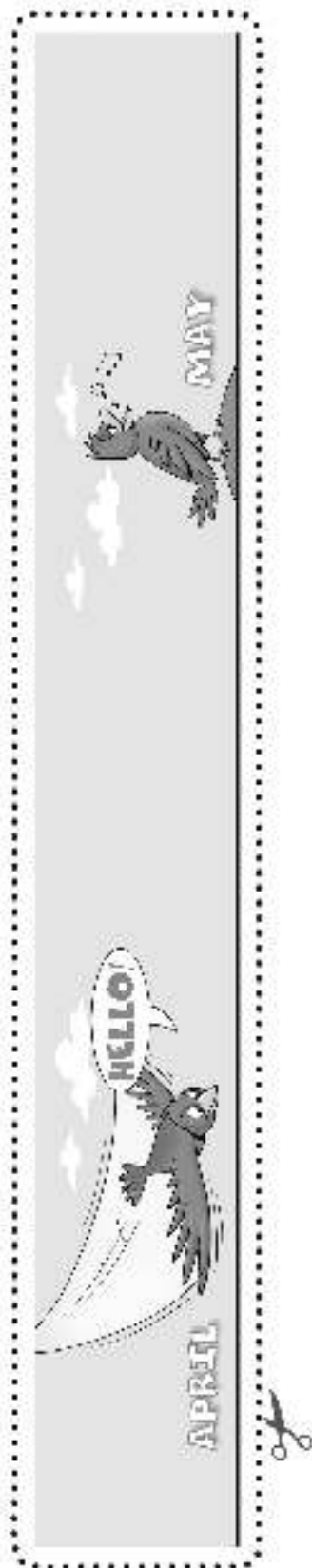
.....

Module 8 Unit 16

Craftwork

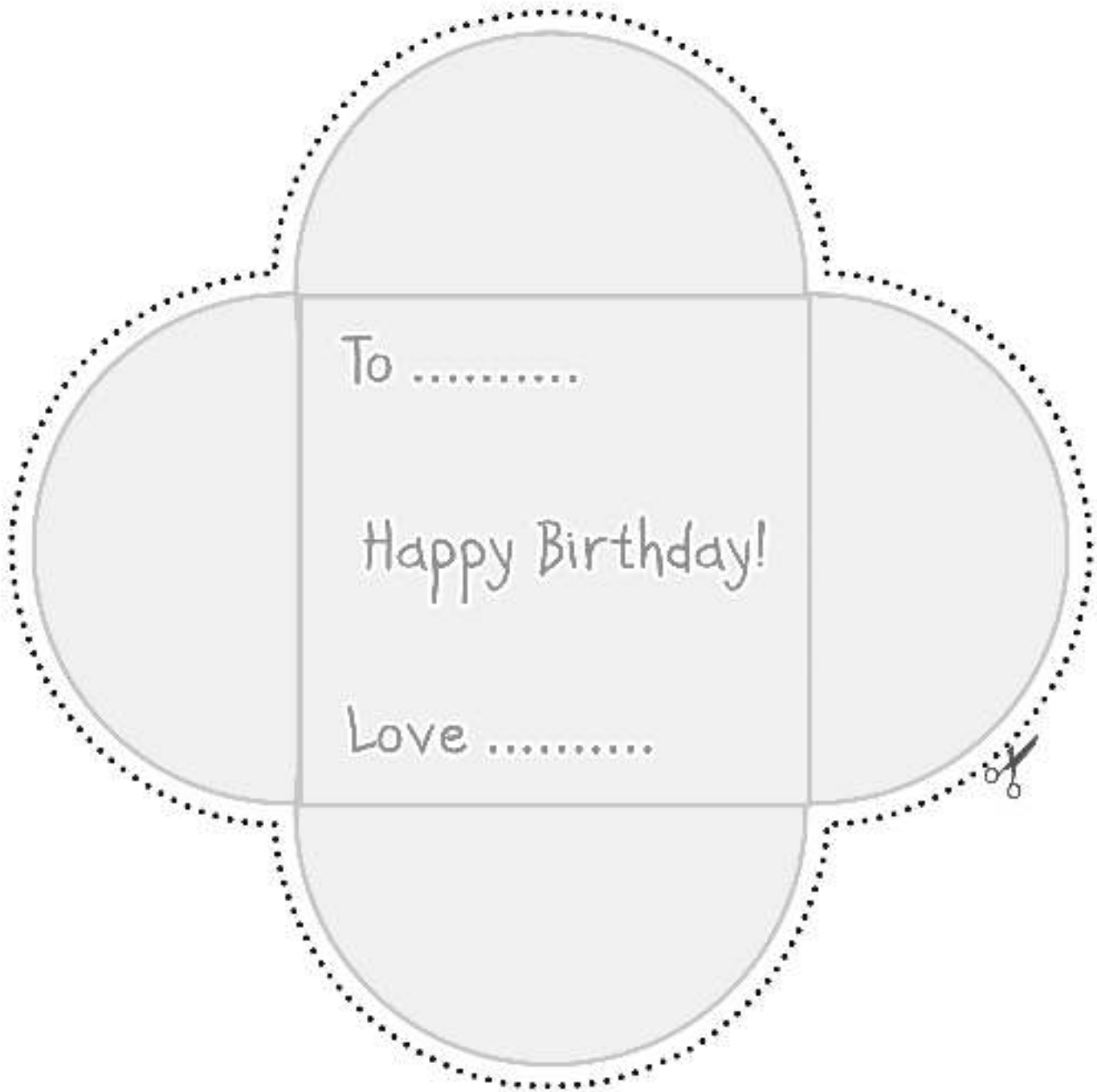


Craftwork



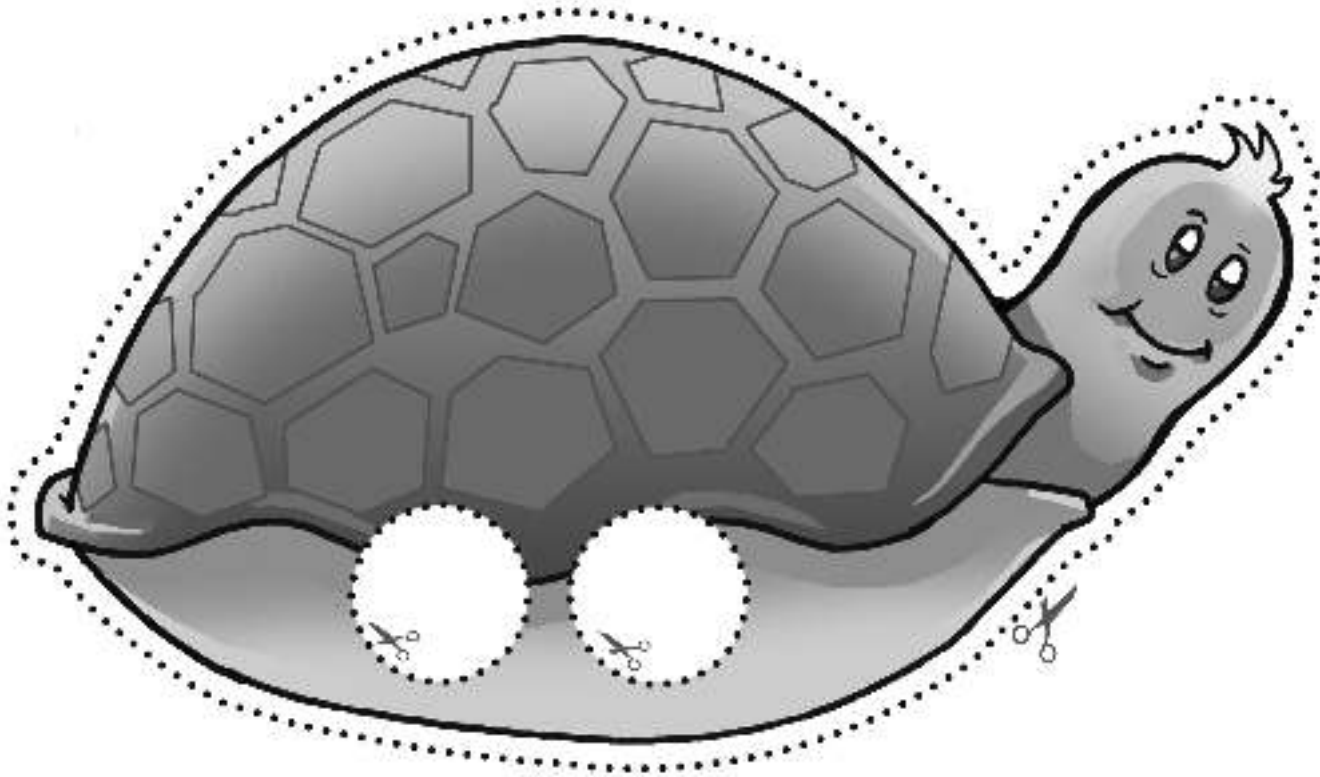
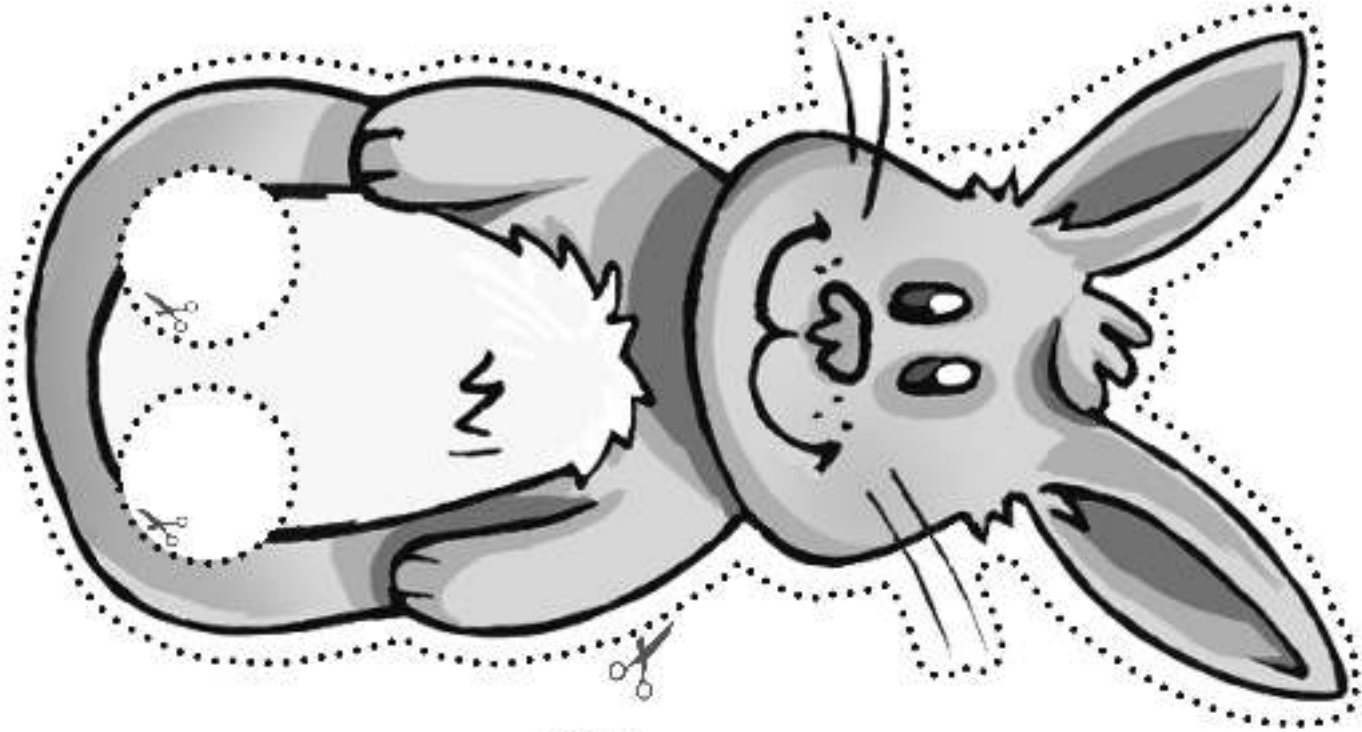
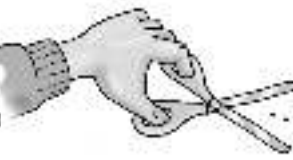
Module 4 Unit 8

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE



Module 5. Spotlight on the UK – Birthday wishes!

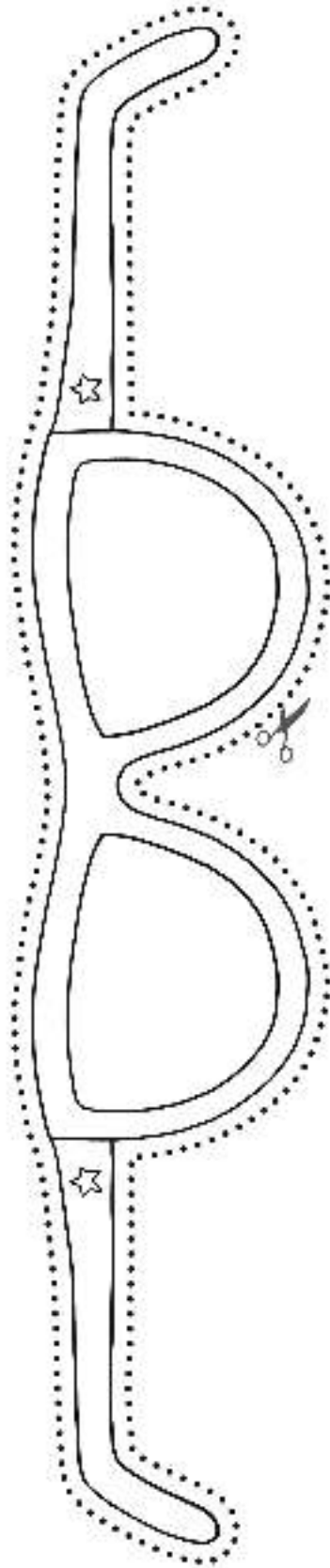
Craftwork





Module 6 Unit 11

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

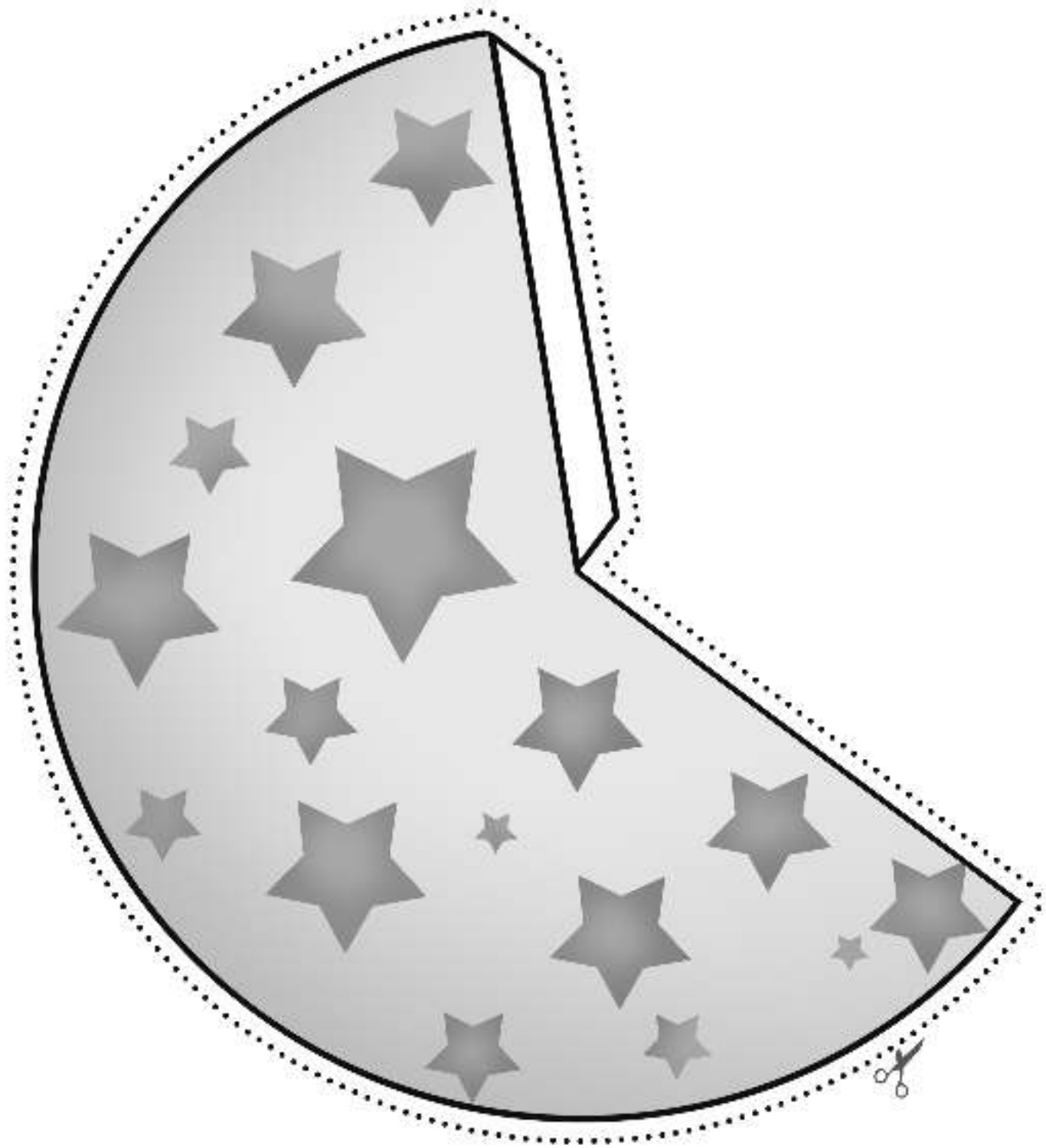
Craftwork



		STAR AIRWAYS	
DATE	AGENT	NAME	SEX MALE FEMALE
TIME	DEPARTURE	NATIONALITY	PASSPORT
ARRIVAL	CASH	CREDIT CARD	VOID
CARGO	PRICE		

		SEA LINES SA	
NAME	CLASS	DECK	CABIN
DESTINATION	PRICE		
DATE / TIME			

Craftwork 



Happy New Year

© Express Publishing
© Prosveshcheniye Publishers PHOTOCOPIABLE

..... Рекомендации по работе с Языковым портфелем

Цель Языкового портфеля – развитие у учащихся умений самостоятельной работы. Однако на первых этапах они нуждаются в руководстве по вопросам организации работы, регулярной записи необходимой информации. Хотя учащиеся полны желания экспериментировать, они могут потерять уверенность в своих силах, если не понимают, что от них требуется. Когда установится определенный порядок работы, и учащиеся приобретут некоторые навыки самостоятельной работы, учитель может потребовать от них большей ответственности и дать больше свободы. Но и в этом случае учащиеся нуждаются в помощи и одобрении, и поэтому очень важно, чтобы учитель руководил работой учащихся и поощрял их старание.

Первые шаги¹

Прежде чем начать работу с Языковым портфелем, учитель объясняет родителям на собрании, что их детям необходимо приготовить папки, пластиковые файлы и т. п. для хранения своих работ. На одном из первых занятий учитель просит учащихся открыть Языковой портфель на с. 2 и прочитать письмо – обращение к учащимся (*A Letter for you*). Он просит учащихся задавать вопросы, если им что-то непонятно. Затем учитель знакомит их с разделами буклета и дает рекомендации по созданию папки для хранения работ.

I. Language Passport

Учитель обращает внимание учащихся на таблицу *My Language Passport Chart* на с. 7 и с помощью образца показывает, как делать записи в таблице о пополнении папки Языкового портфеля.

II. Language Biography

– На следующих занятиях учитель отводит время для объяснения рубрик в разделе *Language Biography* и помогает учащимся заполнить с. 9 *All About Me!*. Дома учащиеся самостоятельно читают и заполняют таблицу о том, где и как они слышат и используют английский язык вне школы (с. 9).

– Рубрика *How I Learn!* на с. 10 также заполняется дома, а затем учащиеся приносят Языковые портфели в класс и показывают учителю. Учителю очень важно познакомиться с этой страницей, так как она дает ему необходимую информацию о том, какими видами памяти обладают его учащиеся, чтобы соответственно этим данным проводить уроки и осуществлять индивидуальный подход.

– Рубрику *My World of English* учащиеся могут пополнять в течение всего года, по мере того как они знакомятся с новыми рассказами, песнями и фильмами на английском языке.

– Время от времени в рубрике *Now I Can...!* учащиеся проводят самооценку достигнутых результатов в изучении английского языка. Рекомендуется делать пометки карандашом, так как по мере работы над материалами УМК умения учащихся будут совершенствоваться и возникнет необходимость вносить коррективы.

– Учащиеся заполняют рубрику *Future Plans* по своему усмотрению в удобное для них время.

III. Dossier

Задания, которые включены в этот раздел, предназначены для закрепления языкового материала, изученного в каждом модуле. В поурочном планировании даны рекомендации о том, когда их можно задавать и когда проводить их презентацию.

¹ Данные рекомендации предназначены в первую очередь для учителей, чьи учащиеся еще не работали с Языковым портфелем.

.....Рекомендации и ключи к Рабочей тетради.....

Задавая упражнения из Рабочей тетради на дом, учитель должен быть уверен, что учащиеся хорошо понимают, что и как им нужно сделать, и что они смогут обойтись без посторонней помощи. Для этого необходимо на уроке прочитать и при необходимости объяснить задания, привести соответствующие примеры и попросить учащихся дать их собственные примеры.

В этом разделе находятся **ответы** ко всем упражнениям Рабочей тетради, **рекомендации** по выполнению некоторых из них и **тексты аудиозаписей**.

Вводный модуль Back together!

Урок а (с. 4–5)

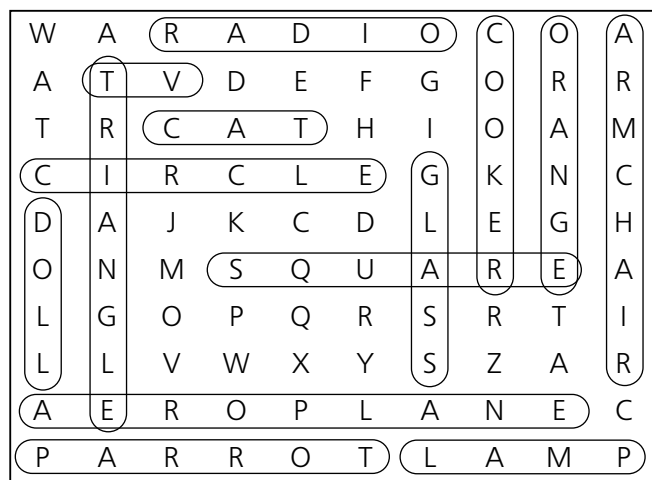
с. 4, упр. 1.

- 1 name
- 2 happy
- 3 you

с. 4, упр. 2.

- 2 а 4 а
- 3 а 5 б

Учащиеся разыгрывают диалоги перед классом или в парах.



Урок б (с. 5)

с. 5, упр. 3.

с. 5, упр. 4.

- 3 **A:** *Can they swim?*
B: *Yes, they can.*
- 4 **A:** *Can they watch TV?*
B: *No, they can't.*
- 5 **A:** *Can he ride a bicycle?*
B: *No, he can't.*

- 6 **A:** *Can she dance?*
B: *Yes, she can.*

Модуль 1

Урок 1 (с. 6–7) One big happy family!

с. 6, упр. 1.

Учащиеся составляют предложения по образцу.

- 2 *She hasn't got her hairbrush.*
- 3 *She hasn't got her watch.*
- 4 *He hasn't got his mobile phone.*
- 5 *He hasn't got his roller blades.*
- 6 *She hasn't got her camera.*

с. 6, упр. 2.

Учащиеся пишут диалоги по образцу.

- 2 **A:** *What does she look like?*
B: *She's tall and slim. She's got fair hair and blue eyes.*
A: *What's she like?*
B: *She's very kind!*
- 3 **A:** *What does he look like?*
B: *He's short and plump. He's got dark hair and green eyes.*
A: *What's he like?*
B: *He's very funny!*

Учащиеся разыгрывают диалоги перед классом или работают в парах.

с. 7, упр. 3.

Учащиеся соединяют линиями предложения и соответствующие предметы. **Если позволяет время**, учитель может задать вопросы. Например:

Учитель: *Where's the guitar?*

Ученик: *It's next to the cupboard.*

Урок 2 (с. 8–9) My best friend!

с. 8, упр. 1.

- 2 sail 3 surf 4 play the violin 5 skate
- 6 dive

с. 8, упр. 2.

Учащиеся составляют предложения по образцу.

- 1 He can ski. 4 He can play the violin.
- 2 He can sail. 5 She can skate.
- 3 He can surf. 6 He can dive.

с. 9, упр. 3.

Учащиеся пишут числительные в порядке возрастания.

- 2 thirty-two 6 seventy-eight
- 3 forty-seven 7 eighty-three
- 4 fifty-five 8 ninety-nine
- 5 sixty-one

с. 9, упр. 4.

Учащиеся соотносят предложения с изображенными на картинках действиями.

2 f 3 g 4 d 5 c 6 h 7 e 8 b

Если позволяет время, можно провести игру. Учитель предлагает учащимся рассмотреть картинку в течение минуты, а потом закрыть книги. Класс делится на две команды **А** и **В**, и каждая команда по очереди говорит предложение, соответствующее картинке. За каждое правильное предложение команда получает очко.

I Love English!

с. 10, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и отметить правильные ответы.

2 B 3 A

• Текст аудиозаписи

Narrator: *Look at the pictures.*

Listen and look. There is one example.

1. Which is Frank?

A: *Is that your friend, Frank? The tall boy with dark hair?*

B: *No, Frank isn't tall. He's short.*

A: *Has he got dark hair?*

A: *No. Look. That's Frank. The short boy with fair hair.*

Can you see the tick? Now you listen and tick the box.

2. Which are Sue's gloves?

A: *Can you give me my gloves?*

B: *Which ones? The blue or the yellow?*

A: *No. My gloves are red. Look, there they are.*

3. What's Barry got in his room?

A: *Have you got a desk in your room?*

B: *No, I haven't but I've got a table.*

A: *Have you got a computer, too?*

A: *No, I haven't.*

с. 10, упр. 2.

Учащиеся определяют по описанию *Ellen* и разыгрывают диалог в классе, если позволяет время.

с. 11, упр. 3.

2 no 3 yes 4 yes 5 yes 6 yes

Let's Play! (с. 12–13)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 look

2 50

3 hairbrush

4 is

5 guitar

6 Ученик исполняет песню *One big happy family!*.

7 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

8 camera

9 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

10 ski

11 can

12 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

13 Возможные ответы: *ski, play the violin, skate, dive.*

14 is

15 behind

16 skate

17 Возможные ответы: *father, mother, uncle, aunt, cousin.*

18 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

19 gloves

20 Ученик считает от 80 до 100.

21 mobile phone

22 got

23 Возможные ответы: *mobile phone, keys, watch, hairbrush.*

Модуль 2

Урок 3 (с. 14–15)

The Animal Hospital

с. 14, упр. 1.

2 f 3 a 4 e 5 c 6 d

с. 14, упр. 2.

Учащиеся составляют предложения по образцу.

2 A teacher works at a school. He teaches students.

3 A farmer works on a farm. He grows vegetables.

4 A greengrocer works at a greengrocer's. He sells fruit and vegetables.

5 A postman works at a post office. He takes letters to people.

6 A waiter works in a café. He serves people.

с. 15, упр. 3.

Учащиеся читают образец и дают собственные ответы, опираясь на личный опыт. Например:

2 *We never play basketball at a Sports Centre.*

I sometimes swim and always watch TV on Sunday. И т. д.

с. 15, упр. 4.

2 I always play basketball on Saturdays.

3 We never wake up late.

4 Do you always wash the dishes after supper?

5 I don't usually sleep late.

6 He sometimes goes to the park in the afternoon.

Урок 4 (с. 16–17) Work and play!

с. 16, упр. 1.

Учащиеся составляют предложения по образцу.

2 Bonnie likes playing table tennis.

- 3 Kylie likes playing hockey.
 4 Alex likes playing baseball.
 5 Adam likes playing badminton.

с. 17, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и отметить правильные ответы.

2 half past twelve

3 five o'clock

4 half past nine

• **Текст аудиозаписи**

Man: *Paco, what time do you wake up in the morning?*

Paco: *I usually wake up at quarter past seven.*

Man: *Quarter past seven? That's early! Then, what do you do?*

Paco: *I have breakfast, then I go to school.*

Man: *Do you have lunch at school?*

Paco: *Yes. We have lunch at half past twelve.*

Man: *Half past twelve. I see.*

And what do you do after school?

Paco: *Well, I do my homework, of course. I always do my homework at five o'clock.*

Man: *At five?*

Paco: *Yes, I get home at half past four and do my homework at five o'clock.*

Man: *So what time do you go to bed, Paco?*

Paco: *Oh, not late. I always go to bed at half past nine.*

Man: *Half past nine. That's quite early.*

с. 17, упр. 3.

2 C 3 A 4 B 5 C 6 B 7 C 8 A

I Love English!

с. 18, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и записать правильные ответы.

2 29 3 volleyball 4 nurse 5 6:30

• **Текст аудиозаписи**

Narrator: *Look at the example. Listen and write.*

Man: *Hello! Can I ask you some questions, please?*

Woman: *Yes, of course.*

Man: *What's your name?*

Woman: *Monica Blake.*

Man: *Blake? Can you spell that, please?*

Woman: *B-L-A-K-E.*

Man: *OK.*

Narrator: *Can you see the answer? Now, listen and write.*

Man: *How old are you, Miss Blake?*

Woman: *I'm twenty-nine.*

Man: *Twenty-nine? All right.*

Man: *And what's your favourite sport?*

Woman: *My favourite sport ... let me see ... volleyball. Yes, I like volleyball.*

Man: *And what do you like doing in your free time?*

Woman: *Oh dear! Let me think. What do I like doing? Well, I like shopping.*

Man: *Shopping? OK.*

Man: *And what do you do, Miss Blake?*

Woman: *I work at a hospital. I'm a nurse.*

Man: *A nurse? Great.*

Man: *And what time do you start work?*

Woman: *I usually start work at half past six in the morning.*

Man: *Half past six? That's very early! OK. Thanks, Miss Blake.*

с. 18, упр. 2.

Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы по очереди.

с. 18, упр. 3.

Закончив анкетирование, один из учащихся рассказывает классу о том, что он узнал об однокласснике.

с. 19, упр. 4.

Name: *Ritchie Brown*

Age: *24*

Country: *England*

Comments: *I want to work in the **afternoon** or **evening** as a **waiter**.*

Let's Play! (с. 20—21)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *postman*
- 2 Возможные ответы: *volleyball, hockey, tennis, table tennis.*
- 3 *badminton*
- 4 *do you*
- 5 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 6 Возможные ответы: *theatre, garage, post office, hospital.*
- 7 *(train) station*
- 8 *works*
- 9 *where*
- 10 *mechanic*
- 11 *time*
- 12 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 13 *greengrocer*
- 14 *nurse*
- 15 *playing*
- 16 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 17 Ученик поет песню *My favourite kind of person.*
- 18 *(petrol) station*
- 19 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 20 Возможные ответы: *nurse, postman, mechanic, baker, greengrocer.*
- 21 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

- 22 tennis
23 in
24 hospital

Модуль 3

Урок 5 (с. 22–23) *Pirate's fruit salad!*

с. 22, упр. 1.

2 h 3 g 4 b 5 d 6 j 7 i 8 l 9 a
10 f 11 e 12 c

с. 23, упр. 2.

2 How many 6 How many
3 How much 7 How much
4 How many 8 How many
5 How much

с. 23, упр. 3.

- 3 **A:** Is there any olive oil?
B: Yes, but not much.
4 **A:** Are there any beans?
B: Yes, but not many.
5 **A:** Are there any lemons?
B: Yes, but not many.
6 **A:** Is there any butter?
B: Yes, but not much.
7 **A:** Are there any coconuts?
B: Yes, but not many.
8 **A:** Are there any bananas?
B: Yes, but not many.

Учащиеся могут в парах разыграть диалоги.

Урок 6 (с. 24–25) *Make a meal of it!*

с. 24, упр. 1.

2 loaf 3 bottle 4 kilo 5 jar 6 bar

с. 24, упр. 2.

Учащиеся пишут/говорят по образцу о том, что они любят/не любят есть или пить.

с. 25, упр. 3.

2 UK 3 Spain 4 Japan

с. 25, упр. 4.

2 May – may 3 May – may not 4 May
5 May – may not 6 May

I Love English!

с. 26, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и отметить линиями, где находятся предметы.

milk – next to the mouse

bread – between the dog and the sheep

jam – jam in the goat's mouth

pizza – next to the dog

• Текст аудиозаписи

Narrator: Look at the picture.

Listen and look. There is one example.

Woman: Put the chocolate under the cow.

Larry: Sorry? Put what under the cow?

Woman: Put the chocolate under the cow.

Larry: OK.

Narrator: Can you see the line? This is an example. Now you listen and draw lines.

Woman: Can you see the mouse? Put the milk next to the mouse.

Larry: Pardon?

Woman: Put the milk next to the mouse.

Larry: Right.

Woman: Now, put the bread between the dog and the sheep.

Larry: The bread?

Woman: Yes, the bread is between the dog and the sheep.

Woman: Put the jam in the goat's mouth.

Larry: The jam? In the goat's mouth?

Woman: Yes.

Larry: OK.

Woman: Now, put the pizza next to the dog.

Larry: Pardon? Where do I put the pizza?

Woman: Next to the dog.

с. 26, упр. 2.

Учащиеся разыгрывают диалоги перед классом с опорой на картинку.

2 **A:** Can I have a carton of milk, please?

B: Certainly, here you are.

A: How much is it?

B: Forty-two pence.

3 **A:** Can I have a bottle of lemonade, please?

B: Certainly, here you are.

A: How much is it?

B: Seventy pence.

4 **A:** Can I have a jar of jam, please?

B: Certainly, here you are.

A: How much is it?

B: One pound twenty pence.

5 **A:** Can I have a kilo of potatoes, please?

B: Certainly, here you are.

A: How much is it?

B: Two pounds five pence.

6 **A:** Can I have a tin of pineapples, please?

B: Certainly, here you are.

A: How much is it?

B: Fifty-nine pence.

с. 27, упр. 3.

Учитель обращает внимание учащихся на то, что они должны вставить только **одно** слово.

2 Two 3 bottle 4 Drinking 5 kitchen 6 Six

Let's Play! (с. 28–29)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 much

2 butter

- 3 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 4 loaf
 5 pineapple
 6 Возможные ответы: *potato, tomato, beans*.
 7 Ученик поет песню *All over the world!*.
 8 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 9 Возможные ответы: *milk, cheese, eggs, butter*.
 10 mango
 11 Возможные ответы: *milk, Coke, lemonade*.
 12 Возможные ответы: *apple, mango, pineapple*.
 13 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 14 sugar
 15 many
 16 flour
 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 18 pass/you
 19 packet
 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
 21 tomato

Модуль 4

Урок 7 (с. 30—31) *Funny animals!*

с. 30, упр. 1

По горизонтали По вертикали

- | | |
|-------------|-----------|
| 3 crocodile | 2 giraffe |
| 4 whale | 5 hippo |
| 6 seal | 7 lizard |
| 8 dolphin | |

с. 31, упр. 2.

Учитель напоминает учащимся о необходимости обращать внимание на сигналы, указатели времени, а также просит сказать, когда употребляются Present Simple и Present Continuous.

2 В 3 А 4 В 5 А 6 А 7 А 8 В

с. 31, упр. 3.

2 b 3 b 4 a

Урок 8 (с. 32—33) *Wild about animals!*

с. 32, упр. 1.

2 seal 3 hippo 4 monkey 5 crocodile

с. 32, упр. 2.

September June February

April November

с. 32, упр. 3.

1 September, November, April, June

2 October, December, January, March, May, July, August

с. 32, упр. 4.

2 happier 3 nicer 4 taller 5 fatter 6 smaller 7 cleverer 8 funnier 9 shorter 10 thinner 11 slimmer 12 faster

с. 33, упр. 5.

Учащиеся сначала пишут прилагательные в сравнительной степени, а затем отвечают на вопросы.

1 A 2 shorter B 3 taller A 4 thinner B
 5 cleverer B 6 smaller B

с. 33, упр. 6.

2 You must walk slowly and quietly.

3 You must keep your hands away from the animals' mouths.

4 You mustn't feed the animals.

5 You mustn't park your car inside the farm.

I Love English!

с. 34, упр. 1.

Учитель спрашивает учащихся, где можно услышать эти диалоги (в классе, на улице, у врача, в автобусе), и предлагает разыграть их в парах или перед классом.

1 must 2 mustn't 3 mustn't 4 must

с. 34, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и написать названия животных.

1 seals 2 whales 3 hippos 4 50 (fifty)

• Текст аудиозаписи

Woman: *Hello, Welcome to Splash Sea World!*

Man: *Oh, hello!*

Woman: *Is it your first time here?*

Man: *Yes, it is! Could you tell me what's in Area 1, please?*

Woman: *Of course. In Area 1 you can see the seals. It's almost feeding time and if you go now, you can watch the seals having lunch. It's great fun!*

Man: *Oh, wonderful. What about Area 2? What's there?*

Woman: *Well in Area 2 you can watch the dolphins and the whales!*

Man: *The dolphins and the whales? Wow! That sounds good.*

Woman: *And don't forget Area 3! You can take a boat ride along the river and look at the crocodiles and the hippos.*

Man: *Excellent.*

Woman: *The ticket only costs 50 pounds.*

Man: *Fifty pounds, OK. Here you are.*

Woman: *Thank you.*

с. 35, упр. 3.

2 their 3 in 4 every 5 for 6 have

Учитель может попросить учащихся прочитать текст вслух и ответить на вопросы.

Например:

1 *Where is the holiday camp for elephants (in India)*

2 *How long do the elephants go to the camp for? (a month)*

3 *Where can the elephants have a swim? (in a river)* И т. д.

Let's Play! (с. 36–37)

См. «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

- 1 *clap*
- 2 *dolphin*
- 3 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 4 *must*
- 5 *whale*
- 6 Возможные ответы: *monkey, hippo, giraffe, elephant seal.*
- 7 Ученик поет песню *When I'm at the zoo!*
- 8 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 9 *koala, kangaroo*
- 10 *lizard*
- 11 Ученик называет все месяцы.
- 12 Ученик поет песню *The yellow giraffe!*
- 13 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 14 *crocodile*
- 15 *mustn't*
- 16 *seal*
- 17 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 18 *than*
- 19 *listens*
- 20 Ученик возвращается на квадрат «Старт».
- 21 *giraffe*

Модуль 5

Урок 9 (с. 38–39) Tea party!

с. 38, упр. 1.

Учащиеся словами пишут числительные в порядке возрастания.

- | | |
|--------|--------------|
| second | eleventh |
| third | twelfth |
| fourth | fifteenth |
| fifth | twentieth |
| | twenty-first |

с. 38, упр. 2.

T	T	E	N	T	H	B	F	I	R	S	T
B	T	L	I	H	M	Y	I	L	U	X	W
F	G	E	I	R	S	I	X	T	H	I	E
O	M	V	O	D	U	L	R	V	J	L	N
U	D	E	R	T	W	E	L	F	T	H	T
R	S	N	W	P	Q	Z	H	K	C	F	I
T	Y	T	D	O	T	H	I	R	D	Y	E
H	M	H	I	M	O	S	E	C	V	A	T
H	J	P	D	Q	V	S	F	I	F	T	H
S	E	C	O	N	D	L	K	J	W	Z	H
W	E	R	T	Y	U	I	O	P	L	C	B
M	T	G	D	A	Q	Z	B	Y	R	J	E

с. 39, упр. 3.

- 2 He was at the theatre.

- 3 She was at the zoo.
- 4 They were at the cinema.
- 5 They were at the café.
- 6 He was in the park.

с. 39, упр. 4.

Индивидуальные ответы учащихся.
(*Yes, I was/No, I wasn't. Yes, she was/No, she wasn't.*)

Урок 10 (с. 40–41) All our yesterdays!

с. 40, упр. 1.

bored sad scared angry hungry

с. 40, упр. 2.

- the thirteenth of April
- the twenty-fifth of October
- the third of June
- the twenty-ninth of May
- the thirty-first of December

с. 41, упр. 3.

2 last 3 yesterday 4 last 5 ago 6 yesterday
7 ago 8 last

с. 41, упр. 4.

- 2 d How was the film?
- 3 f Were you at home last night?
- 4 c Where were the children yesterday?
- 5 b What was on TV last night?
- 6 a Was the shop open?

I Love English!

с. 42, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза, прежде чем написать ответ.

- Bert was at the bank this morning.

• Текст аудиозаписи

Police officer: One of you three was at the bank this morning. Now tell me the truth. Sid, where were you?

Sid: Well, I wasn't at the bank. I was at the hospital with my brother. I'm not a robber. It wasn't me!

Police officer: And what about you, Fred?

Fred: It wasn't me. I was in the park with my dog! I wasn't at the bank, honestly!

Police officer: Hmm. And Bert? What's your story?

Bert: Well, I was at the cinema this morning.

Police officer: The cinema?

Bert: Yes, I was there with my friend, Gus.

Police officer: But there wasn't a film on at the cinema this morning.

Bert: Oh, wasn't there?

Police officer: No, Bert, there wasn't. You were at the bank, weren't you? Come with me, Bert.

Bert: Oh, all right!

с. 42, упр. 2.

2 was 3 school 4 test

После проверки учащиеся разыгрывают диалоги.

с. 43, упр. 3.

Сначала учащиеся вписывают в текст слова, соответствующие картинкам.

A

2 hippo

I was at the **zoo!**

B

3 family

4 waiter

I was at a **restaurant!**

После этого учащиеся читают тексты вслух.

Let's Play! (с. 44–45)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 *Were*

2 *sad*

3 *last*

4 *hungry*

5 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

6 *tired*

7 Ученик поет песню *I wasn't happy yesterday!*

8 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

9 *angry*

10 Ученик поет песню *In my dreams!*

11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

12 *second third*

13 Возможные ответы: *I was at the cinema/ I was at home.*

14 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

15 *scared*

16 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

17 Возможные ответы: *third, tenth, twelfth, fourteenth, twentieth.*

18 Возможные ответы: *My best friend was at the zoo/in the park/at the cinema on Saturday.*

19 *ago*

20 *was*

21 *bored*

Модуль 6

Урок 11 (с. 46–47) The Hare and the Tortoise

с. 46, упр. 1.

2 laughed

6 wanted

3 passed

7 climbed

4 stopped

8 cried

5 tried

с. 46, упр. 2.

2 talked

6 helped

3 played

7 painted

4 phoned

8 watched

5 travelled

с. 46, упр. 3.

2 You didn't wash your dad's car last Saturday.

3 You didn't walk in the park late at night.

4 You didn't stay at home all day yesterday.

5 You didn't paint your room yesterday.

с. 47, упр. 4.

2 He played soccer.

3 She danced.

4 He travelled.

Учитель может спросить учащихся, что они знают об известных людях, изображенных на картинках.

с. 47, упр. 5.

Учитель предлагает учащимся описать картинку.

1 Helen 2 Jane

Урок 12 (с. 48–49) Once upon a time!

с. 48, упр. 1.

Учитель говорит учащимся, что предложения этого упражнения передают сюжет известной сказки.

2 She cleaned and cooked all day.

3 The prince invited the unkind sisters to the palace.

4 One day a Fairy Godmother visited her.

5 She asked the Fairy Godmother for help.

6 She danced with the prince at the palace.

7 The prince married her.

8 They lived happily ever after.

с. 48, упр. 2.

Учащиеся читают предложения вслух и выбирают название.

B Cinderella

Учащиеся могут нарисовать любого героя или любой сюжет из сказки.

с. 49, упр. 3.

Учитель обращает внимание учащихся на галочки и крестики, проставленные в таблице.

2 Yesterday Susan didn't cook lunch.

3 Yesterday Susan washed her clothes.

4 Yesterday Susan didn't water the flowers.

5 Yesterday Susan helped her sister with her homework.

6 Yesterday Susan visited her grandparents.

7 Yesterday Susan didn't play computer games with her brother.

8 Yesterday Susan watched a video.

с. 49, упр. 4.

Учащиеся читают диалоги в парах.

- 3** Did she watch TV?
No, she didn't.
- 4** Did he clean his room?
No, he didn't.
- 5** Did he wash the dishes?
Yes, he did.
- 6** Did they dance at the party?
Yes, they did.

I Love English!

с. 50, упр. 1.

Учащиеся по образцу задают друг другу вопросы и отвечают на них, а затем учитель предлагает им разыграть диалоги перед классом.

A: *When did you paint a picture?*

B: *I painted a picture on Wednesday. What about you?*

A: *Oh, I painted a picture on Monday. When did you clean your room?*

B: *I cleaned my room on Thursday. What about you?*

A: *Oh, I cleaned my room on Friday. When did you stay home?*

B: *I stayed home on Saturday. What about you?*

A: *Oh, I stayed home on Sunday. When did you wash the dog?*

B: *I washed the dog on Monday. What about you?*

A: *Oh, I washed the dog on Tuesday. When did you visit your grandmother?*

B: *I visited my grandmother on Friday. What about you?*

A: *Oh, I visited my grandmother on Saturday. When did you play tennis?*

B: *I played tennis on Sunday. What about you?*

A: *Oh, I played tennis on Thursday.*

с. 50, упр. 2.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и поставить в клеточках соответственно (✓) или (x).

1 ✓ **2** ✓ **3** x **4** ✓

• Текст аудиозаписи

Mum: *Hello, boys. How was the school trip?*

Larry: *Oh, Mum, it was great! We stayed in a tent. And guess what. We climbed a mountain!*

Paco: *Yeah, it was fantastic!*

Mum: *Did you go sailing?*

Larry: *No, we didn't. We wanted to but it rained that day.*

Mum: *Oh, that's a shame! What else did you do?*

Paco: *We visited a really big castle. We've got a picture. Do you want to see it?*

Mum: *Oh, yes, please! Let's ...*

с. 51, упр. 3.

Учащиеся читают текст и пишут слова, соответствующие картинкам.

1 girl **2** beach **3** seal **4** seal **5** boat

с. 51, упр. 4.

Учащиеся прочитывают текст из упр. 4 еще раз и выбирают название.

The baby seal.

Let's Play! (с. 52–53)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 *Did*

2 *tortoise*

3 *saw/watched*

4 *boat*

5 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

6 *hare*

7 Возможные ответы: *I watched TV, I walked the dog, I played basketball.*

8 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

9 *lamb*

10 Ученик поет песню *In my dreams!*

11 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

12 Ученик поет песню *Oh, what a mystery.*

13 Возможные ответы: *I cooked dinner/watched a video/played computer games last night.*

14 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

15 *painted*

16 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

17 *My friend watched a film/visited her grandparents/cooked lunch last Saturday.*

18 Возможные ответы: *Cinderella, Jack and the Beanstalk, The Ugly Duckling.*

19 *washed*

20 *didn't*

21 *prince*

Модуль 7

Урок 13 (с. 54–55) The best of times!

с. 54, упр. 1.

2 с **3** b **4** a

с. 54, упр. 2.

Учитель обращает внимание на знак препинания в конце предложений.

2 *didn't see*

6 *didn't take*

3 *drew*

7 *made*

4 *sang*

8 *Did she come*

5 *Did he buy*

с. 55, упр. 3.

Учащиеся по образцу задают друг другу вопросы и отвечают на них. Затем отдельные пары выступают перед классом.

A: *What did Sheila do in the morning?*

B: *She woke up, she made her bed, she had breakfast and she went to school. What did Sheila do in the afternoon?*

A: *She had lunch, she came home and she did her homework. What did Sheila do in the evening?*

B: *She met her friends, she went to the cinema and she ate pizza. What did Sheila do at night?*

A: *She had a bath, she wrote in her diary and she went to bed.*

Урок 14 (с. 56—57) Magic moments!

с. 56, упр. 1.

1 loud **2** shy **3** pretty **4** kind **5** good
6 strong

с. 56, упр. 2.

2 than **3** best **4** kindest **5** easier **6** of
7 coldest **8** fatter

с. 57, упр. 3.

По горизонтали

7 stronger **9** better

8 hot **10** long

По вертикали

1 prettiest **5** kindest

2 lazier **6** short

3 shyer **9** big

4 slimmest

с. 57, упр. 4.

2 went **3** did you go **4** didn't come **5** watch
6 bought **8** meet **7** saw

I Love English!

с. 58, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и поставить в клеточки соответствующие буквы.

2 B **3** C **4** E

• **Текст аудиозаписи**

Narrator: *Listen and look. There is one example. What did they do last week?*

Man: *Last week was a school holiday and the children all enjoyed themselves. Sam likes dinosaurs, but he didn't go to the museum. He went to the cinema and he saw a film about dinosaurs. It was great! Can you see the letter F? Now you listen and write a letter in each box.*

Man: *Vicky had a good time, too! She went to a concert and she saw her favourite band. She danced and sang all evening!*

Man: *Tim and Jane went with their parents to the funfair. They went on all the rides and they had a great day out!*

Man: *Eddy wanted to go to the zoo, but it wasn't open. So he went horse-riding in the park instead. The park is very big and a lot of people ride their horses there.*

с. 58, упр. 2.

Учащиеся работают в парах: задавая вопросы и отвечая на них, они используют подсказки из

таблицы. Вместо подсказок они могут придумывать свои ответы. Для этого даны квадраты с вопросительными знаками.

Предполагаемые ответы:

A: *Where did you go?*

B: *I went to the cinema.*

A: *Who did you go with?*

B: *I went with my grandmother.*

A: *What did you do?*

B: *We saw a film.*

A: *What did you eat?*

B: *We ate popcorn.*

с. 59, упр. 3.

Учитель напоминает учащимся, что в ответе должно быть **не более трех** слов.

2 hot and sunny **3** to the countryside **4** pop music **5** chocolate **6** a dog **7** to the vet's
8 Lucky

Учитель предлагает учащимся рассказать историю, только глядя на картинки.

Let's Play! (с. 60—61)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 went

2 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

3 pretty

4 in

5 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

6 funfair

7 band

8 shy

9 did

10 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

11 museum

12 bought

13 loud

14 Ученик поет песню *They were the best of the times!*.

15 strong

16 Возможные ответы: *piano, trumpet, drums, violin, guitar.*

17 sang

18 Ученик поет песню *The best year ever!*.

19 dinosaur

20 Возможные ответы: *John is the kindest. Susan is the best student in class. Betty is the tallest of all.*

Модуль 8

Урок 15 (с. 62—63) Good times ahead!

с. 62, упр. 1.

Учитель обращает внимание учащихся на контуры стран, в которых перепутаны буквы, составляющие их названия. При необходимости

ти учитель объясняет, что так эти страны выглядят на карте.

2 Italy 3 Poland 4 Mexico 5 Turkey
6 Greece 7 Russia 8 Spain

с. 62, упр. 2.

Предполагаемые ответы:

I'm going to go to Spain this summer. I'm going to go to the mountains.

I'm going to go to Greece this summer. I'm going to go to the beach.

I'm going to go to Russia this summer. I'm going to go to the lake.

с. 63, упр. 3.

2 no 3 yes 4 no

с. 63, упр. 4.

2 с 3 а 4 е 5 b

с. 63, упр. 5.

Учащиеся в парах работают по образцу, задавая друг другу вопросы и отвечая на них, используя информацию в таблице. Затем некоторые пары выступают перед классом.

A: *What's Robbie going to do on Tuesday?*

B: *He's going to buy a present for his Mum.*

A: *What's Robbie going to do on Wednesday?*

B: *He's going to play tennis with Jill.*

A: *What's Robbie going to do on Thursday?*

B: *He's going to clean his room.*

A: *What's Robbie going to do on Friday?*

B: *He's going to go to the cinema.*

Урок 16 (с. 64–65) Hello, sunshine!

с. 64, упр. 1.

S	L	E	E	P	I	N	G	B	A	G
W	D	G	H	J	K	K	Q	Q	W	E
I	B	O	O	T	S	H	A	C	X	J
M	R	T	Y	U	U	V	T	B	N	E
S	C	F	L	I	P	P	E	R	S	A
U	I	S	J	B	L	O	N	V	E	N
I	T	H	Y	M	I	A	T	O	K	S
T	M	R	O	S	T	E	S	R	G	I
S	U	N	G	L	A	S	S	E	S	O
S	R	L	Y	S	W	A	L	K	T	U

с. 65, упр. 2.

2 windy 3 cold 4 sunny 5 cloudy 6 rainy

с. 65, упр. 3.

1 What 2 What 3 Where 4 Why 5 When

с. 65, упр. 4.

2 f 3 а 4 е 5 с 6 b

с. 65, упр. 5.

Учащиеся вставляют пропущенные слова, а затем читают текст вслух.

3 umbrella 4 visit 5 tea 6 city 7 see

I Love English!

с. 66, упр. 1.

Учитель рекомендует учащимся дома прослушать аудиозапись 2 раза и поставить в клеточках соответственно **A** или **B**.

2 A 3 B 4 A 5 B

• **Текст аудиозаписи**

Barry: *Hello, Gwen, it's me – Barry.*

Gwen: *Oh, hi Barry. What's up?*

Barry: *Well, I'm going to go to Wales next week and I'm going to stay in Rhyl – your home town! Can you tell me how much the train costs?*

Gwen: *About 50 pounds I think.*

Barry: *50? OK, that's not bad. I'm going to stay at the Beach Hotel. Do you know it?*

Gwen: *The Beach Hotel? Oh yes, I know it really well!*

Barry: *Really? What's it like?*

Gwen: *Well it's quite an old hotel – it's one of the oldest in Rhyl, but don't worry, it's very nice!*

Barry: *Oh good.*

Gwen: *Say hello to Mr. Rhys, the owner for me.*

Barry: *Rhys? How do you spell that?*

Gwen: *R-H-Y-S.*

Barry: *OK! One more thing, I know it's summer, but do you think I need to take a jacket with me?*

Gwen: *Definitely! The weather's usually good, but in the evenings it gets quite windy.*

Barry: *Right, well thanks for your help. See you in two weeks!*

Gwen: *No problem. You're going to have a great time, I'm sure.*

с. 66, упр. 2.

Учащиеся, глядя на схематичные вопросы, тренируются в составлении полных вопросов и проговаривают их хором и индивидуально. Затем, работая в парах, они задают друг другу вопросы и отвечают на них, пользуясь информацией в таблицах. Отдельные учащиеся выступают перед классом.

Предполагаемые ответы:

B: *Where is Tina going to go?*

A: *She's going to go to Spain.*

B: *When is Tina going to go to Spain?*

A: *She's going to go to Spain in July.*

B: *How is Tina going to travel to Spain?*

A: *She's going to travel to Spain by plane.*

B: *What is Tina going to do in Spain?*

A: *She's going to go swimming and sailing.*

B: *Who is Tina going to go with?*

A: *She's going to go with her family.*

A: *Where is Leo going to go?*

B: *He's going to go to Italy.*

A: *When is Leo going to go to Italy?*

B: *He's going to go to Italy in August.*

A: *How is Leo going to travel to Italy?*

B: *He's going to travel to Italy by boat.*

A: *What is Leo going to do in Italy?*

B: *He's going to go camping and climbing.*

A: *Who is Leo going to go with?*

B: *He's going to go with his friends.*

с. 67, упр. 3.

1 go **2** can **3** going **4** come **5** this

с. 67, упр. 4.

Учитель предлагает учащимся бегло прочитать текст и ответить на вопросы.

1 to the supermarket

2 some tomatoes

3 spaghetti and salad

4 visit Pam and Dave

5 chocolate ice cream

6 play soccer/He's got a soccer match.

Let's Play! (с. 68–69)

Учитель напоминает правила игры, используя «Рекомендации по работе с настольной игрой» в предисловии на с. 7.

1 *Where*

2 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

3 *Spain*

4 *going*

5 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

7 *swimsuit*

8 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

9 *What*

10 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

11 *sunglasses*

12 *Who*

13 *Italy*

14 Возможные ответы: *boots, tent, sleeping bag.*

15 Ученик возвращается на квадрат «Старт».

16 Возможные ответы: *Spain, Greece, Italy, Mexico, Portugal.*

17 *When*

18 Ученик поет песню *Say hello to sunshine!*

19 *boots*

20 Возможные ответы: *tent, sleeping bag, sunglasses, swimsuit.*

..... Ключи к Контрольным заданиям

Предлагаемая шкала отметок по итогам выполнения тестов

«5»: 95 и более баллов

«4»: 80–94 балла

«3»: 60–79 баллов

«2»: менее 60 баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся предлагается написать другой вариант теста после анализа ошибок)

Модульный тест 1А

- 1 1 gloves 2 watch 3 keys 4 hat 5 violin
2 1 surf 2 ski 3 dive
3 1 forty-four 2 eighty-nine 3 a hundred
4 sixty-seven 5 seventy-three
4 1 a 2 b 3 a 4 b
5 1 next to 2 on 3 under 4 behind
6 1 a 2 c 3 e 4 d
7 1 yes 2 no 3 no 4 no 5 yes

Модульный тест 1В

- 1 1 hairbrush 2 guitar 3 roller blades 4 helmet 5 CDs
2 1 swim 2 skate 3 sail
3 1 ninety-seven 2 thirty-four 3 eighty-six
4 a hundred 5 fifty-seven
4 1 a 2 b 3 a 4 b
5 1 under 2 in 3 next to 4 on
6 1 a 2 e 3 c 4 b
7 1 yes 2 no 3 yes 4 no 5 no

Количество баллов за задания тестов 1А/В

1: 5×2 балла = 10

2: 3×2 баллов = 6

3: 5×4 балла = 20

4: 4×4 балла = 16

5: 4×3 балла = 12

6: 4×4 балла = 16

7: 5×4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 2А

- 1 1 А 2 Е 3 В 4 С 5 D
2 1 A waiter works at a café. He serves people.
2 A mechanic works at a garage. He fixes cars.
3 A teacher works at a school. He/She teaches pupils.
4 A postman works at a post office. He takes letters to people.
5 A nurse works at a hospital. She helps sick people.
3 1 John often goes to the theatre on Sundays.
2 They usually go to the park twice a week.
3 How often do you play baseball?
4 1 has to make
2 doesn't have to wash

- 3 doesn't have to go
4 has to feed
5 doesn't have to cook

5 1 a 2 d 3 c

- 6 1 He works at a café.
2 The café is in Silverwood.
3 Yes, he does.
4 He serves people.

Модульный тест 2В

1 1 А 2 В 3 С 4 F 5 D

2 1 A greengrocer works at a greengrocer's. He sells fruit and vegetables.

2 A postman works at a post office. He takes letters to people.

3 A mechanic works at a garage. He fixes cars.

4 A nurse works at a hospital. She helps people.

5 A clown works at a circus. He makes people laugh.

3 1 He usually visits his grandmother every Saturday.

2 What time does she finish work?

3 How often do you use your car?

4 1 has to feed

2 doesn't have to go

3 doesn't have to clean

4 has to make

5 doesn't have to wash

5 1 d 2 a 3 b

6 1 She works at a hospital.

2 The hospital is in Trenton.

3 Yes, she does.

4 She helps sick people.

Количество баллов за задания тестов 2А/В

1: 5×2 балла = 10

2: 5×4 балла = 20

3: 3×5 баллов = 15

4: 5×4 балла = 20

5: 3×5 баллов = 15

6: 4×5 баллов = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 3А

1 1 В 2 А 3 В 4 В 5 А 6 А

- 2 1 many 2 much 3 a lot of 4 much
5 many

3 1 E 2 D 3 F 4 G 5 A 6 B

4 1 A: bar
B: one pound twenty

2 A: packet
B: one pound ten

3 A: jar
B: one pound twenty-one

5 1 yes 2 no 3 yes 4 no 5 yes

Модульный тест 3В

1 1 A 2 B 3 A 4 A 5 B 6 A

2 1 much 2 many 3 many 4 a lot of
5 many

3 1 G 2 F 3 A 4 E 5 D 6 B

4 1 A: bottle
B: eighty-five pence

2 A: carton
B: one pound

3 A: loaf
B: seventy pence

5 1 no 2 yes 3 no 4 yes 5 no

Количество баллов за задания тестов 3А/В

1: 6×2 балла = 12

2: 5×4 балла = 20

3: 6×5 баллов = 30

4: 3×6 баллов = 18

5: 5×4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 4А

1 1 d 2 f 3 e 4 c 5 g 6 b

2 1 March 2 July 3 August 4 September
5 November

3 1 is feeding 2 wakes 3 climb 4 have
5 are you laughing

4 1 cleverer 2 taller 3 bigger 4 faster

5 1 mustn't 2 must 3 mustn't 4 must

6 1 b 2 b 3 b

7 1 Africa 2 July 3 August 4 tree leaves
5 10–15 years

Модульный тест 4В

1 1 c 2 f 3 g 4 d 5 e 6 b

2 1 April 2 May 3 September 4 October
5 December

3 1 climb 2 are you running 3 wakes up
4 have 5 is dancing

4 1 taller 2 cleverer 3 longer 4 bigger

5 1 must 2 mustn't 3 must 4 mustn't

6 1 b 2 b 3 a

7 1 Africa 2 Asia 3 four years 4 plants
5 70 years

Количество баллов за задания тестов 4А/В

1: 6×2 балла = 12

2: 5×2 балла = 10

3: 5×3 балла = 15

4: 4×4 балла = 16

5: 4×3 балла = 12

6: 3×5 баллов = 15

7: 5×4 балла = 20

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 5А

1 1 4th 2 19th 3 11th 4 30th 5 81st

2 1 hungry 2 tired 3 scared

3 1 weren't 2 were 3 was 4 wasn't
5 was 6 were 7 was 8 Were 9 wasn't
10 was

4 1 C – Where were you and Jane yesterday
evening?

2 D – Was it a good film?

3 A – Were you with them?

5 1 was 2 were 3 were 4 was 5 were
6 was

6 1 (There were) elephants, seals, monkeys and
lions.

2 (Their hair was) red.

3 Yes, he was.

Модульный тест 5В

1 1 5th 2 62nd 3 12th 4 18th 5 40th

2 1 bored 2 angry 3 sad

3 1 weren't 2 were 3 Was 4 was 5 were
6 was 7 Were 8 wasn't 9 was 10 were

4 1 D – Were Tom and Nancy in Spain last week?
2 A – What was your favourite toy?

3 C – Where were the children yesterday?

5 1 was 2 were 3 were 4 were 5 were
6 was

6 1 Jane's mother (was with them).

2 Snakes and crocodiles (were scary).

3 Yes, they were (very funny).

Количество баллов за задания тестов 5А/В

1: 5×2 балла = 10

2: 3×2 балла = 6

3: 10×3 балла = 30

4: 3×4 балла = 12

5: 6×4 балла = 24

6: 3×6 баллов = 18

Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 6А

1 1 rest 2 race 3 winner 4 fast 5 tor-
toise

2 1 listened 2 danced 3 played 4 cooked

3 1 watched 2 Did Tim wash 3 didn't water
4 Did you visit 5 didn't play

4 1 She ordered pizza.

2 Yes, I talked to him at school.

- 3 No, he painted the kitchen.
 4 Yes, it was great!
 5 No, she cooked chicken.
- 5** 1 (They stayed) in a small hotel.
 2 (There was) a small river (near the hotel).
 3 (Ronnie learned) how to sail.
 4 Ronnie was (the winner of the boat race).

Модульный тест 6B

- 1** 1 race 2 slow 3 rest 4 tortoise 5 winner
- 2** 1 played 2 washed 3 watched 4 danced
- 3** 1 didn't cook 2 helped 3 Did John go
 4 didn't listen 5 Did you dance
- 4** 1 No, he played tennis.
 2 Yes, it was wonderful.
 3 No, she visited Paris!
 4 No, I walked the dog in the park.
 5 She cooked chicken with potatoes.
- 5** 1 (The barbecue was) in the garden.
 2 (Fiona's father) cooked the food.
 3 She helped her father.
 4 They danced and played games.

Количество баллов за задания тестов 6A/B

- 1:** 5 × 2 балла = 10
2: 4 × 4 балла = 16
3: 5 × 5 баллов = 25
4: 5 × 5 баллов = 25
5: 4 × 6 баллов = 24
Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 7A

- 1** 1 concert 2 rides 3 funfair 4 museum
- 2** 1 kind 2 pretty 3 shy 4 strong 5 loud
- 3** 1 b 2 a 3 b 4 b 5 b 6 a 7 a
 8 a 9 a 10 b
- 4** 1 a 2 b 3 a 4 b
- 5** 1 saw 2 dinosaurs 3 ate 4 chips 5 waiter
 6 was 7 yes 8 no 9 no 10 no
 11 no 12 yes

Модульный тест 7B

- 1** 1 funfair 2 concert 3 museum 4 rides
- 2** 1 shy 2 loud 3 pretty 4 strong 5 kind
- 3** 1 a 2 b 3 b 4 a 5 b 6 a 7 b
 8 b 9 b 10 a
- 4** 1 a 2 a 3 a 4 b
- 5** 1 bought 2 zoo 3 saw 4 picture 5 big
 6 ate 7 yes 8 yes 9 no 10 yes 11 no
 12 no

Количество баллов за задания тестов 7A/B

- 1:** 4 × 4 балла = 16
2: 5 × 4 балла = 20
3: 10 × 2 балла = 20

- 4:** 4 × 5 баллов = 20
5: 12 × 2 балла = 24
Общая сумма баллов: 100

Модульный тест 8A

- 1** 1 d 2 c 3 b 4 e
- 2** 1 e 2 f 3 a 4 b 5 d
- 3** 1 It will be hot in Los Angeles tomorrow.
 2 It will be windy in Athens tomorrow.
 3 It will be cloudy in Lisbon tomorrow.
 4 It will be cold in Oslo tomorrow.
- 4** 1 E 2 A 3 B 4 D
- 5** Письма учащихся с ответами на вопросы записки.

Модульный тест 8B

- 1** 1 e 2 d 3 c 4 b
- 2** 1 c 2 e 3 f 4 d 5 b
- 3** 1 It will be hot in Madrid tomorrow.
 2 It will be cold in Moscow tomorrow.
 3 It will be windy in Paris tomorrow.
 4 It will be rainy in Budapest tomorrow.
- 4** 1 D 2 E 3 A 4 B
- 5** Письма учащихся с ответами на вопросы записки.

Количество баллов за задания тестов 8A/B

- 1:** 4 × 5 баллов = 20
2: 5 × 3 балла = 15
3: 4 × 6 баллов = 24
4: 4 × 4 балла = 16
5: содержание (5 баллов), грамматика (5 баллов), орфография (5 баллов), пунктуация (5 баллов), аккуратность (5 баллов) = 25
Общая сумма баллов: 100

Итоговый тест

- 1** 1 b 2 a 3 b 4 b 5 a 6 b 7 a
 8 b 9 a 10 a
- 2** 1 B 2 B 3 A 4 B 5 B 6 A 7 B
 8 A 9 A 10 B
- 3** 1 b 2 a 3 a 4 b 5 a
- 4** 1 yes 2 no 3 no 4 yes 5 yes
- 5** Письма учащихся.

Количество баллов за задания итогового теста

- 1:** 10 × 2 балла = 20
2: 10 × 2 балла = 20
3: 5 × 4 балла = 20
4: 5 × 4 балла = 20
5: содержание (5 баллов), грамматика (5 баллов), орфография и пунктуация (5 баллов), аккуратность (5 баллов) = 20
Общая сумма баллов: 100

.....Рекомендации по постановке сказки

Goldilocks and the Three Bears

Действующие лица:

Ведущий (Narrator)
Златовласка (Goldilocks)
Мама Златовласки (Goldilocks' Mother)
Медведь-папа (Daddy Bear)
Медведица-мама (Mummy Bear)
Медвежонок (Baby Bear)

Действие 1

Действие происходит около дома Златовласки на опушке леса.

С правой стороны сцены стоит рассказчик.

Narrator: *Goldilocks, a little girl,
Has big blue eyes
And golden curls.
Her mother tells her,*

Мама дает Златовласке завтрак и по-правляет на ней одежду.

Mother: *Now be good!
Don't go walking
In the wood!*

Златовласка целует маму, выходит из дома и машет ей рукой.

Narrator: *She says,
Goldilocks:* *Oh, Mummy.
Please don't worry!*

Оказавшись на опушке леса, она нерешительно останавливается и смотрит на лес.

Narrator: *But Goldilocks is in a hurry.*

Златовласка смотрит на указатели *Village* и *Woods*. Приняв решение, кивает головой и идет в сторону леса.

Goldilocks: *The wood is nice,
The wood is cool,
I can walk there
On my way to school.*

Звучит песня (с. 34).

Действие 2

Действие происходит в доме медведей.

На сцене Медведица-мама. Она стоит у плиты и помешивает кашу в горшочке. Затем она раскладывает на столе тарелки и ложки. На сцене появляются медвежонок с папой, держась за руки.

Narrator: *Now, in the wood
There live three bears!
Mummy, daddy and baby.*

Они оба одеты для прогулки. На медвежонке шарф и перчатки.

Daddy Bear: *Let's take a walk.*

Narrator: *Daddy says,
And Mummy says,*

Мама начинает разливать кашу по тарелкам. Закончив, она добавляет в одну из них соль. Эта тарелка значительно больше и глубже других. Разлив кашу, мама снимает фартук и кладет его на спинку стула. Затем все медведи выходят из дома.

На сцене появляется Златовласка. Она трижды стучит в дверь.

Затем она разводит руками и обращается к аудитории.
Златовласка смело входит в комнату, оглядывается и подходит к столу. Она замечает на столе кашу.

Она пробует кашу из всех тарелок, начиная с самой большой и заканчивая самой маленькой.

Звучит песня (с. 66).

Златовласка пробует сесть на самый большой стул, но он для нее слишком велик.

Она садится на самый маленький стульчик, который для нее слишком мал, и стульчик ломается.

Она быстро вскакивает и поправляет на себе одежду.

Златовласка потягивается и начинает зевать.

Она трет глаза, берет портфель и уходит со сцены.

Mummy Bear: *Well, maybe.
I've got some porridge
In this pot.
It's very nice –
But very hot!
We can eat it
When we return.
Let's go outside
And get some sun!*

Narrator: *Now, to the house
Comes Goldilocks
And on the door
She gives three knocks!*

Goldilocks: *No one's home.*

Narrator: *She says.*
Goldilocks: *What luck –
I'll go inside
And have a look!
Yum!*

Narrator: *She says.*
Goldilocks: *I want some porridge,
Yuk, not this –
And this one's horrid!
But this one here
Is very good.
And porridge
Is my favourite food!*

Narrator: *Then she sits upon a
chair.*

Goldilocks: *Oh, no! Not this one –
That one there!
It's nice and small –
Not big at all!*

Narrator: *But then, poor Goldie
Has a fall.*

Goldilocks: *Never mind the chair!*
Narrator: *She says –*

Goldilocks: *I need a bed –
I'll go upstairs!*

Narrator: *The bed she finds
Is nice and small.
She goes to sleep
In no time at all.*

На сцене появляются медведи.

Мама берет со стула фартук и надевает его.

Медвежонок берет свою тарелку, внимательно разглядывает и переворачивает ее вверх дном.

Мама уже стоит у плиты, когда медвежонок задает ей вопрос.

Папа начинает садиться, как вдруг замечает сломанный стульчик.

Медвежонок начинает плакать и идет к маме. Она обнимает его.

Папа встает и уходит со сцены.

Мама с медвежонком идут за ним.

Действие 3

Действие происходит в спальне медведей.

Медвежонок подбегает к кровати, на которой видит Златовласку.

Златовласка просыпается и медленно садится.

Вдруг она понимает, где находится.

Она вскакивает с кровати и обнимает медвежонка. Затем она протягивает руку всем медведям, словно приглашая их идти с ней вместе.

Все действующие лица выходят на сцену и исполняют песню (с. 131).

Mummy Bear: *Now, come on everyone!*

Narrator: *Says mummy.*

Mummy Bear: *Let's eat the porridge!
Yummy! Yummy!*

Baby Bear: *But where is mine?*

Narrator: *Says Baby Bear.*

Baby Bear: *It's not here,
Is it there?*

Daddy Bear: *Oh dear! Oh dear!*

Narrator: *Says Daddy Bear –
And then he sees
Poor baby's chair!*

Baby Bear: *Mummy, mummy.
It's not fair!
Now I haven't
Got a chair!*

Daddy Bear: *Let's check the beds.*

Narrator: *Says Daddy Bear,
And then they all go
Up the stairs.*

Baby Bear: *Who's this? Who's this?
In my nice bed?*

Narrator: *Then Goldie lifts
Her sleepy head.*

Goldilocks: *Oh, no!*

Narrator: *She says.*

Goldilocks: *I'm very sorry!
But, please don't cry.
Please don't worry!
Come to my house,
Come with me!
We can eat some cakes
And drink some tea!*

Narrator: *So Goldilocks
And her three new
friends
Are very happy
In the end!*

- **Оформление сцены**

Действие 1.



Действие 2.



Действие 3.



- **Реквизиты**

- Портфель для Златовласки
- Кастрюля для Медведицы-мамы
- Фартук для Медведицы-мамы и мамы Златовласки
- Половник для разливания каши
- Большая тарелка для Медведя-папы
- Средняя тарелка для Медведицы-мамы
- Маленькая тарелка для медвежонка
- Ложки для медведей

Реквизиты	Действие 1	Действие 2	Действие 3
Портфель	х		
Фартук	х	х	х
Кастрюля	х		
Половник		х	
Большая тарелка		х	
Средняя тарелка		х	
Маленькая тарелка		х	
Ложки		х	

• Декорации

Действие 1

С правой стороны сцены силуэт интерьера дома. С левой стороны лес. Если есть возможность, можно сделать дверь в центре сцены. В доме стол, стул и камин, сделанный из большой коробки (например, из-под холодильника) и раскрашенный под кирпич. Поленья могут быть сделаны из рулонов бумаги, выкрашенных в коричневый цвет. Недалеко от дома стоит дорожный столб с указателями *Village* (направо) и *Woods* (налево).

Действие 2

В доме медведей стол, стулья трех разных размеров и плита, которую можно сделать, используя стол и большой картон (упаковка из-под домашней техники). На картоне легко нарисовать переднюю стенку плиты. Стульчик медвежонка сделан из картона, чтобы он легко сломался, когда на него сядет Златовласка.

Действие 3

В доме медведей три кровати, для которых можно использовать раскладушки или школьные банкетки. Кровати должны быть разной высоты. На сделанных из картона спинках кроватей написано *Daddy, Mummy, Baby*.

• Костюмы

Ведущий/ведущие: Дети могут надеть любую нарядную одежду.

Златовласка: Платье с длинными рукавами. Волосы светлые, средней длины, вьющиеся. Можно надеть парик.

Мама Златоласки: Длинное платье или длинная юбка с белой блузкой и фартук.

Медведица-мама: С помощью ободка на голове крепятся уши, сделанные из картона и выкрашенные в коричневый цвет с одной стороны и коричневый с розовым с другой стороны. На голове у нее бантик, прикрепленный к ободку. Нос черный. Для того чтобы медведица выглядела упитанной, под платье можно надеть еще какую-нибудь одежду.

Медведь-папа: Такой же ободок с ушами, как и у Медведицы-мамы. Он одет в белую рубашку и коричневые брюки с красными подтяжками. Нос тоже черный. Под костюм можно надеть еще какую-нибудь одежду, чтобы Медведь-папа выглядел солидно.

Медвежонок: Одет в шорты с футболкой. На голове ободок с ушами.

Для заметок

Для заметок

Для заметок